МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ»

Сборник Материалов Часть 2

Круглый стол «Великая Отечественная война – глазами современной молодёжи», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне

г. Донецк
15 октября – 25 ноября 2020 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАЛАЯ
АКАДЕМИЯ НАУК УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

Круглый стол «Великая Отечественная война – глазами современной молодёжи», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне

г. Донецк
15 октября – 25 ноября 2020 года

Сборник материалов
Часть 2

Донецк
2020

УДК 82-94
ББК 83.01
С23

Сборник материалов Круглого стола «Великая Отечественная война – глазами современной молодёжи», посвященного празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в 2 ч. Ч.2.: «ДОНМАН», 2020. – 246 с.

Материалы Круглого стола «Великая Отечественная война – глазами современной молодёжи», посвященного празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В сборнике представлены 160 творческих работ из Донецкой Народной Республики.

Оргкомитет выражает благодарность всем молодым авторам, откликнувшимся на предложение участия в Круглом столе «Великая Отечественная война – глазами современной молодёжи», посвященном празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы оргкомитетом конференции к публикации. Редакционная коллегия оставила за собой право сокращения поданных материалов, которые превысили предложенный объем.

Редакционная коллегия:

Зубков В.А. – директор УДО «ДОНМАН» – председатель редколлегии;

Игнатенко С.А. – врио заместителя директора по научно-методической работе УДО «ДОНМАН» – научный редактор;

Сыромятникова С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе УДО «ДОНМАН» – секретарь редколлегии, технический редактор.

Рецензенты:

Морозов Павел Александрович – заведующий отделом общественных дисциплин Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования;

Русанов Владислав Адольфович – депутат Народного Совета Донецкой Народной Республики II созыва, член комитета по образованию, науке и культуре, кандидат технических наук, доцент;

Хаталах Оксана Викторовна – методист отдела общественных дисциплин Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования;

Громова Анна Леонидовна – руководитель секции «История Отечества» Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодёжи», учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения «Специализированная физико-математическая школа №17 города Донецка».

Ответственные за выпуск – Зубков В.А., Игнатенко С.А.

© «ДОНМАН» 2020

СОДЕРЖАНИЕ

МИФЫ О ПРИЧИНАХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН ***Лахтин В.Л., Тюльченко И.К.***	***8***
ГЕНОЦИД КАК ВСЕНАРОДНАЯ ТРАГЕДИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ***Левченко А.И., Близнюк Ю.В.***	***11***
МУЗЕЙ ИСТОРИИ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ ГПОУ «ДОНЕЦКОЕ ГОРНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ» И ЕГО РОЛЬ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ ***Лысенко И.В., Будыка Г.И.***	***13***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСИЛИЕ ***Малахова Е.А., Коваленко Е.И.***	***16***
САМЫЕ ЖЕСТОКИЕ ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СССР ***Мамашук Б.А., Поляруш В.В.***	***18***
РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Марченко П.С., Буракова Е.Н.***	***20***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Мезынко Е.Ю., Осипова Н.И.***	***23***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Мещерякова В.В., Еропутова Н.К.***	***27***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Минникова Д.С., Рогоза О.В.***	***29***
КТО И ЗАЧЕМ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Мишнева Е.П., Крикун Л.А.***	***31***
РОЛЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ» В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ 1941-1945 ГОДОВ ***Мищенко А.Л., Литовченко Н.А.***	***35***
ИСТОРИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КАК ОБЪЕКТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ***Мулявин Д.Е., Тюльченко И.К.***	***38***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ 1941-1943 ГГ. ***Нелюб Е.Е., Момотова О.П.***	***40***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Нестеренко А.Н., Каулавичуте И.Л.***	***43***
МУЗЕИ ДОНЕЦКОГО КРАЯ И ИХ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Нестеренко М.А., Николайчук Е.С.***	***45***

УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ И ЖЕРТВАХ ВОЙНЫ. УСПЕХИ И ТРУДНОСТИ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ***Нестерова Д.Р., Комышниченко Ю.С.***	***47***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Николаева К.Р., Вуйцик Э.М.***	***49***
О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ НАЦИСТОВ НА УКРАИНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ***Николаенко М.В., Щербакова Т.С.***	***53***
ПРОТОКОЛЫ ПАМЯТИ ***Никольский Е.А., Мосендз Т.И.***	***56***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Новикова И.В., Миц В.В.***	***59***
СОХРАНЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ «ПАМЯТЬ» ХАРЦЫЗСКОЙ СШ №6 ***Оболянский В.М., Мартыновский М.А.***	***63***
ФАЛЬСИФИКАЦИИ И МИФЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Овсянников Я.М., Тюльченко И.К.***	***66***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Озеракина В.Г., Лукьяненко В.А.***	***68***
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ***Ольховский И.С., Багликов В.В.***	***72***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Онипко В.В., Кучерявый А.Ю.***	***75***
БАБИЙ ЯР: ПАМЯТЬ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ***Орлов В.В., Мосендз Е.В.***	***79***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Павлюкова С.А., Штин М.П.***	***82***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Падун И.С., Ландик Л.П.***	***86***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Патана А.Г., Лысов А.А.***	***88***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Пахомов А.А., Панченко И.В.***	***91***
ПРЕКРАСНЫЙ МУЗЕИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГОРОДА ДОНЕЦКА ***Переварюха Е.Ю., Вдовиченко С.А.***	***95***
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ***Перец И.И., Разумова А.В.***	***97***
ПРЕСТУПНАЯ ПОЛИТИКА ТРЕТЬЕГО РЕЙХА В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СССР ***Петренко А.Р., Ландик Л.П.***	***99***

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ***Пилипец А.Д., Диденко Е.В.***	***101***
ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ЗАПАДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМАХ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ ***Пименов В.Д., Громова А.Л.***	***105***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Плешкова В.С., Плешкова М.А.***	***108***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ БАЛКАНСКОГО РЕГИОНА ***Пришутова А.И., Шершень И.Л.***	***112***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Протасевич В.Д., Ландик Л.П.***	***115***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Пылько А.А., Ландик Л.П.***	***117***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Распутько М.С., Гладилина Е.И.***	***121***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Решетняк И.М., Матюха О.А.***	***125***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Рыбальченко А.А., Фидрик Т.П.***	***127***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Рымар Т.Э., Коломоец Т.А.***	***129***
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КАК ФАКТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ СОВРЕМЕННОСТИ ***Рябикина К.А., Сердюк А.В.***	***131***
ГЕНОЦИД ЦЫГАН – ОДНА ИЗ ТРАГИЧЕСКИХ СТРАНИЦ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ***Рязанов Е.Р., Рангаева С.И.***	***135***
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ХРАНИТЕЛЬ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Савелова Д.Ф., Елисеева-Брованюк Д.С.***	***138***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Саитова К.Р., Ландик Л.П.***	***140***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Самойлова Е.В., Бахмутская Ю.В.***	***144***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Селезень Е.А., Каулавичуте И.Л.***	***146***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Семенец М.В., Анищенко Н.В.***	***148***

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ФАШИЗМА И НАЦИЗМА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ – НЕ ЗАБЫТЬ! ИТОГИ НЕ ИЗМЕНИТЬ! ***Семенов Д.Р., Филоненко В.В.***	***153***
УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ И ЖЕРТВАХ ВОЙНЫ. УСПЕХИ И ТРУДНОСТИ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ***Семина В.В., Колесникова А.П.***	***156***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Сенченко Д.И., Жиронкина Е.Г.***	***158***
ПОДВИГ КАК ОДИН ИЗ ПРИМЕРОВ ГЕРОИЗМА ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ ***Скипа М.А., Рощина Л.А.***	***162***
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ***Славный А.И., Федюн Е.И.***	***164***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Тараканова К.Г., Демина О.В.***	***166***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Тарасова А.И., Ландик Л.П.***	***169***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Тельп В.В., Зайцева Л.М.***	***172***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Терещенко А.И., Глазунова Л.В.***	***174***
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ВЕРМАХТА ПРОТИВ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ***Тимошенко Н.А., Свистельник О.А.***	***178***
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Титенок Д.А., Гуржи В.А.***	***182***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Титова А.М., Коломоец Т.А.***	***183***
МУЗЕИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ДОНБАССЕ ***Тюхтий С.Ю., Рябченко Т.В.***	***187***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Уколов Н.В., Дмитришина З.А.***	***189***
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА – ГЕНОЦИД ПРОТИВ ВЕЛИКОГО ГОРОДА ***Усатюк Д.Д., Калинина Е.В.***	***191***
ГЕНОЦИД НА ТЕРРИТОРИИ ДОНЕЦКОГО КРАЯ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ***Ушаков Н.А., Журба В.В.***	***194***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Фидий А.Е., Емельянова Т.А.***	***196***
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ УКРАИНЫ ***Фомина Ю.С., Мишечкин Г.В.***	***200***

К ВОПРОСУ О ЗЛОДЕЯНИЯХ НАЦИСТСКОГО РЕЖИМА НА ТЕРРИТОРИИ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ***Франк Е.О., Шатохина М.В.***	***203***
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Харьков А.А., Харькова Е.А.***	***206***
МЫ САМИ ДАЛИ ВРАГУ МЕЧ И ВОЗМОЖНОСТЬ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ***Хворостян А.А., Медведева Е.Р.***	***209***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ***Чепель А.В., Скорик И.М.***	***214***
РОЛЬ МУЗЕЕВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА В ДЕЛЕ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Черкасова В.И., Мишечкин Г.В.***	***218***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Чубарова В.С., Литвина В.В.***	***221***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Шебанов А.А., Миронова Л.Д.***	***223***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ДОНБАССА ***Шевченко А.А., Клименко О.Н.***	***224***
ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ***Шихахмедова Э.Ж., Шихахмедов Ж.К.***	***227***
ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ НА ТЕРРИТОРИИ СТАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ***Шиша М.В., Чазова Я.А.***	***231***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Шкода С.В., Карамышева Л.К.***	***234***
ЕСТЬ В МАКЕЕВКЕ УЛИЦА ГЕРОЯ… ***Шомников Э.М., Терзи Е.С.***	***237***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Шулика Е.С., Горбачёва Н.В.***	***239***
РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ***Щербаков Д.Р., Герел Н.В.***	***241***
КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ? ***Яковенко Ю.Б., Ганенко А.А.***	***243***

МИФЫ О ПРИЧИНАХ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

Лахтин Владимир Леонидович,
студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»
Научный руководитель: ***Тюльченко Ирина Касимовна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

Любая война после своего окончания оставляет после себя множество мифов, которые, казалось бы, связаны между собой логической цепочкой. Однако они так и остаются выдумками, догадками из безграмотных размышлений людей. И чем масштабнее и безжалостнее была война, тем большим количеством мифов она обрастала. Вторая мировая война, охватившая весь земной шар, была самой жестокой за всё время, соответственно, имеет большой багаж мифов.

В этой статье пойдёт речь о мифе, который гласит о том, что СССР вместе с нацистской Германией развязал Вторую мировую войну. Данное утверждение популярно в западном полушарии, что неудивительно: многим странам выгодно приуменьшить вклад Советского Союза в победу над фашистами и оправдать другие страны, которые действительно были неким образом причастны к развязыванию войны.

Этот миф основан на двух мифах: мифе о разделе стран Европы пактом Молотова-Риббентропа и мифе о совместном вооруженном вторжении Германии и СССР в Польшу.

Сторонники первого мифа рассуждают, что пактом Молотова-Риббентропа (1939 г.), подписанным между СССР и Германией, эти два государства поделили территорию Европы для своих политических целей. Данный пакт состоит из договора о ненападении и секретного протокола. Утверждается, что первая составляющая пакта была невыгодной для СССР. Однако договор был довольно успешным с политической точки зрения, ведь он устранял возможность совместной германско-японской войны против СССР: когда Япония лишись прямой военной поддержки в сражении против Советского Союза на р. Халхин-Гол, она была вынуждена прекратить военные действия и заключить пакт о нейтралитете [4]. Также нужно учесть, что благодаря договору, СССР вернула Бессарабию и Прибалтику [4]. С какой-то стороны договор был даже вынужденным ввиду того, что это обеспечивало безопасность Советскому Союзу от создания объединения Германии с другими западными странами. Следует также учитывать то, что СССР был последним государством, которое заключило такой договор с фашистами (Польша – 1934 г., Франция и Великобритания – 1938 г.).

Осознав, что договор о ненападении – не самая главная зацепка, сторонники мифа нацелились на секретный протокол, в котором как раз-таки идёт речь о разделении «сферы обоюдных интересов» двух тоталитарных диктатур. Действительно, протокол содержит такой пункт, однако по своему невежеству был неправильно трактован людьми. А ведь разграничение сфер интересов говорит о том, что одна сторона проводит касающиеся только её переговоры со странами, находящимися в интересующей её сфере, в то время как другая сторона выражает безразличие к этому региону [1]. То есть Германия ясно показывала равнодушие к сфере интересов СССР, а Союз в свою очередь пытался занять страны Российской империи раньше, нежели это сделал бы Третий рейх. Таким образом, развеивая первый миф, стоит отметить, что СССР и Германия не были готовы воевать друг с другом, что поспособствовало подписанию пакта.

Ситуацию с пактом и секретным протоколом следует рассматривать под таким углом: Третий рейх к августу 1939 года уже был готов к наступлению на Польшу и намеревался воплотить этот план в жизнь, однако немцы не были ещё готовы к войне с союзом, понимая тот факт, что в случае, если Польша падёт и не выдержит нападения, СССР вмешается в эту войну, желая отстоять Польшу, чтобы не допустить захват

Украины и Белоруссии со стороны Германии. Также немцы понимали, что СССР не заинтересован в том, чтобы какие-либо территории, отколовшиеся от бывшей Российской Империи, перешли бы под власть Германии. Поэтому, чтобы начать войну с Польшей, но при этом избежать столкновения с СССР, немцам нужно было хотя бы в общих чертах договориться о разграничении сфер интересов, что они и сделали. СССР же, с одной стороны, не был готов в одиночку противостоять планам Германии, не был готов к войне с ней и при этом для обеспечения собственной безопасности обязан был вмешаться в судьбу экс-территорий РИ, заняв их прежде, чем их займёт вермахт. Альтернативой этому было встать на защиту Польши, поддерживая целостность её границ, однако Польша наотрез отказывалась сотрудничать с СССР.

Второй миф вешает ярлык союзника Германии на Советский Союз за то, что советские войска после вторжения Германии в Польшу перешли польскую границу, разделив страну на территорию Германии и территорию СССР. Действительно могут закрасться мысли о том, что СССР с Германией были в сговоре и совершили совместное нападение на Польшу, если не руководствоваться следующими фактами. Во-первых, в плане немецкого взятия Польши упоминается, что вмешательство Советского Союза не оказало бы помощи объекту нападения [5]. Это означает, что Германия не ставила ставку на то, что СССР будет принимать какие-либо меры по отношению к этому нападению, откуда уже можно сделать вывод, что взятие Польши не было тайно обговорено с Союзом. Во-вторых, захват польской территории был самым выгодным вариантом: СССР не хотел подпускать немецкие войска к польско-советской границе, чтобы обеспечить безопасность себе, Украине и Белорусии. А как было сказано, Союз пытался присоединить страны Российской империи раньше Германии, чем можно объяснить такое решение о вмешательстве. В теории СССР мог бы просто попросить Германию вернуть ему территории Западных Украины и Белоруссии в соответствии с советско-немецкими договорённостями – но вероятность это была крайне мала. Прежде всего, в руководстве Третьего рейха вплоть до середины сентября 1939 г. обсуждалась возможность создания на территориях Западных Украины и Белоруссии марионеточных правительств [8]. К тому же другие варианты, как помощь Польше отразить нападение фашистов или безынициативность, были бы проигрышными. Польша не хотела иметь никакие связи с СССР ввиду своей антисоветской политики, ведь отказывалась от военного союза с СССР даже весной-летом 1939 года, когда интервенция Германии в Польшу была лишь вопросом времени [6]. А бездействие повлекло бы за собой повышение темпа продвижения фашистских захватчиков к польско-советской границе и за её пределы, что означало бы приближение сроков Великой Отечественной войны. Здесь уже ясно можно понять, что данный миф не оправдывается.

Хотя приверженцы теории о советско-германском союзе часто припоминают большой объём товарообмена между странами. Это является абсолютной выдумкой, что подтверждает статистика: в 1939 г. импорт из Союза в Германию составлял 7,5% от общего показателя, а экспорт – 4,4% [9]. Тогда исходя из данных о торговом обороте Германии, нужно вешать ярлыки союзников на нейтральные страны (Турция, Швеция, Швейцария и т. д.). Также главная уязвимость аргумента состоит в политике Запада, которая заключалась в политике умиротворения агрессора, отказе от создания вместе с СССР системы коллективной безопасности и т. д.

Тогда защитники мифа могут орудовать тем, что репрессии СССР и Третьего рейха имеют невероятное сходство – это попытка поставить знак равенства между двумя тоталитарными диктатурами, что является целью доказательства данного мифа. Нельзя не согласиться с тоталитарностью сталинского режима, однако здесь сравниваются совершенно разные вещи. Третий рейх приносил геноцид и проводил националистическую политику, истребляя и преследуя невинных граждан. В то время как сталинские репрессии проводились в связи с межклассовой борьбой и пробелами в системе управления страной, связанные с перенаправлением сил в подготовку к

предстоящей войне. Всего официально за 1937-1938 гг. было арестовано 1344923 человека и приговорённых к высшей мере наказания 681 692 человека, в то время как от гитлеровского геноцида погибли десятки миллионов человек. Также довольно сильно преувеличивается количество пострадавших от сталинских репрессий [2].

Также не стоит забывать о совместных переговорах в апреле-августе 1939 г. предводителей СССР, Англии и Франции в Москве с целью противоборства нацистской Германии. Переговоры были прерваны из-за договора о ненападении между Германией и СССР, о котором шла речь. Хотя мало кто вспоминает тот факт, что в марте этого же года состоялся Мюнхенский сговор между Германией, Великобританией, Францией и Италией по присоединению регионов Чехословакии. Таким образом Гитлер взял под контроль Судетскую область, предприятия которой довольно сильно помогли немцам продвигаться дальше на восток, что ускоряло развязывание советско-германской войны, [7].

Таким образом, миф о совместном с нацисткой Германией развязывании Советским Союзом Второй мировой войны является невежественной догадкой. Большинство решений СССР, на которые опираются сторонники теории, были вынужденными, единственно верными. Нельзя сравнить политику Германии и СССР в предвоенное время, нельзя сказать, что они имеют сходства. Страны, оскверняющие режим и ведение политики Сталина, вешая на него все беды войны, не вспоминают о том, как сами поспособствовали её развязыванию. Поэтому данная гипотеза развеивается вышеперечисленными доводами.

Список использованных источников:

1. Ильинский, И. Великая Отечественная: Правда против мифов. — М.: Изд-во МГУ, 2015
2. Интервью историка Никиты Петрова на портале «Эхо Москвы»: «…при Ежове в годы большого террора, тех самых массовых операций НКВД было арестовано свыше полутора тысяч миллионов человек». 8.04.2010 г. URL: https://echo.msk.ru/programs/staliname/677212-echo/
3. Исаев А.В. «Неизвестный 1941. Остановленный блицкриг
4. Мюнхенская конференция и советско-германский пакт о ненападении в дискуссиях российских историков. 2009 г. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/myunhenskaya-konferentsiya-i-sovetsko-germanskiy-pakt-o-nenapadenii-v-diskussiyah-rossiyskih-istorikov
5. План нападения Германии на Польшу (план «Вайс»). 11 апреля 1939 г. URL: http://doc20vek.ru/node/349
6. Пыхалов И. В. Великая Оболганная война. — М.: Яуза, Эксмо, 2005.
7. Суть Мюнхенского сговора. 29.10.2013 г. URL: https://inosmi.ru/world/20131002/213494745.html
8. Телеграмма германского посла в Москве в министерство иностранных дел Германии от 10 сентября 1939 г. // Оглашению подлежит. СССР-Германия 1939–1941. — Стр.95–963.
9. Фон Штрандман Х. П. Обостряющиеся парадоксы: Гитлер, Сталин и германо-советские экономические связи. 1939—1941 // Война и политика, 1939—1941. М., 1999. - С.367.

ГЕНОЦИД КАК ВСЕНАРОДНАЯ ТРАГЕДИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Левченко Анастасия Игоревна,
обучающаяся МУДО «Центр детского и юношеского
творчества города Дебальцево»
Научный руководитель: ***Близнюк Юлия Владимировна,***
педагог дополнительного образования МУДО «Центр детского и юношеского

Великая Отечественная война унесла миллионы жизней мирных жителей Советского Союза. В соответствии с планами и указаниями нацистского руководства войска вермахта, подразделения войск СС, полиция и военная полиция, а также пособники нацистов проводили геноцидные расправы над советскими людьми, нацеливаясь на мирных жителей на оккупированных территориях и систематически уничтожая их. Были расстреляны, повешены, сожжены и массово казнены миллионы советских граждан.

Архивные документы – важнейшие доказательства совершенных злодеяний нацистами и их пособниками. Ряд документов подтверждают преступные замыслы нацистов, их политику оккупации и колонизацию восточных земель с целью порабощения и уничтожения населения, захвата ресурсов. Доказательства представлены протоколами совещаний, указами и распоряжениями высшего военно-политического руководства нацистской Германии, директивами и приказами вермахта, СД, гестапо, а также планами и инструкциями германских государственных органов относительно освоения оккупированных территорий.

Впервые на русском языке публикуются высказывания А. Гитлера об основах оккупационной политики, его приказ от 14 февраля 1943 г. об уничтожении и угоне населения при отступлении; директивы и приказы рейхсмаршала Г. Геринга об экономической эксплуатации оккупированных территорий; речи рейхсфюрера СС Г. Гиммлера о целях войны на Востоке.

«Все решается здесь, на Востоке; здесь русский враг, мы этот 200-милионный народ уничтожим в военном смысле и пустим кровь этой человеческой массе. […] Мы сделаем это, убив их или взяв их в плен и, по-настоящему, заставив их работать, стремясь получить как можно больший контроль над любой территорией, которую мы оккупируем, и, оставляя свободной от людей любую территорию, которой мы располагаем, любые районы, которые мы оставляем. Либо они должны быть вывезены и будут использоваться в Германии в качестве рабочей силы для Германии, либо они просто погибнут в бою».
(Из выступления Г. Гиммлера в Харькове 24 апреля 1943 г.)

Так же архив содержит документальные свидетельства совершенных злодеяний в отношении мирного населения, составлен на основе актов Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК) и других органов по расследованию злодеяний немецко-фашистских оккупантов, свидетельств очевидцев, донесений, рапортов и спецсообщений разведчиков и партизан, докладов, информационных записок, стенограмм и протоколов заседаний партийных и советских органов, документов НКВД и НКГБ СССР, заключений следователей и судебно-медицинских экспертов, а также писем, записей бесед, документов личного происхождения (воспоминания, дневниковые записи, школьные сочинения).

Все эти документы рисуют чудовищную картину уничтожения мирного населения. Документы рассказывают о массовых казнях, расстрелах, эксгумированных захоронениях на территориях современных регионов Российской Федерации: Республики Крым, Краснодарского и Ставропольского краев, Кабардино-Балкарской Республики, Ленинградской, Смоленской, Псковской, Ростовской, Орловской, Курской, Калужской, Волгоградской, Воронежской, нацисты и их пособники оставили кровавые следы во всех

оккупированных областях РСФСР. Ими организованы массовые убийства, в том числе евреев, цыган.

Массовые казни осуществлялись с изуверской жестокостью. Из акта Апанасенковской районной комиссии ЧГК о злодеяниях немецко-фашистских войск в с. Дивном Ставропольского края от 20 июня 1943 г.: «Обреченных на чудовищную гибель, среди которых было немало детей, заставляли рыть для себя огромные ямы, могилы, куда фашистские изверги бесцеремонно сваливали не только трупы насмерть растерзанных ими, но и живых людей, - так, что когда яма засыпалась, можно было наблюдать, как свежеразрыхленная земля шевелилась на могиле, и слышались приглушенные стоны заживо погребенных».

Уничтожались целые населенные пункты вместе с жителями при подозрении к их причастности к партизанам. Эта практика получила широкое распространение после обнародования министром пропаганды Германии Й. Геббельсом концепции «тотальной войны» в феврале 1943 г. после поражения германской армии под Сталинградом.

Нацисты и их пособники грабили, насиловали и убивали мирных жителей. Человек мог быть изувечен или убит просто потому, что отказывался отдавать продукты питания, личные вещи, а зачастую – и вовсе без всякого основания – вследствие полной вседозволенности и безнаказанности оккупантов.

В соответствии с нацистской идеологией каратели целенаправленно уничтожали пациентов психиатрических больниц, инвалидов. Такого рода преступления имели место в Калининской, Орловской, Курской, Сталинградской, Ленинградской, Ростовской областях, Краснодарском крае и др. регионах.

В документах зафиксированы случаи массового уничтожения людей с помощью «душегубок», специально разработанных нацистами автомашин для уничтожения людей выхлопными газами. Впервые мир узнал об этой практике из материалов Краснодарского процесса в 1943 г., затем была получена информация об их применении в Киеве, Харькове, Минске, Ставрополе, Симферополе и других городах СССР.

Жуткая страница истории – убийства детей. Дети погибали во время массовых казней, уничтожения населенных пунктов, их убивали ради забавы на глазах у родителей. Детьми торговали, использовали для получения донорской крови.

Немецкая оккупационная администрация прилагала все силы, чтобы выкачать из оккупированных областей СССР максимальное количество ресурсов. Это приводило к массовому голоду среди населения.

Способом эксплуатации захваченных территорий стал принудительный труд. Население прифронтовых районов сгоняли на работы по сооружению оборонительных объектов, заставляли работать на производствах, ремонте дорог и т.д., причем отказ от работы или подозрение в саботаже приводили к аресту и казни. Перед отступлением с занятых территорий немецкие оккупанты стремились угнать в свой тыл, в том числе в Германию, максимальное количество населения.

Из акта Таганрогской районной комиссии ЧГК от 1 сентября 1943 г.: «… Немецкое командование обрекло жителей на голодание и создало невыносимо тяжелые условия жизни для граждан г. Таганрога… Немецкие ставленники под предлогом оказания помощи населению составили «списки нуждающихся» и по ним производили отбор граждан для отправки на работы в Германию, Польшу… Немецкому командованию… удалось обмануть сотни и тысячи граждан г. Таганрога, которые вместе с детьми были отправлены на немецкую каторгу… Только за последние два месяца… в Германию отправлено свыше 10000чел.».

Смертность была особенно высокой в концлагерях, где содержались вместе с военнопленными и гражданские лица.

Есть доказательство справедливого возмездия – документы судебных процессов над нацистскими преступниками, как организованных в СССР еще в период Великой Отечественной войны, так и документы Нюрнбергского трибунала и судебных процессов,

состоявшихся после Нюрнберга. Основу составили документы архивного фонда ГА РФ «Международный военный трибунал для главных немецких преступников (Нюрнбергский процесс)», документы РГАСПИ из личного фонда В.М. Молотова, ответственного за проведение открытых судебных процессов над немецкими преступниками в городах СССР в 1945–1947 гг. Большое количество рассекреченных архивных документов ФСБ России представлено протоколами допросов нацистских преступников, обвинительными заключениями военных прокуратур, приговорами военных трибуналов по судебным процессам, состоявшимся в Краснодаре, Смоленске, Брянске, Великих Луках, Ленинграде, Севастополе, Новгороде.

Ценность имеют фонозаписи судебного процесса, находящиеся на хранении в РГАФД, а также кинохроника фронтовых кинооператоров из собрания РГАКФД, которая запечатлела зверства и разрушения, произведенные нацистскими преступниками, и была предъявлена в качестве обвинительного материала в Нюрнберге.

Список использованных источников:

1. Дашичев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки, документы и материалы.

2. Директива начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля относительно поведения германских войск в СССР.

3. Книга А. Гитлера «Моя борьба» о политике экспансии Германии на Востоке, 1927 год.

4. Судебный процесс по делу верховного главнокомандования гитлеровского вермахта. Пер. с нем. – М., 1964. – С. 116–119.

МУЗЕЙ ИСТОРИИ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ ГПОУ «ДОНЕЦКОЕ ГОРНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ» И ЕГО РОЛЬ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

Лысенко Иван Владимирович,
студент ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова»
Научный руководитель: ***Будыка Галина Ильинична,***
руководитель Музея истории боевой и трудовой славы ГПОУ «Донецкое горное профессионально-техническое училище» при ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова»

Воспитание молодежи является одним из значимых направлений деятельности Донецкой Народной Республики. Целенаправленная деятельность по развитию патриотизма и духовно-нравственного облика подрастающего поколения осуществляется по различным направлениям: через систему образования, организацию культурного досуга, пропаганду здорового образа жизни, а также посредством деятельности специализированных организаций, одной из целей деятельности которых является воспитание молодежи. К таким организациям, которые занимаются этой работой на профессиональной и постоянной основе относятся музеи боевой и трудовой славы.

Основным направлением деятельности музеев военной тематики является поиск, сохранение и распространение информации об истории государства, его исторических достижений, военных подвигов и т.д. Вместе с этим, музеи занимаются и воспитанием молодежи, организацией выставок, координацией деятельности поисковых отрядов и т.д. Эта работа приобретает особую актуальность в условиях, когда подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны, решающая роль Советского Союза в исходе этой войны повсеместно принижаются и искажаются современными псевдоисториками разных

стран. Важно научить молодёжь правильно оценивать наше прошлое и сохранять память о нём во все времена.

Работа Музея истории боевой и трудовой славы училища направлена на военно-патриотическое воспитание молодёжи в связи с требованием времени и в соответствии с профилем Музея. В своей работе Музей руководствуется Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики «О музеях и музейном деле», «Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи», разработанной Министерством молодежи, спорта и туризма в ДНР, а также другими нормативными документами, нацеленными на формирование нравственно-патриотических чувств у современной молодёжи.

Поисково-исследовательская работа – важнейшее направление деятельности музея образовательного учреждения, которое способствует его развитию, обеспечивает формирование и пополнение фондов, разработку и обновление экспозиций, расширение тематики экскурсий. Поисково-исследовательскую работу проводят активисты Музея с помощью руководителя музея Будыки Галины Ильиничны, человека искренне влюбленного в свое дело. Успех этой деятельности во многом зависит от того, насколько продуманно организована работа, как ее участники владеют техникой исследовательского поиска, основами информационной и коммуникативной культуры.

В «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи» чётко определены главные направления, по которым следует двигаться к намеченной цели:

– формирование личности гражданина и патриота Республики с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– развитие патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– усиление интереса студентов к истории родного края.

Используя различные формы работы по увековечению памяти о событиях Великой Отечественной войны, её героев, Музей привлекает внимание молодёжи к событиям военных лет, развивает интерес к исторически правильному их пониманию и трактовке. Параллельно у студентов развивается желание вести поиск утраченных имён, восстановление тех или иных событий, фактов, биографических данных участников войны и работников тыла. Согласно документам Музей истории боевой и трудовой славы училища существует с февраля 2019 года, но фактически его деятельность началась ещё с 70-х гг. XX века. История создания училища уходит в 1922 год. Училище хранит свои традиции уже 99 лет. На сегодня в инвентарной книге основного и научно-вспомогательного фондов Музея хранится более 350 экспонатов. И это ещё не всё. Много экспонатов предстоит внести в учёт. Работа по сбору материалов продолжается постоянно. Всего Музей насчитывает 9 экспозиций:

1. «История восстановления и развития угольной промышленности Донбасса после гражданской войны (г. Донецк, Кировский район).

2. «Возникновение и работа «кузницы кадров» Горного профессионального училища с 1922 по 1940 гг.».

3. «Культурно-просветительская роль училища среди населения Кировского, Петровского и др. районов г. Донецка (Сталино) в предвоенный период».

4. «Достижения училища в 30-40-х гг. XX века».

5. «Участие выпускников училища и педагогического состава в Великой Отечественной войне: Герои Советского Союза; участники подпольного движения Кировского района г. Сталино.

6. «Восстановительные работы на шахтах и в училище после Второй мировой войны».

7. «Рост технического творчества мастеров производственного обучения и учащихся училища в послевоенные годы».

8. Герои Социалистического труда – выпускники училища».

9. «Защитники Донецкой Народной Республики».

На стадии завершения – экспозиция, отражающая международное сотрудничество и дружбу учащихся и преподавателей со своими коллегами из других стран. В части военно-патриотического воспитания в музее экспонируется 4 стенда, посвященные событиям войны 1941-1945 гг., Героям Советского Союза, бывшим учащимся училища: Бринько Петру Антоновичу, Топоркову Якову Николаевичу, Мейлусу Ивану Игнатьевичу, Иванько Александру Андреевичу. Особо следует отметить стенд, посвящённый Герою Социалистического Труда, кавалеру многих боевых наград за участие в Великой Отечественной войне Мятищеву Владимиру Антоновичу.

Бывшим учащимся и работникам училища, прошедшим дороги войны, посвящен стенд «Они сражались за Родину». На стенде, посвященном бывшему директору училища Акаченко А.П., стрелку-радисту в годы войны, повествуется о его боевых подвигах и наградах. В училище с момента его основания более 10 лет работал мастером производственного обучения Демидов Н.И., который получил путёвку в жизнь из рук знаменитого педагога Антона Макаренко и привёз в училище 200 человек из его колонии, которые пополнили ряды учащихся училища. Он также воспитал героя Великой Отечественной войны Бринька П.А., одного из четырех Героев Советского Союза.

В одно время вместе с Бринько П.А. учился другой участник боевых действий Пашков А.А., который пережил войну, подполье, арест, побег, снова фронт. Дважды его родителям приходила похоронка, но он остался жив, вернулся домой и достойно продолжил свой трудовой путь. Другим важным направлением работы Музея и его поисковой группы является проведение различных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов училища. Участники поисковой группы принимают активное участие в проведении массовых военно-патриотических мероприятий, как, например, театрализованная постановка «Баллада о знамени» по поэме Р.Рождественского, «Суд над второй мировой войной», Дни памяти и скорби «Вставай, страна огромная», мероприятие, посвященное Международному дню освобождения узников концлагерей «Собибор».

70-летию прорыва блокады Ленинграда был посвящен конкурс чтецов, проводимый на базе Музея. Традиционными стали встречи поисковой группы с участниками Великой Отечественной войны, участниками партизанского движения, работниками тыла, которые делятся со студентами своими воспоминаниями, личными памятными документами.

С апреля 2020 г. поисковая группа Музея работает над пополнением экспозиций, посвященных участникам боевых действий и работникам тыла из числа работников и учащихся училища. На сегодня найден 101 человек, 40 из которых подтверждены фотоматериалами. Одним из направлений работы со студентами является участие в акции «Бессмертный полк». Ежегодно к 9 Мая оформляется стенд с участниками боевых действий − близких родственников студентов и сотрудников училища. При подготовке музейных мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы, активисты поисковой группы разработали циклограмму, посвященную Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., которая также представлена в Музее.

Современная история Донецкой Народной Республики находит своё отражение в работе над созданием экспозиций, посвященных важным событиям из жизни нашего молодого государства. Оформлена фотовыставка «История Донецкой Народной Республики», где представлены фотоматериалы о митингах, референдуме, первых руководителях Республики, её боевых победах. Собраны материалы о студентах и сотрудниках училища, погибших в боях за становление Донецкой Народной Республики.

Ежегодно актив музейной группы инициирует празднование Дня флага Республики, проведение музейных уроков на тему «Донбасс – моя Родина». Музей также ведет активную пропагандистскую и воспитательную работу среди учащихся школ Кировского района г. Донецка. Часто к проведению экскурсий привлекаются и студенты

училища. События последнего времени, происходящие в нашей стране, привели к духовному кризису в обществе, очевидным проявлением которого является упадок общественной морали, отсутствие объединяющих общество ценностных ориентиров. Особенно это отразилось на подрастающем поколении. Поэтому на современном этапе проблема гражданско-патриотического воспитания выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса и постоянно находится в центре внимания общества и Республики. Немаловажную роль в этом процессе играют музеи боевой и трудовой славы при различных учебных заведениях. Деятельность поисковых групп, музейных активистов способствует формированию патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности обучающегося. Ведь детство и юность – это самая благодатная пора для привития человеку священного чувства любви к Родине, формирования у него гражданско-правового сознания, привлечения подростка к участию в решении общественно значимых задач.

Список использованных источников:

1. Конституция Донецкой Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-IНС, от 29.06.2015 года № 63-IНС, от 11.09.2015 года № 92-IНС, от 29.12.2017 года № 205-IНС, от 30.11.2018 года № 01-IIНС, от 06.03.2020 года № 106-IIНС).

2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г.

3. Закон «О музеях и музейном деле, принятый Постановлением Народного Совета 5 августа 2016 года (с изменениями, внесенными Законом от 12.03.2020 №108-IIНС).

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСИЛИЕ

Малахова Елизавета Александровна,
обучающаяся МОУ «Средняя школа № 53 города Макеевки»
Научный руководитель: ***Коваленко Елена Ивановна,***
учитель МОУ «Средняя школа № 53 города Макеевки»

...Нет страшней того, как гибнут дети
С. Щипачев

Проходят годы. Из памяти стираются события тех далёких 40-х годов XX века, которые выпали на судьбы людей, но те, кто пережили унижения и оскорбления, в своих израненных сердцах хранят неизгладимые воспоминания военного лихолетья. Есть поговорка: «На войне детей не бывает». И это горькая правда. Ведь те, что попали на войну, должны были расстаться с детством. Живых свидетелей переживших страшный фашистский ад с каждым годом остается все меньше, и нужно спешить помочь оставить в назидание потомкам уроки мужества и стойкости.

Ученый Цицерон говорил: «История не только свидетель прошлого, но и учительница жизни». Наша главная задача сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, на примере деятельности городского приюта «Призрение», познакомить с судьбой детей, которым удалось остаться в живых, записать их воспоминания, осмыслить, как дети пережили страшное время, проведенное в этом городском приюте.

Деятельность приюта «Призрения», или для чего немцам были нужны дети. По указанию коменданта оккупированного города Мюллера 5 февраля 1942 года был организован детский приют «Призрение». Гитлеровцев интересовали ребята в возрасте 8-

14 лет, так как именно в этом возрасте кровь обладает наиболее сильными свойствами. Особое внимание уделялось девочкам, поскольку они чаще всего обладали первой группой с положительным резус-фактором, которая является универсальной.

Нет страшней того, как гибнут дети. 6 сентября 1943 года в Макеевку вошли красной армии освобождавшие Донбасс. Так закончилась история страшного донорского детского приюта. В нале 1944 года всех бывших узников детдома «Призрение» перевели в интернат в Чистяково (сейчас город Торез Донецкой области). Это был настоящий рай для детворы. Из детей-доноров удалось выжить ребятишкам, которые и стали одним из главных свидетелей этих ужасных военных преступлений гитлеровской Германии. Это Галина Федоровна Кузьменко (урожденная Дорофеева), Галина Григорьевна Самохина (урожденная Илющенко), Владимир Григорьевич Илющенко. Они оставили много воспоминаний.

Галина Григорьевна Самохина провела в нем два года своей жизни. Она вспоминает, как однажды в приюте было массовое отравления детей. Ребят накормили запеченной кровью убитых животных. Многие маленькие дети умерли, выживших отправили на промывку желудка.

Кровь брали каждые три – четыре дня, у детей постоянно кружилась голова, от слабости они плохо передвигались, а часто и вовсе не могли встать, так продолжалось постоянно. Многие умирали прямо на кушетках. Каждый день из приюта увозили на бричке мертвые тела… Самому старшему донору было тринадцать лет, а младшему – всего шест месяцев.

Галине Федоровне Кузьменко было около 3 лет, когда она попала в приют. Девочке «повезло»: воспитательницей в садике работала их соседка, которая и рассказала ее маме, сто дети содержаться в ужасных условиях. Благодаря воспитательнице мама Галины Федоровны забрать дочь из приюта. Однако выяснилось, что просто так ребенка нельзя, поэтому мать девочки выменяла Галину на золотое кольцо.

В Акте о фашистских злодеяниях, составленном сразу после освобождения Донбасса, сказано, то из 600 детей, прошедших через приют, выжили меньше половины. Пока установлено только 120 имен несчастных детей, которых убили в макеевском «Саласпилсе». На окраине Макеевки детям-донорам 7 сентября 2005 года ко Дню освобождения города от фашизма и 60 годовщине Великой Победе установлен памятник, созданный на пожертвования простых людей.

От Великой Отечественной войны нас отделяют десятилетия. Но не подлежат забвению ее события. Мы – носители уникальной истории, которая делает нас мудрее. Тяжкое наследие войны не дает нам право забыть на поле брани и в гитлеровских застенках. И свята память о детях, которые прошли через фашистский ад . скромный памятник детям-донорам в г. Макеевке напоминает всем нам об этом.

Земля, дай разум живущим людям.
Дай силу тем, кто сможет защитить.
Добра тому, кто добр со слабым будет,
Дай память Всем, чтобы о прошлом не забыть.

Список использованных источников:

1. История Украины: Учебное пособие для 11 класса сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Шевчук В.П., Татаренко М.Г., Левитас Ф.Л., Гисем О.В. – 2-е изд., перераб. – Запорожье: Премьер, 2001. -384с.; ил. – Русск. Яз.

2. Статья «Из детей Донбасса выкачивали кровь для фашистов» [Эл.ресурс] https://kv-journal.su/content/iz-detey-donbassa-vykac..

3. Статья «Страшная тайна детского концлагеря» [Эл.ресур]https://www.ntv.ru/novosti/130155/

4. Статья «Дети. «Гордитесь, ваша кровь будет отдана немецким солдатам». Часть 2» [Эл. ресурс]https://topwar.ru/95979-deti-gordites-vasha-krov-bude..

5. Статья «Лилась кровь невинная, или судьба мучеников из приюта “Призрение”» в газете «Вечерняя Макеевка» за 04.05.2006
6. Интервью с Л .С.Симоновой
7. Статья «У войны не детское лицо» в газете «Жизнь» за 09.09.2005.

САМЫЕ ЖЕСТОКИЕ ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СССР

Мамашук Богдан Александрович,
студент ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»
Научный руководитель: ***Поляруш Вера Валериевна,***
преподаватель ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»

Политика Третьего рейха в отношении советских граждан проводилась в соответствии с планами Бакке и «Ост», подразумевавшими частичное уничтожение гражданского населения, часто называемое геноцидом славянской, а также еврейской части советского народа, (тем не менее, ни в советской, ни в российской, ни в немецкой истории это понятие, в отличие от Холокоста, не было сформулировано и не является научным и общепризнанным), выселение и порабощение широких масс славянского населения, а также окончательное решение еврейского вопроса на территории СССР[1].

Фашисты совершили огромное количество военных преступлений против нашего народа, среди которых: сжигание целых деревень, грабежи, увоз людей на работу в Германии, убийства беззащитных женщин и детей. Самыми громкими преступлениями нацистов были: Карательная операция в д. Хатынь и в урочище Бабий Яр.

Бабий Яр. В довоенном Киеве, на северо-западе города существовало урочище Бабий Яр. На его территории во время войны нацисты убили больше 150 тысяч человек. Здешняя земля пропитана кровью славян, евреев, цыган и других народов, которых гитлеровцы считали неполноценными.

Убийства здесь не прекращались все время оккупации. Уже отступая, нацисты начали спешно заметать следы. Последним преступлением, совершенным здесь, стал расстрел узников, работавших у печей крематория.

Хатынь. Трагедия, случившаяся в небольшой деревне Хатынь в Беларуси, стала символом человеческой жестокости. В 1943 г. здесь проживало около 150 человек: женщины, дряхлые старики и дети. Мужчины же ушли на фронт.

Из-за убийства местными партизанами гитлеровских солдат оккупационной администрацией было принято решение о показательной карательной операции. Мишенью стали жители Хатыни.

Немцы и предатели из местных отконвоировали жителей в просторный сарай и подожгли его. Вырывавшихся из огня людей расстреливали на месте. Раненых и обгоревших добивали. Затем деревню сожгли дотла. Уцелеть в этом аду смогли лишь 5 человек, 4 из которых дети. Пережившие войну палачи были найдены и казнены за военные преступления. Все, кроме одного. Владимир Катрюк сумел скрыться от возмездия в Канаде и умер там от старости в 93 года.

В нашем крае проходила операция «Ост»: Всего из Донбасса было вывезено около 320 тысяч человек. Многие из них погибли на работах из-за изнурительного труда и голода. В Акте комиссии по расследованию массового расстрела советских граждан в г. Ворошиловграде от 13 апреля 1943 г. указывалось, что за время оккупации было убито более 8 тыс. жителей областного центра, большинство – в районе Острой Могилы. В Краматорске в глиняно-меловом карьере в трех ямах было обнаружено 812 трупов, из них – 22 ребенка, убитых выстрелами в упор. В Сталино жителей профессорского дома

согнали в сарай, завалили вход в него, облили горючим веществом и подожгли. Случайно удалось спастись лишь двум девочкам. По свидетельству жителей установлено, что люди привозились живыми, расстреливались и, были случаи, бросались живыми в ствол. Таким образом, в стволе шахты количество трупов около 14 000 человек, среди них женщины и дети». Десятки тысяч человек погибло в шурфе шахты № 4/4-бис г. Сталино (сейчас – Калининский район г. Донецка). Шахтный ствол был забит трупами на глубину более трехсот метров. Шурф шахты № 4/4-бис стал самой большой братской могилой на территории Донбасса, в которой похоронены предположительно 75000 жителей области и военнопленных. На оккупированной территории Донбасса тотальному уничтожению подвергалось еврейское население. Преследование и массовое уничтожение евреев нацистами в Германии и оккупированных странах в 1933-1945 гг. вошло в историю под названием Холокост («всесожжение» – древнегреч.)[2].

Первым зафиксированным случаем массового убийства евреев на Донбассе стало уничтожение 8 тыс. человек в Мариуполе 20-21 октября 1941 г. В конце ноября 1941г. фашисты совершили первые расстрелы евреев в Сталино. Было расстреляно 226 евреев. Расстрелы проводились вплоть до мая 1943г.

По всему стоят памятники жертвам холокоста павшим от рук фашистов. Наш город не исключение. Памятник в Донецке в память о Холокосте. Памятник расположен в Ленинском районе г. Донецка, в районе, который раньше назывался Белый Карьер. На территории Белого Карьера в годы Великой Отечественной войны существовало еврейское гетто, в нём содержалось 3 тысячи еврейских семей, все они были убиты фашистами[3].

Так же в Донецке установлен памятник погибших от немецких захватчиков: Памятник представляет собой шесть двенадцатиметровых пилонов, которые объединены между собой венком, сваренным из выштампованных алюминиевых листов. Наверх холма сделано пятьдесят ступенек.

Для борьбы с героизацией нацизма и иными видами деятельности, способствующими проявлению расизма и расовой дискриминации Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций приняла 21 декабря 1965 года конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации. В результате был создан комитет, принимающий, по сей день жалобы, как всех стран, так и индивидуальные жалобы за нарушение данной конвенции. В 25 сессии Генеральная Ассамблея ООН (1970) приняла резолюцию, провозглашающую «твердую решимость добиться полной ликвидации расовой дискриминации и расизма, против которых восстают совесть и чувство справедливости всего человечества», следствием которой является демократизация и гуманизация большей части существующего, на тот момент, общества.

Список использованных источников:

1. Без срока давности, история геноцида. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.noo-journal.ru/bez-sroka-davnosti-prestupleniya-natsistskoy-germanii/

2. Памятник_жертвам_Холокоста_(Донецк). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/

3. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ВЕРМАХТА ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СССР. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://maxpark.com/community/13/content/5096084

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Марченко Полина Сергеевна,
обучающаяся МОУ «Шахтёрская средняя школа села Орлово-Ивановка»
Научный руководитель: ***Буракова Елена Николаевна,***
учитель-методист МОУ «Шахтёрская средняя школа села Орлово-Ивановка»

В рамках реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащееся молодежи Донецкой Народной Республики [1], согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 г. № 379 «Об утверждении порядка проведение республиканских мероприятий с участием детей и обучающейся молодежи чувства патриотизма и уважения к героическому прошлому своего народа, привлечения обучающихся к поисково-исследовательской работе, направленной на изучение и увековечивание подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны», в связи с объявлением 2020 года годом Великой Победы в План работы МОУ «Шахтёрская СШ с. Орлово-Ивановка» включены пункты, предусматривающие реализацию данных нормативно-правовых документов. Ключевая роль в этом направлении отводится школьному краеведческому музею «Светлица».

Девизом работы Совета музея стала подготовка и празднование 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В рамках акции «Вахта памяти» (далее «Акции») предусмотрены и были поведены мероприятия по разным направлениям. Так сложилось, что наш, относительно небольшой школьный коллектив (107 обучающихся и 17 педагогов), всегда активно принимает участие во всех акциях, инициируемых музеем. Поэтом трудно отделить деятельность музея от общей системы воспитательной работы в школе. Она всегда планируется и проводится в одних, определенных нормативными документами, направлениях.

Школьный краеведческий музей Светлица постоянно проводит работу по накоплению материалов о событиях Великой Отечественной войны в нашем крае. На данный момент собрано 217 предметов, числе которых видеозаписи, фотоматериалы, награды участников войны, фрагменты вооружения и осколки снарядов, предметы, принадлежавшие оккупировавших наше село немецких и итальянских солдат, и др. 74 из них внесены в основной фонд музея и выставлены в 3-х экспозициях: «Наше село в годы войны», «Бессмертный полк» и «Эхо прошедшей войны», остальные 143 экспоната хранятся в дополнительных фондах музея.

Координационо-методическая деятельность. На педагогическом совете школы (Протокол № 2 от 30 октября 2020 г.) проведено ознакомление с Приказом МОН ДНР от 01.09.2020 №1216 «О проведении историко-патриотической акции «Вахта памяти» в 2020-2021 учебном году», намечены основные направления работы, распределены обязанности по реализации задач Акции.

Руководителем школьного краеведческого музея, учителем истории Бураковой Е.Н. были разработаны и доведены до сведения педагогического коллектива школы методические материалы по привлечению обучающихся к организации и проведению культурно-просветительских мероприятий по реализации задач Акции с учетом их возрастных особенностей. Советом школьного музея «Светлица» был разработан и утвержден администрацией школы план работы музея на 2020-2021 учебный год.

Проведение музейных уроков. 2019-2020 учебном году члены Совета школьного музея были задействованы в проведении цикла уроков в рамках спецкурса «Уроки Победы», посвященных событиям в нашем крае. Во всех классах, с 1-го по 11-й прошли уроки темы спецкурса «Битва на Миус-фронте. Освобождение села Орлово-Ивановка». Особого внимания заслуживает урок по этой теме в 9 классе, который был представлен

для пресс-службы МОН ДНР согласно распоряжению от 21.01.2020 № 134/18.1-27. Информация о данном мероприятии была размещена на официальной сайте МОН ДНР.

В 5-9 классах проведены тематические музейные уроки «Восстановление края», посвященные участию односельчан в восстановлении разрушенных в годы оккупации промышленных и сельскохозяйственных объектов. В ходе подготовки к этим урокам члены Совета музея обратились к дополнительным фондам музея, где хранятся на бумажных носителях воспоминания старожилов села о ходе работ по восстановлению края. Кроме того, были посещены на дому женщины, дети войны. Их вспоминания так же включены в материалы урока и, самое главное, их рассказы записаны на электронных носителях и пополнили фонды школьного музея.

Поведение тематических экскурсий по разделу музея «Наш край в годы войны». Такие экскурсии были организованы как для школьников, так и для представителей муниципальных учреждений культуры и здравоохранения села, родительской общественности, работников сельской администрации. Особенный интерес вызвал имеющийся в наличии список односельчан, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, или пропавших без вести. Сведения взяты из дополнительных фондов музея, собранных поисковиками еще в 60-70-е годы XX века. [3]. Многие в этом списке нашли имена своих родственников. Так, директор СДК узнала, что ее прадед в 1941 году погиб совсем рядом, в с. Стрюково. А выпускница 2017 года Байдикова Анна узнала, что ее прадед не только дошел до Берлина, но и громил армию милитаристской Японии на территории Китая.

Много снимков было сделано у основного экспоната экспозиции – газеты «Комсомольская правда» за 9 мая 1945 года. Ее передала школьному музею ныне умершая жительница села Бабенко Раиса Трофимовна.

Поисково-исследовательская деятельность. В рамках спецкурса «Уроки Победы» обучающиеся 5-11 классов принимают участие в реализации социально-ориентированных проектов. Темы проектов определяли сами обучающиеся, но все они посвящены либо событиям Великой Отечественной войны и участию в ней родственников школьников, либо выдающимся командирам и рядовым красноармейцам, принимавшим участие в боях в нашем крае. Ряд итоговых работ уже представлены для оценивания, а наиболее результативные – на общешкольных мероприятиях культурно-просветительской направленности. В ходе проведения полевых исследований был составлен список односельчан, принимавших участие во взятии Берлина, уточнен список жителей сел Михайловка и Орлово-Ивановка (одна административная единица), призванных в ряды Красной Армии после освобождения края от оккупантов. Очень существенный вклад в уточнение существующей «Истории села» сделала ученица 9 класса Скорик Виктория, которой было дано задание подсчитать число дней, в которые село находилось под оккупацией. Вскрылись сведения о попытке прорыва линии фронта нашими войсками 25 декабря 1941 года, так называемое Рождественское наступление. Тогда, в декабре 1941 года, частям Красной Армии удалось выбить итальянские части Челере и Тальяменто из села и еще на три дня вернуть сюда советскую власть [1]. Таким образом, подсчитано, что село находилось под властью оккупантов 616 дней.

Много сведений собрано об итальянских захоронениях в наших населенных пунктах. Это и фото самих захоронений, и имена капелланов, отвечавших за погребение итальянских солдат, и рассказы жителе села, ставших свидетелями массового перезахоронения этих солдат. Их останки в конце 70-х – начале 80-х годов прошлого века эксгумировали и отправляли на родину, в Италию. Немцы своих погибших здесь не хоронили, а сразу отправляли в Германию. В данном контексте можно весьма положительно влиять на эмоционально-волевую сферу личности школьников, учить на примере тех же итальянцев как нужно относиться к своему прошлому, к своей истории.

Культурно-массовые мероприятия. Доброй традицией в преддверии празднования 75-й годовщины Великой Победы стала презентация результатов поисково-

исследовательской деятельности, проведение поэтических пятиминуток на еженедельных школьных рабочих линейках. Так, была презентована конкурсная работа в рамках акции «Вахта памяти» в номинации «История одной улицы», где 10-классники рассказали, почему улица в с.Михайловка носит имя летчика Н.Гастелло. Другая конкурсная работа в номинации электронная презентация «Я – внук Великой Победы» была представлена на музыкальном конкурсе ко Дню Защитника Отечества «Песни тоже воевали». На поэтических пятиминутках звучат стихи поэтов военной поры, стихи участников интернет-марафона юных поэтов «Нам Память о Вас в награду дана», стихи местных поэтов – Рябушекно Т.И. (1932 г.р.), учителя истории Бураковой Е.Н., обучающихся школы, членов Литературной гостиной.

В школьном музее оформллена тематическая экспозиция «Платок ветерану». К этому мероприятию, по призыву членов совета школьного музея, присоединились многие жители села. Суть состоит в том, что каждый участник изготавливает платок размером 40х40 см. и вышивает, пишет, наклеивает на нем имя ветерана. Если ветеран вернулся с фронта – платок зеленого цвета, если погиб – красного, если пропал без вести – белого. Каждый старается оформить платок различными атрибутами Победы – георгиевской лентой, символами мира – голубями, изображением пятиконечной звезды, вечного огня, гвоздик и т.д. В день празднования 76-й годовщины освобождения Донбасса полотнище было торжественно доставлено к братской могиле на митинг, что символизировало единение наших близких с нами, потомками Великой Победы.

Отдельного внимания заслуживает работа школьного пресс-центра, который все проходящие в школе мероприятия размещает на школьном сайте, в группе «Старшеклассник» г.Шахтёрска вконтакте, предоставляет для размещения на сайтах управления образования г.Шахтёрска. Есть публикации о наших мероприятиях в местной газете «Знамя Победы».

В кабинете истории при общей координации руководителя музея ведется «Боевой листок», где в течение 2-го семестра 2019-20 уч.года размещались дополнительные сведения по темам уроков спецкурса «Уроки Победы».

Отдельная тема – это участие наших обучающихся в конкурсах художественной самодеятельности, концертных программах с номерами военной тематики. В музее собран достаточно богатый набор атрибутов для таких выступлений: гимнастерки, пилотки, брюки-галифе, гармонь и т.д. На зрительский суд уже были представлены отрывки из поэмы В.Твардовского «Василий Теркин», звучали стихи К.Симонова, песни из кинофильмов: «Смуглянка», «Катюша» и др. Ключевым мероприятием является конкурс песен, который ежегодно проводится в канун Дня Защитника Отечества.

Волонтерская деятельность. В условиях сельской местности, где все жители хорошо знают друг друга, знают приезжающих или приходящих родственников, наладить волонтерскую работу очень легко. Зачастую бывает достаточно привести пример неравнодушного отношения к людям пожилого возраста. У нас на территории сельской администрации проживает 36 человек, которые, хоть и не были участниками боевых действий, но были свидетелями тех страшных событий 1941-1945 годов. В штабе Акции был составлен список закрепленных за этими людьми школьников. В их обязанности было вменено установить контакт с этими людьми, интересоваться их проблемами, оказывать посильную физическую помощь в ведении домашнего хозяйства. Но, чаще всего получается, что этим людям просто нужно обыкновенное человеческое участие, внимание. Они с охотой делятся воспоминаниями, рассказами о своей молодости, юности, в которые ворвалась война. И, как ни странно, закрепленный за ветераном школьник, являющийся этому человеку внуком или внучкой, оказывается, так мало знает о своих корнях, об истории своего рода.

Акции по благоустройству территории братских могил. В с.Орлово-Ивановка расположены две братские могилы. Одна существует в центре села с 1941года. Первым здесь был заживо погребен подросток, сын жительницы села Клавдии Демуры, которая

прятала у себя раненного красноармейца. После освобождения села здесь были захоронены погибшие солдаты и офицеры. Дважды, в 1963 и 1975 гг. были осуществлены перезахоронения останков погибших воинов, найденных при строительстве водопровода к шахте 176-я, и при строительстве школы. В итоге, в братской могиле, получившей название «Скорбящая мать» покоятся останки 1081 воина. Но, к сожалению, установлено только 36 имен. Эта печальная статистика хорошо известна каждому школьнику. И можно с уверенностью сказать, что у каждого из них воспитана внутренняя потребность в почтении памяти этих освободителей села. Каждый уверен, что кроме него никто, ни мать, ни жена, ни внуки не смогут прийти к ним на могилу. Никто кроме них. Таким образом, школьный краеведческий музей «Светлица» был и остается центром патриотического воспитания многих поколений школьников сел Орлово-Ивановка и Михайловка. Не прекращается поисково-исследовательская деятельность, пишутся страницы истории села разных эпох и событий. В текущем учебном году все усилия сосредоточены на праздновании 75-й годовщины Великой Победы, формировании неприятия любых попыток фальсифицировать историческую правду.

Список использованных источников:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Режим доступа http://old.mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/09/322P.pdf

2. Мессе Дж. Война на Русском фронте. Итальянский экспедиционный корпус в РОССИИ (К.С.И.Р.). — М.: Книжный Мир, 2009. — 288 с.

3. Прудников Ф.И. Саур-Могила. Путеводитель – Донецк.: «Донбасс», 1979. – с.55

4. Приймак П.М. Справка-анткета о населенном пункте с.Орл.-Ив. Шахтёрскаго р-на Дон.обл.-1965 – с.6.

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Мезынко Екатерина Юрьевна,
обучающаяся МОУ «Школа № 45 города Донецка»
Научный руководитель: ***Осипова Наталья Ивановна,***
учитель МОУ «Школа № 45 города Донецка»

Правдивое освещение истории войны как никогда актуально и необходимо нашему обществу и Донбассу не только в связи с 75-летним Юбилеем Победы – оно имеет непреходящее значение, так мы ответственны за то, чтобы в историческую память потомков была заложена святая историческая правда, и чтобы на ней воспитывались наши дети, внуки. В большинстве зарубежных современных официальных учебных и научных изданиях исчезло правдивое выяснение этой проблемы. Все сводится к примитивному, и потому опасному «объяснению», «Сталин и Гитлер боролись за мировое господство». Тем самым мировоззрение западного общества отворачивается от понимания реальных, глубоких причин войны, а значит – и путей борьбы за мир. Так, еще в 2001 году и до настоящего времени в «Новейшей истории Украины» – в школьном учебнике для 11 класса (Ф. Турченко и др.) из 24 документов, которые предлагались учащимся как первоисточники по данной теме, 20 подобраны для дегероизации борьбы советского народа, Советский Союз изображается как «виновник» Второй мировой войны, фактически исключена название «Великая Отечественная война». Замалчивается всемирно-историческое значение Победы, ее факторы, в том числе дружба народов СССР. Причину своих новаций открыто признали и фундаторы «новой истории»: чтобы «войти в Европу с тоталитарной исторической наукой Украине не удается» [5,7]. К этому можно добавить, что так называемая «новая концепция» историографии Украины с 1990 годов в

значительной степени переписывает то, о чем писалось в 20-х 30-х годах XX века в антикоммунистических и антисоветских изданиях на Западе. Даже методы применяют те же [7]. Зато широко в Украине рассказывается о деятельности Организации украинских националистов, их вождей. Причём замалчивается, что они осознанно сотрудничали с фашистами, виновны в агрессии и преступлениях, которые осуждены Международным Нюрнбергским трибуналом, против собственного и других народов, стремились кровью установить в Украине свою нациократичную диктатуру. Терроризм и бандитизм националистов преподносится молодому поколению украинцев «национально-освободительной борьбой». Такая концепция противоречит исторической правде. Теперь защитники ОУН-УПА добились в 2018 в Украине признания ОУН и ее вооруженных формирований «воюющей стороной» во Второй мировой войне и получили статус участника боевых действий, ссылаясь на Гаагскую конвенцию 1907 года. И снова применяется подлог: указывают только «выгодные» им статьи и умалчивают, что главным условием той конвенции для признания отрядов или населения «воюющей стороной» было условие «придерживаться в своих действиях законов и обычаев войны» (ст.1,2 конвенции) [5]. Западными историками тема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны разрабатовалась еще с 1950-х годов по настоящее время в соответствии с принятым в США 17 июля 1959 года актом «О порабощённых народах» (Public Law 86-90: Captive Nations Week Resolution). Название «Вторая мировая война» или советско-германская война» как теперь вводят в научную и учебную литературу на Западе и в постсоветских Прибалтике, Грузии, Украине те, кто хочет переписать историю. Эти названия не раскрывают священного характера войны советского народа 1941-1945 гг. Не хотят они признавать и тот факт, что именно Великая Отечественная война Советского Союза стала главным фронтом Второй мировой войны. Оттянув на себя 76% сухопутных войск Германии и ее сателлитов, воюя до июня 1944 года фактически один на один мы получили победу над могущественным врагом, который имел тогда в своем распоряжении военные, экономические, человеческие и другие ресурсы всей оккупированной или союзной Германии Европы. Поэтому на советско-германском фронте были перебиты основные силы Германии. Уинстон Черчилль знал, что говорил, когда не раз заявлял, что «Именно русская армия выпустила кишки из немецкой военной машины» [1]. Над отечественной проблематикой истории Великой Отечественной войны работали самые известные западные политологи и советологи – А. Даллин, Дж. Армстронг, Дж. Фишер, Г. Вайнберг, Дж. Шлезингер, которые с помощью фальсификации документов Второй мировой войны давали необъективную, а политико-конъектурную оценку событий. Подменяли главное «насущное «сенсационными» открытиями, культивировали фальшивые, антинародные ценности. Вот и в 2019 году появилась новая «сенсация». Журналист Die Welt Свен Феликс Келлерхофф предложил снести памятник Победы на Прохоровском поле. Журналист ссылался на исследования немецкого военного историка, полковника бундесвера в отставке Карла-Хайнца Фризера, а также британского исследователя Бена Уитли утверждал, что большого танкового сражения в Прохоровке в 1943 не было и Красная Армия не одержала в нем победу. В России это кощунственное высказывание вызвало гнев и назвали в Совете Федерации и Госдуме, «проявлением русофобии и атакой на историческое прошлое России». Автор материала о битве под Прохоровкой, журналист Свен Феликс Келлерхофф затем в интервью с RTVI утверждал, что не требовал физически снести памятник на месте боя в Белгородской области. Это была метафора [4]. Западно-европейские и украинские «новаторы» перекручивают и весь ход Великой Отечественной войны, чтобы принизить значение нашей борьбы против фашизма, сосредотачивая внимание на поражениях, неудачах, замалчивая при этом причины этих неудач первого периода войны. Именно обстоятельства – внезапность нападения и значительный перевес вермахта над Красной Армией стали поводом трагедии наших временных поражений и утрат 1941-1942гг. Авторы новейших зарубежных работ «обходят» эти обстоятельства, подчеркивая только одно обстоятельство – просчет

советского руководства. И еще нельзя забывать: единство народов СССР было основой невиданного пока в мире советского патриотизма – этого главного фактора нашей Победы. Многие американцы и европейцы, основываясь на учебной литературе и посещениях музеев, считают с 1946 года – года начала «Холодной войны», что войну выиграли их народы. Хотя Президент США Г. Трумэн 8 марта 1945 г., в ознаменование Победы над фашизмом, телеграфировал И. Сталину: «Мы высоко ценим замечательный вклад могущественного Советского Союза в дело цивилизации и свободы. Вы продемонстрировали способность свободолюбивого и высшей степени храброго народа сокрушать злые силы варварства, какими б могущественными они не были» [10]. А премьер Великобритании Черчилль в официальном послании И. Сталина 23 февраля 1945 г. писал: «Красная Армия празднует свое 27-летие с триумфом, который вызывает безграничный восторг союзников и который решил судьбу германского милитаризма. Будущие поколения признают свой долг перед Красной Армией также безоговорочно, как это делаем мы, кто дожил до того, чтобы стать свидетелями этих чудесных побед» [10]. Нельзя забывать подобных высказываний. Побежденная в Первой Мировой войне антантовскими конкурентами Германия по Версальскому мирному договору 1919 потеряла свои колонии, ряд регионов в Европе и влияние в мире, была ограничена в вооружениях. А когда в начале 1930-х годов немецкий капитал снова набрал силу, он привел к власти нацистскую партию Адольфа Гитлера с тем, чтобы взять реванш. Первым актом агрессии со стороны Германии был захват Австрии и Чехословакии, а «война, начатая Германией против Польши 1 сентября 1939 г., сказано в Приговоре Нюрнбергского Трибунала, была явно агрессивной войной, которая не могла впоследствии не перевоплотиться в войну, которая охватила практически весь мир» [8]. Приговор Международного трибунала обвинил нацистов в агрессии на СССР. «22 июня 1941 года без объявления войны Германия вторглась на советскую территорию в соответствии с заранее подготовленными планам», вероломно нарушив «Пакт о ненападении с СССР» [8]. Таким образом, Приговор Трибунала в Нюрнберге является четким и однозначным: виновником Второй Мировой войны называется нацистская Германия; война с ее стороны была агрессивной; Советский Союз стал жертвой агрессии, как и другие государства. Нюрнбергский Приговор сегодня приходится напоминать, так как, характер, причины этой страшной войны в современной зарубежной историографии подаются искривлённо. Замалчивают и то, какую активную миролюбивую политику проводил тогда СССР. Главным аргументом зарубежная историография выдвигает в адрес СССР подписание «Пакта о ненападении» между СССР и Германией. Со второй половины 1930-х годов события в Европе стали приближать мировую войну. Три агрессивные государства: Германия, Италия, Япония, создав блок, начали захват чужих территорий. В 1936 г. Германия ввела свои войска в Рейнскую зону. В 1938г. присоединила к себе Австрию. Наблюдая за контактами между Лондоном и Берлином в 1938-1939 гг. советское руководство подозревало возможность создания единой англо-франко-германской антисоветской коалиции. После войны стали известны документы, которые доказывают обоснованность подозрений. Сошлемся на самый показательный – итоговую обзорную записку немецкого посла Г. Диркесена в Лондоне о развитии политических отношений между Германией и Англией на май 1938-август 1939гг. В этой записке об июле 1939 года говорилось, что Англия хочет достигнуть дружественного соглашения с Германией: «Великобритания обещает уважать немецкие интересы в восточной и юго-восточной Европе; и повлияла б на Францию, чтобы она ликвидировала свой союз с СССР; и свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия тоже прекратила бы [3]. Мюнхенское соглашение 1938 и политика умиротворения агрессора быстро дало свои губительные последствия. Население Англии и Франции было дезориентировано. Фашисты оккупировали и расчленили между Германией, Польшей и Венгрией Чехословакию. Венгрия, Румыния, Болгария примкнули к Германии. Нацисты разработали план захвата и ликвидации Польши, так называемый план «Вайс», с главной

целью получить плацдарм для будущего наступления на СССР. Что в этих условиях, перед реальной угрозой войны, могло делать руководство СССР для сохранения и мира и безопасности своей страны? 10 августа 1939 года прибыли в Москву западные военные миссии и начались советско-англо-французские переговоры о предотвращении агрессии и обеспечении мира в Европе. Советская делегация предложила радикальные совместные меры против угрозы агрессии со стороны фашисткой Германии. Правительство Польши отказалось пропустить советские войска на территорию Польши на случай агрессии со стороны Германии. Более того английским и французским не имеющим полномочий представителям поручили на переговорах в Москве просто тянуть время. Временный поверенный в делах США во Франции докладывал в конце июня 1939 г. в Вашингтон, что влиятельные круги Франции настоятельно и публично высказывают мысль «оставить Центральную и Восточную Европу Германии с надеждой, что Германия будет в состоянии войны с Советским Союзом, а Франция окажется в безопасности за линией Мажино» [10]. Для СССР оставалась единственная возможность, чтобы отодвинуть войну и пойти на соглашение с Германией о ненападении. И советское правительство воспользовалось этим шансом – подписав (23 августа 1939 г., в Москве) «Пакт о ненападении» с Германией. Более того: в дополнение к нему был подписан и протокол «о разграничении между сторонами сфер интересов». Протоколом устанавливалось, что сфера интересов Германии и СССР размежёвывается по северной границе Литвы, реками Нарев, Висла и Сан и что у немцев нет заинтересованности относительно Бессарабии [11]. Поэтому некоторые современные украинские и зарубежные исследователи обвиняют советское руководство в «соучастии агрессии», в захвате земель и т.д. Но оснований для таких обвинений абсолютно нет. Войну от себя СССР оттянул на полтора года. Была устранена опасность создания немецко-англо-франко-польской коалиции против СССР. Повторим: с точки зрения интересов своей безопасности, а другого выхода в этих конкретных условиях СССР просто не имел. И не случайно Приговор Международного Военного Трибунала в Нюрнберге содержит четкое и неоднократное определении Пакта 23 августа 1939г. как «Пакта о ненападении» между Германией и СССР, и что Германия вероломно нарушила его своим агрессивным нападением на СССР 22 июня 1941 г. [8]. Уместно дополнить, что Второй съезд народных депутатов СССР в декабре 1989 г. в своем Постановлении принял: «Договор с Германией о ненападении принимался в критической международной ситуации, в условиях нарастания опасности агрессии фашизма в Европе и японского милитаризма в Азии и имел одну из целей – отвести от СССР угрозу войны, которая приближалась» – и что «содержание этого договора не расходилось с нормами международного права и договорной практики государств, принятой для такого рода урегулирований» [6]. Что касается вопроса о тайности протокола, то следует принять во внимание обоснованное свидетельства по этому вопросу автора фундаментального исследования советско-германских отношений 1938-1939гг. И. Фляйшхауэра, которое вышло в ФРГ в 1989 году. Здесь говориться, что Сталин и Молотов настаивали на том, чтобы тайный особенный протокол – был упомянут в постскриптуме к тексту договора [11]. Таким образом, заявления зарубежных историков, что «Пакт Риббентропа-Молотова – это путь ко Второй мировой войне» является безосновательными политическим обвинением и попыткой пересмотреть причины и виновников Второй мировой войны, пересмотреть Приговор Нюрнбергского Международного Военного Трибунала, который однозначно признал: «Вторую мировую войну в империалистических целях начала нацистская Германия нападением на Польшу 1 сентября 1939 года» [4]. Также и безосновательной является попытка изобразить Советский Союз агрессором против Польши в сентябре 1939 года. Утром 17 сентября того же года в Москве польскому послу была вручена нота Советского правительства. В ней заявлялась, что Польское государство фактически перестало существовать СССР берет под свою защиту население восточных регионов Польши украинцев и белорусов. Поход Красной Армии тогда был на самом деле освободительным походом. Население приветствовало Красную Армию, так как она

освобождала его не только от преследований со стороны польского правительства, а от угрозы нацисткой оккупации уже в 1939 году.

Список использованных источников:

1. Вторая Мировая война. Итоги и уроки. - М.: Воениздат, 1989.-403 с
2. Выстояли и победили: Документы и материалы. - М.: Моск. рабочий, 1966.-402с.
3. Документы и материалы кануна Второй мировой войны. Т.П. Архив Дирксена (1938-1939гг.) Москва Госиздат полит. литературы, 1948.- с.219.
4. «Камикадзе»: в Германии призвали снести памятник под Прохоровкой https://www.gazeta.ru/army/2019/07/10/12489673.shtml
5. Коваль М.В, Петряк Ф.А., Вторая мировая и Великая Отечественная война: история и современность. Страницы военной истории Украины. Сборник 5. – Киев. Нан Украины, Институт ист. Украины, 2001,с.4
6. Материалы обсуждения советско-германского договора о ненападении от 1939г. Вторым съездом народных депутатов СССР. Политика,1990,№2.-с.7
7. Новейшая история Украины 11 класс, Турченко Ф.Г. учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений: профильный уровень Киев. Генеза,2001.
8. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов. В 2-х т.-Москва, Госиздат юрлитературы, 1951.- с.419.
9. Не наша война. - Розбудова держави .1996. №3 ,с.4
10. Переписка Председателя Совета Министров СССР Москва:Гос. Изд. Поли.лит-ры,1957,с 228
11. Фляйшхауэр И. Пакт. Гитлер, Сталин и инициатива немецкой дипломатии.1938-1939.(пер.снем).-Москва: Прогресс, 1991.-с.330.
12. Якушевский А.С. Правде вопреки. Против фальсификации истории Великой Отечественной войны.- Киев.1981.с76.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Мещерякова Виолетта Викторовна,
студент ГОУ ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР»
Научный руководитель: ***Еропутова Наталья Константиновна,***
к.и.н., доцент ГОУ ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР»

Что такое музеи, для чего они созданы, и какая роль отведена им в современном мире? Зачастую такие вопросы можно услышать от подрастающего поколения.

Музей – это то место, где можно встретиться с прошлым, там хранится то, что имеет историческую ценность. Такие места всегда будут популярными, ведь там можно интересно провести время и культурно обогатиться. Именно там каждый может своими глазами увидеть настоящую картину, а не «рассказ на бумаге». Музейные экспонаты очень важны, ведь они составляют неотъемлемую часть культурного наследия родного края. События Великой Отечественной войны отображены во многих военно-исторических музеях, ведь это было великое время, когда люди выдержали 1418 дней и ночей [1]. С развитием компьютерной техники и Интернета появились также виртуальные музеи на CD-ROM или в Интернете.

В день начала войны, 22 июня 1941 года, тысячи артиллерийских орудий открыли огонь по советской территории, авиация немцев атаковала аэродромы, крупнейшие промышленные объекты, военные гарнизоны и узлы связи. В тот летний день, после сообщения: «Среди ночи без объявления войны фашистские орды внезапно вторглись в пределы нашей страны», жизнь всех советских людей изменилась [2].

К войне с Советским Союзом немцы готовились тщательно. Так, захваченные территории стали служить источником рабочей силы, серьёзное внимание уделялось строительству и разработке новых видов самолетов, танков и различных огнестрельных орудий, что позволило немецким оккупантам быстрыми темпами наращивать свое военное могущество. Именно поэтому советские люди отправлялись на фронт, вне зависимости от пола и возраста, каждый хотел помочь своей стране, так как все прекрасно понимали: даже малейшая помощь может повернуть удачу «лицом» к СССР [3]. Об этом писал русский писатель Владимир Фёдорович Попов в своей книге «Сталь и шлак». «...То, что происходит у нас в стране, я представляю себе, как огромнейшую плавку стали. Весь народ становится стальным монолитом небывалой твердости, и я чувствую, знаю: близок тот день, когда вся гитлеровская нечисть – этот шлак человечества – будет выброшена за порог» [4].

Советскому Союзу не удалось сразу победить врага, но люди не сдавались, несмотря ни на что, а спустя некоторые время «взяли себя в руки» и смогли дать достойный отпор, именно поэтому план Барбаросса с треском проваливается. В воспоминаниях маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова значится: «… с самого начала все происходило не так, как было запланировано немецким главным командованием…» [5].

И вот, после четырех лет войны, народ наконец может гордо сказать: «Мы взяли верх над Германией». Однако, за победу людям пришлось заплатить самую высокую цену.

Повсюду звучат разные цифры людских потерь, но назвать точное число невозможно. Те, кто работали на заводах и фабриках, в буквальном смысле, жили на этих местах. Кто-то умирал от изнеможения, тогда другие брали на себя работу своих погибших товарищей. Старики и совсем маленькие дети умирали от голода, так как большая часть провизии отправлялась на фронт, но люди не жаловались, они отдавали свой паек, ведь знали: воюющим сил нужно больше, чем им. Солдаты же, партизаны и другие участники военных действий погибали, прекрасно осознавая, что они отдают свои жизни во благо Родины, но они никогда не сдавались и уверенно шли вперед. Боялись ли они? Да, конечно, но чувство долга перед своим краем «убивало» страх и боль. Именно поэтому, необходимо помнить о событиях той Великой войны, передавать и хранить веками историческую память.

Хотелось бы отметить Военно-исторический музей, который посвящен событиям Великой Отечественной войны у подножия монумента «Твоим освободителям, Донбасс», являющемуся главным памятником военной истории города Донецка. В настоящее время музей является центром патриотического воспитания молодежи Донецкой Республики. Экспозиция музея начинается с диорамы города Сталино (ныне Донецк) и находится на двух уровнях: верхний – представляет собой наклонные галереи, с тематическими инсталляциями, открытыми и закрытыми витринами. Другой уровень представляет собой: общий экспозиционный и выставочный зал, зал Победы и военной кинохроники. Среди «экспонатов» музея присутствует: командно-полевой наблюдательный пункт, палата госпиталя, база партизанского отряда, концентрационный лагерь, центральная 12-метровая подвесная конструкция с размещением штандартов дивизий, участвовавших в боях за освобождение Донбасса, инсталляция шурфа шахты № 4-4-бис (места массового уничтожения жителей города). Именно благодаря этому можно лучше прочувствовать атмосферу тех событий. Каждый год фонды музеев Донбасса пополняются новыми экспонатами. Военные события настоящего времени, происходящие в нашей Республике, также отражены в экспозициях музея.

Музеи играют роль в качестве одного из базовых элементов информационной инфраструктуры исторической науки. Музеи с поставленной задачей прекрасно справляются, их роль, несомненно, огромна в настоящее время, ведь, порой, человек забывает о цене победы, о той пролитой крови, благодаря которой сейчас он живет в мирном государстве. Древнеримский философ Цицерон писал: «Всегда чти следы

прошлого», ведь наше настоящее напрямую связано с тем, что было раньше, поэтому помнить о героизме и мужестве людей – обязанность каждого из нас.

В нашей стране роль музеев в сохранении памяти о Великой Отечественной войне велика!

Список использованных источников:

1. Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России 10 класс. 2 часть. Издательство «Просвещение».2016 г.

2. Минасян М.М. Великая Отечественная война Советского Союза. Краткая история. Военное изд-во Министерства обороны СССР. 1965 г.

3. Кривошеев Г.Ф. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Москва. «Просвещение». 1995 г.

4. Попов В.Ф. Сталь и шлак. 1950г.

5. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. Т. 1. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 415 с.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Минникова Дарья Сергеевна,
обучающаяся МОУ «Школа №126 города Донецка»
Научный руководитель: ***Рогоза Ольга Викторовна,***
учитель МОУ «Школа №126 города Донецка»

Великая Отечественная война – значимое событие XX столетия для граждан нашей республики. Ее прошлое, каким бы трудным оно ни было, это достояние человечества, а его сохранение в памяти народной – важнейшая политическая, нравственная и культурная задача. Миллионы людей с раннего возраста гордятся подвигом наших предков, и сегодня, в условиях, когда попытки переписать историю становятся всё настойчивее, главная задача всех уровней власти сохранить историческую справедливость и достоверность. И в этом нам помогут Музеи Великой Отечественной войны, которые бережно хранят документы, письма, награды и самое ценное — воспоминания о страшных событиях, о тяжелых испытаниях для страны и о людях, которые эти испытания вынесли.

Актуальность работы обусловлена тем, что все дальше вглубь истории уходят трагические события Великой отечественной войны. Чем дальше они от нас, тем меньше остается свидетелей той трагедии. В 2020 году мы отпраздновали 75 годовщину Победы, но время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа. И в этом нам помогают музеи, ведь они занимают особое место не только в сохранении исторического наследия, но и оказывают огромное влияние на воспитание патриотизма среди молодого поколения, изучить историю которые могут лишь только по музейным экспонатам.

Объектом данного исследования является музей, как центр сохранения памяти о Великой Отечественной войне, о жертвах и подвигах народа. Для сравнения я выбрала три музея: школьный музей ВОВ МОУ «Школа №126» г.Донецка»; Донецкий военно-исторический музей Великой Отечественной войны и Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».

Предметом исследования данной работы стали поиски отражения памяти о Великой Отечественной войне в экспонатах, экспозициях, выставках и фондах музеев.

Целью исследования является изучении роли музеев относительно их влияния на становление личности гражданина ДНР и формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи исследования:

1) изучить фондовую, экспозиционно-выставочную, просветительскую и научно-исследовательскую работу музеев;

2) проанализировать историко-архивную ценность их работы;

3) оценить значимость экспонатов и экспозиций музеев в сохранении памяти о ВОВ;

4) написать на основе этих материалов общеисследовательскую статью.

Методы исследования: исторический, метод анализа, сравнения и обработки полученных результатов, изучение соответствующей литературы по теме.

Научной новизной работы является тот факт, что она позволяет представить работу музеев как средство воспитания гражданской позиции не только подрастающего поколения, но и каждого гражданина нашей республики. Так как каждый из нас должен хранить память об этих событиях в своих сердцах и никогда не забывать какой ценой завоевана эта победа!

Время показывает, что важные события минувших дней через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, умирают люди, связанные с этими событиями. Наш долг – успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное. Несомненно, что главную роль в формировании исторической памяти и патриотическом воспитании населения играют музеи. Для своей исследовательской работы я взяла три музея:

Школьный музей ВОВ МОУ «Школа № 126» города Донецка». «Школьные музеи – важнейшая культурная и воспитательная часть образовательного процесса. Музей нашей школы молод, он был основан в 2017 г. В нем хранятся экспонаты, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны. Их бережно собирали для музея педагоги, ученики школы и местные жители. В нем проводят выставки, организуются «круглые столы», посвященные знаменательным датам, встречи с ветеранами войны и труда, с целью формирования у школьников активной гражданской позиции, воспитания патриотизма, любви к родному краю и его историческому прошлому. Экспонаты школьного музея активно используются в работе на уроках. Школьный музей маленький, не имеет масштабных экспозиции и инсталляций, но начиная с малого – мы достигнем великого!

Донецкий военно-исторический музей Великой Отечественной войны. Начал свою работу в 2012 году и находится в подземной части мемориального комплекса «Твоим освободителям, Донбасс!». Общая экспозиционная площадь музея составляет 927 кв.м. Она включает в себя диорамы города Сталино (ныне Донецк), инсталляции, отображающие ход событий Великой Отечественной войны на территории нашего края, экспозиционный зал, зал Победы и т. д. Все это позволяет лучше прочувствовать атмосферу военных событий, происходящих в боях за освобождение Донбасса, расширить знания граждан об историческом прошлом нашей Родины, воспитать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». Музейный комплекс был торжественно открыт 30 августа 2020 г., возвели его рядом с уже существовавшим с 1980 года Мемориалом Славы, посвященным прорыву немецкого «Миус-фронта» и освобождению Таганрога. Территория комплекса занимает почти 14 гектаров на которой представлено более 1000 экспонатов. Они впечатляют своими размерами и продуманными экспозициями с использованием интерактивных решений. На этом примере мы можем сделать вывод, что чем больше государственной поддержки, тем масштабнее, монументальнее музей. И я уверена, что это место станет центром притяжения для сотен тысяч людей, которые чтят память воинов и мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что музеи любого масштаба – это наш ответ историческому беспамятству. И нет разницы находится он в маленьком школьном классе или на нескольких гектарах земли, так как его существование

преследует одну цель: память о простых, скромных, мужественных людях, изменивших мир. Что бы мы помнили всех, кто погиб в боях, в оккупации, кто ковал эту победу и вложил в нее очень многое, приближая освобождение Родины от фашистов. Давайте вместе хранить память о тех, кто смог подарить нам мирную жизнь!

Список использованных источников:

1. Варламова Т.Н. Культурное наследие как объект социальной защиты.
2. Жуков В. М. Штурм Самбека и освобождение Таганрога.
3. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников.
4. Морозов П.Л., Пестрецов В. В.Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история.
5. Чебаненко Т.А. Социальные функции музея на современном этапе исторического развития общества.

КТО И ЗАЧЕМ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Мишнева Елизавета Павловна,
обучающаяся МОУ города Горловки «Гимназия» Интеллект»
Научный руководитель: ***Крикун Лариса Александровна,***
учитель МОУ города Горловки «Гимназия» Интеллект»

2020 год объявлен «Годом Великой Победы» в честь 75-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В связи с этим активизировались попытки фальсификации роли СССР во Второй мировой войне. Победа над фашизмом – одно из самых значимых событий в мировой истории, которое мы не должны забывать. Чем меньше остается непосредственных свидетелей Второй мировой войны, тем проще переписывается история, передаются неверно или не в полной мере цели, влияние, ход действий этой жестокой войны.

Конечно, в борьбе с фашизмом принимало участие большое количество стран, но главенствующую роль в этой победе сыграл Советский Союз. Благодаря стойкости, верности и мужеству наших солдат данная политическая идеология была свергнута. Но чуть ли не сразу же после победных залпов Второй мировой войны, сторона, потерпевшая поражение, начала опровергать и искажать неоспоримые факты событий прошедшей войны.

Для многих государств искажение истории, подтасовка и фальсификация фактов являются средствами информационной войны, в которой объектом воздействия является сознание человека. Это делается для того, чтобы навязать будущему поколению мысль о проведении неверных политических действий Россией, внушить чувство неполноценности, стыда за историю совей страны.

Наиболее страшным «переписывание» исторических фактов представляется для молодого поколения страны, неопытного и политически неподкованного. А ведь молодежь – будущее государства, и именно от правильных позиций и взглядов нового поколения зависит будущее страны. Незнание действительной истории, тех фактов и событий, которые произошли на самом деле, может привести к отстаиванию ложных целей и позиций, поэтому тема моей работы является актуальной и своевременной.

Важное направление в этой идеологической борьбе, прежде всего для молодежи, – замалчивание фактов о злодеяниях нацистов, правды о СССР. Чем меньше молодёжь будет знать о наших славных победах, тем легче ей будет втолковать великую миссию западных держав в борьбе с фашизмом. И это приносит свои плоды. Почти половина

взрослого населения Восточной и Западной Европы никогда не слышали об Аушвице-Биркенау (Освенциме), одном из самых страшных лагерей смерти. Об этом свидетельствует опрос общественного мнения, проведенный экспертами Института Европы в Брюсселе. Более того, 45% из четырех тысяч опрошенных молодых людей в возрасте до 25 лет заявили, что ничего не знают о 2,8 млн. погибших в Аушвице, из которых 1,3 млн – евреи, поляки, русские, цыгане, немцы, и еще о тысячах узников других национальностей, уничтоженных в газовых камерах и расстрелянных эсэсовцами. Советский Союз, по мнению многих из них, воевал на стороне гитлеровской Германии, а Вторую мировую войну выиграли американцы.

У сторонников идеи сохранения однополярного мира существует объективная заинтересованность в том, чтобы занизить роль СССР и России в международных делах в рамках «нового прочтения» итогов Второй мировой войны. И эти попытки длятся вот уже 75 лет, причем в нынешних условиях они, как никогда прежде, становятся более заметными. Так, в связи с событиями на Украине резко усилилась информационная война Запада против России, масштабы которой сейчас превосходят самые мрачные периоды «холодной войны» против СССР.

А начинается всё со школьного учебника истории, который, по нашему мнению, должен быть исторически выверен, трактовка отечественной и мировой истории не может меняться со сменой президента или министра образования, не может и не должна зависеть от личных вкусов и предпочтений любого должностного лица. Поэтому учебник должен наполняться неоспоримыми фактами, опираться на документы и, безусловно, содержать материалы, которые будут формировать у молодёжи критическое мышление.

В ходе работы нами было проведено небольшое исследование, касающееся учебников истории, по которым обучаются школьники в Украине. Мы выписали все персоналии, встречающиеся в учебнике всемирной истории для 10 класса (авторы И. Щупак и др.), раздел 7 «Вторая мировая война» [2], а также в учебнике истории Украины (авторы В.С. Власов и др.), раздел 6 «Украина в годы Второй мировой войны» [3], разделили их по государствам, какие они представляли и по роду деятельности, а затем произвели простой подсчет и выяснили, сколько раз та или иная личность упоминается в тексте учебника. Таким образом, наша работа приобретает практическую значимость, т.к. своим исследованием мы воочию показываем, на каких примерах воспитывается подрастающее поколение в современной Украине.

В результате по данным подсчета мы сделали вывод: герои, военачальники и деятели СССР – страны, которая внесла главный вклад в победу над фашизмом – практически не упоминаются в учебнике. Так, в украинском пособии по всеобщей истории И. Щупака названо лишь 15 личностей, внесших непосредственный вклад в победу над фашистской Германией. Забыв рассказать о тех, кем мы должны гордиться и кому обязаны быть благодарными, авторы украинских учебников расписывают имена фашистов: их в 2 раза больше (31 фамилия), чем героев СССР, достойных быть увековеченными на страницах книг – в памяти будущих поколений. Но министры образования Украины, считают, что ученикам достаточно знать имена лишь главных военачальников и маршалов Советского Союза, при этом в учебнике И. Щупака их фамилии упомянуты лишь один раз (К. Ворошилов, Г. Маленков, К. Рокоссовский, И. Конев, Л. Каганович, В. Чуйков, А. Родимцев). Имя Г. Жукова встречается 3 раза, а С. Тимошенко – 2. А в учебнике В. Власова «История Украины» этот список совсем небольшой (лишь 6 личностей).

Среди героев Движения Сопротивления названо имя немецкого генерал-майора Р.-К. фон Герсдорфа, однако совсем не упоминаются герои «Молодой гвардии», которые действовали на территории Ворошиловградской области УССР и изучение их подвига было бы уместным в учебнике истории Украины.

В учебнике истории Украины всё же упоминаются фамилии героев, людей исключительной смелости и доблести, истинных патриотов и защитников Родины. Среди них

И. Кожедуб, украинец, упоминается дважды, С. Ковпак, командир Путивльского партизанского отряда 4 раза, а Н. Ватутин, командующий войсками 1-го Украинского фронта, погибший от рук диверсионной группы УПА, один раз.

В противовес советским героям, имя Степана Бандеры упоминается в тексте учебника 6 раз, указаны его биографические данные, а деятельность его и его единомышленников преподносится, как одна из самых важных страниц в истории Второй мировой войны. Из 6 параграфов, отведенных на изучение Второй мировой войны, деятельность ОУН и УПА рассматривается в 5, и описание это – довольно детальное. Но украинские учебники не просто делают акцент на данные организации, но и гордятся ими, навязывают правильность действий этих образований будущему поколению. В описании биографии Бандеры умалчивается большое количество фактов, в особенности его сотрудничество с фашистской Германией. В учебнике не повествуется о том, что в 1939 году Степан Бандера был освобожден фашистами, не рассказывают и о его деятельности на стороне фашистов до провозглашения Украинского государства и лишения свободы немцами в концлагере Заксенхаузен. Не говорится и о том, как оценивали деятельность бандеровцев украинские поэты-шестидесятники, в частности В. Симоненко [1, с. 47].

В целом, в учебнике В.С. Власова герои националистической Украины упоминаются 22 раза, тогда как имена доблестных защитников советской Родины, называют лишь 9 раз. Также ученикам современной Украины забывают рассказать о деятелях науки и искусства Советского Союза, сыгравших важную роль в разработке новой техники, поддержании боевого духа и увековечивании памяти страшных событий войны.

Почему же в украинских учебниках не описаны подвиги Николая Гастелло, Александра Матросова, Ивана Панфилова? Случайно ли забыта деятельность «Молодой гвардии»? Нетрудно дать ответ на эти вопросы: начиная с самого раннего возраста, учебная программа Украины направлена на поддержку политических интересов страны. Такое явление как фальсификация, искажение, недосказанность, неполнота исторических фактов – обыкновенное явление в этом государстве.

Хочется верить, что для тех семи миллионов украинцев, которые сражались с фашизмом в рядах Советской Армии и партизанских отрядах, членов их семей и большинства их потомков война 1941-1945 гг. была, есть и будет Великой Отечественной – войной, в которой украинцы, как и другие славянские и неславянские народы Советского Союза бились за само свое существование.

Таблица 1. Персоналии, встречающиеся в учебнике Всемирной истории И. Щупака

Страна	Государственные деятели	Военачальники	Герои Движения Сопротивления	Украинцы – Герои СССР
СССР	И. Сталин - 12 В. Молотов – 1 Л.Берия – 1 Л. Каганович – 1	Г. Жуков – 3 К. Ворошилов – 1 Г. Маленков – 1 С. Тимошенко – 2 К. Рокоссовский – 1 И. Конев – 1 В. Чуйков – 1 А. Родимцев – 1 К. Деревянко – 1		Л. Павличенко – 1 С. Тимошенко – 2
Германия	А. Гитлер А. Розенберг – 1 Е. фон Рат – 1 Р. Гэйдрих – 2 Й. Геббельс – 1 А. Розенберг -1 М. Борман – 1	Г. Гудериан – 2 Э. Клейст – 1 В. Кейтель – 2 Э. Роммель – 4 Ф. Паулюс – 1 А. Йодль – 2 Э. Редер – 1	Р.-К. фон Герсдорф – 1	

	Р. Гесс – 1 И. Риббентроп – 2 Г. Геринг – 1 Э. Кальтенбруннер – 1 Г. Франк – 1 В. Фрик – 1 Ю. Штрейхер – 1 Ф. Заукель – 1 В. Функ – 1 Б. Ширах – 1 А. Шпеер – 1 К. Нейрат – 1 Я. Шахт – 1 Ф. Папен – 1	К. Дениц – 1 В. Фрич – 1		
Национал истическая Украина			А. Шептицкий – 1	

Таблица 2. Персоналии, встречающиеся в учебнике истории Украины В.С. Власова

Страна	Государственные деятели	Военачальники	Герои Движения Сопротивления	Украинцы – Герои СССР
СССР	И. Сталин – 13 В. Молотов – 1 Л. Берия – 1	С. Кривошеин – 1 С. Тимошенко –1 М. Егоров – 1 М. Кантария – 1 Н. Ватутин – 1	С. Ковпак – 4 С. Руднев – 1 О. Сабуров – 2 О. Федоров – 1	И. Кожедуб – 2 С. Ковпак – 4
Германия	А. Гитлер – 10 Э. Кох – 1 И. Риббентроп – 4 Г. Гиммлер – 1	Г. Гудериан – 1		
УССР		К. Деревянко – 1 А. Берест – 1 М. Кирпонос – 1	Т. Строкач – 3 Ю. Збанацкий – 1 В. Порик – 1	И. Кожедуб – 2 С. Ковпак – 4
Национал истическая Украина			А. Мельник – 4 С. Бандера – 6 Я. Стецько – 1 Т. Боровец – 4 В. Ивахов – 1 Д. Клячковский – 1 Р. Шухевич – 4 У. Самчук – 1	

Список использованных источников:

1. Василь Симоненко Я зустрічався з вами в дні суворі //На схрещених мечах: Вибр. твори / Передм. О. Гончара; Упорядкув., післямова, комент. В. Костюченка. – К.: Унів. вид-во «Пульсари», 2004. – 384 с.

2. Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. / І.Я. Щупак. - К. : УОВЦ «Оріон», 2018. — 208 с.

3. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 256 с.

4. Торкунов А.В. История России: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций в трех частях (часть 2). – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.

5. Тулин В. О чем лгут украинские учебники истории. – URL: https://riafan.ru/1295472-o-chem-lgut-ukrainskie-uchebniki-istorii-kolonka-vladimira-tulina

РОЛЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ» В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ 1941-1945 ГОДОВ

Мищенко Александра Леонидовна,
обучающаяся МОУ «Гимназия № 6 города Донецка»
Научный руководитель: ***Литовченко Наталья Анатольевна,***
учитель МОУ «Гимназия № 6 города Донецка»

Военно-исторический музей Великой Отечественной войны Государственного учреждения культуры «Донецкий республиканский краеведческий музей» (далее «ДРКМ») имеет символическое значение для нашего города и всей Донецкой Народной Республики. Во-первых, он расположен в подземной части мемориального комплекса «Твоим освободителям, Донбасс!», то есть олицетворяет боевую славу Донетчины. Во-вторых, является центром патриотического воспитания молодежи Республики. На базе музея уже более 5 лет работает исторический клуб «Патриот» (руководитель – Людмила Степановна Михалева). Год, проведенный нами в рядах членов клуба «Патриот» стал незабываемым, благодаря активной деятельности и творческому подходу коллектива музея Великой Отечественной войны г. Донецка в рамках Года Великой Победы в Донецкой Народной Республике.

Целью данной исследовательской работы стало исследование вклада Военно-исторического музея Великой Отечественной войны Государственного учреждения культуры «ДРКМ» в увековечивание памяти о Великой Победе над фашистской Германией.

В связи с этим были определены следующие задачи:

1. Дать общую характеристику деятельности Военно-исторического музея г. Донецка по сохранению памяти о Великой Отечественной войне.
2. Выявить особенности отражения «женского лица войны» в музейной экспозиции.
3. Популяризировать роль музеев в предоставлении достоверной информации и установлении истинной картины событий 1941-1945 гг. на фронте и в тылу.

Научная новизна исследования заключается в попытке систематизации материала о деятельности музея Великой Отечественной войны города Донецка в 2020 г., провозглашенным Главой Донецкой Народной Республики Годом Великой Победы. Также применен авторский подход к оценке экспозиционно-выставочной работы музея с позиции отражения участия женщин в боевых операциях времен Великой Отечественной войны («женского лица войны»).

Практическая значимость работы состоит в том, что собранный материал может быть использован для проведения уроков истории, гражданственности и духовности Донбасса, а также внеклассных мероприятий, посвященных героическому прошлому и настоящему Донбасса.

Методами исследования стали: интервьюирование Вязова Д.А., старшего научного сотрудника Военно-исторического музея Великой Отечественной войны, отделения ДРКМ, работа с экспонатами военно-исторического музея, анализ материалов страницы Музея Великой Отечественной войны (город Донецк) «В Контакте» и систематизация полученных данных.

В ходе исследования было установлено, что строительство военно-исторического музея Великой Отечественной войны началось в 2010 г. (скульптор Александр Порожнюк). Экспозиция музея создавалась научными сотрудниками Донецкого краеведческого музея и художниками под руководством Василия Мирошниченко и Юрия Скорых. Основу экспозиции составили коллекционные собрания Донецкого

республиканского краеведческого музея. В нее вошли более 200 документальных фотографий, 150 плакатов, листовок, газет, около 100 вещественных экспонатов.

Торжественное открытие музея состоялось 9 мая 2012 г. С тех пор коллектив военно-исторического музея под руководством заведующей Людмилы Ливериевны Декурно радушно встречает посетителей.

Двухуровневая экспозиция музея Великой Отечественной войны (927 кв. м.) построена в соответствии с хронологией Великой Отечественной войны. Внимание акцентировано на подвигах защитников шахтёрского края, партизанских и подпольных объединений, участников Донбасской освободительной операции.

Звуковое и световое сопровождение тематических инсталляций усиливают эмоциональное воздействие на посетителей. Система интерьеров и реконструкций (командно-полевой наблюдательный пункт, база партизанского отряда, палата госпиталя, концентрационный лагерь дулаг № 162, инсталляция шурфа шахты № 4-4-бис, центральная 12-метровая подвесная конструкция с размещением штандартов дивизий, участвовавших в боях за освобождение Донбасса) позволяет погрузиться в атмосферу событий Великой Отечественной войны [2].

На нижнем уровне музея расположены залы: общий экспозиционный, Победы, военной кинохроники, выставочный. В них находят отражение и события настоящего времени, происходящие в Республике. Здесь посетители могут познакомиться с выставками: «Герои Донецкой Народной Республики», «Во славу русской доблести» (об истории создания и развития холодного и огнестрельного оружия), работами членов Донецкого военно-исторического клуба (модели военной техники). Здесь же расположены материалы выставки «Советский Нюрнберг» об открытых судебных процессах над гитлеровскими преступниками в 21-м городе, включая Сталино. Выставка была подарена Всероссийским военно-историческим обществом в рамках программы взаимодействия музеев Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в 2016 г.

Благодаря поддержке со стороны администрации Главы ДНР, а также дарам, преподнесенным музею неравнодушными дончанами, фонды музея постоянно пополняются ценными материалами как по периоду Великой Отечественной войны, так и по современной войне на Донбассе [5].

С целью патриотического воспитания молодежи сотрудниками музея проводятся как традиционные формы – экскурсии и лекции, так и нетрадиционные – музейные уроки, интерактивные занятия, мастер-классы, квесты, конкурсы, литературно-музыкальные композиции, просмотры тематических фильмов, а также заседания исторического клуба «Патриот» (с участием учащихся школ г. Донецка № 30, 101, 100, 104, гуманитарной гимназии № 33, гимназии № 6). В феврале 2020 г. было проведено тематическое занятие по курсу «Школа поиска» по инициативе Управления по социальной поддержке военнослужащих в отставке и патриотическому воспитанию при Главе Донецкой Народной Республики при содействии Военно-исторического музея Великой Отечественной войны. Участниками данного мероприятия стали студенты исторического факультета ДонНУ, курсанты ДонВОКУ, кадеты Донецкого лицея-интерната с усиленной военно-физической подготовкой им. Г.Т. Берегового, а также участники Военно-патриотического движения «Молодая гвардия – Юнармия».

Следует отметить, что в стенах военно-исторического музея был организован целый цикл выставок, посвященный 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. А просветительская и научно-исследовательская деятельность сотрудников музея в рамках Года Великой Победы в Донецкой Народной Республике вышла на новый технический и организационный уровни. Так, в феврале в марте 2020 г. состоялась презентация интерактивной карты «Места славы и бессмертия», в мае 2020 г. открылась мультимедийная выставка «Фронтовой портрет. Судьба солдата». В эфирах радио «Комета», «Радио Столица», «Радио-ТВ», в сюжетах телеканала «Юнион», Первого Республиканского телеканала научные сотрудники музея Великой Отечественной войны

рассказывают о событиях военной поры и современных мифах о ней. К Дню освобождения Донбасса был создан документального фильма «Миус-фронт» и организована передвижная выставка на Саур-Могиле «Музей под открытым небом».

Военно-исторический музей г. Донецка активно сотрудничает с зарубежным профессиональным сообществом, участвуя в формировании совместных музейных практик, а именно, в проекте «Территория Победы», который направлен на создание единого пространства по военной истории XX в. Его инициатором является Музей Победы (Центральный музей Великой Отечественной Войны 1941 –1945 гг. г. Москвы).

Донецкий республиканский краеведческий музей продолжает свою работу в рамках межрегионального межмузейного проекта «За месяц до Победы», организованного Астраханским музеем-заповедником [4].

С целью выявить особенности отражения «женского лица войны» в музейной экспозиции 4 ноября 2020 г. нами было взято интервью у Д.А. Вязова, старшего научного сотрудника военно-исторического музея Великой Отечественной войны, отдела ДРКМ. Дмитрий Анатольевич стал инициатором создания выставки «Красная Армия в Великой Отечественной войне. Униформа, амуниция, снаряжение», которая вызывает огромный интерес у всех посетителей. По словам старшего научного сотрудника, в 1941-1945 годы женская амуниция ничем не отличалась от мужской. Дополнительным предметом униформы женщин была юбка. Всем было положено одинаковое количество оружия, продовольствия и гигиенических принадлежностей. Тем значительнее вклад героинь Донбасса в приближение Великой Победы [1].

В военно-историческом музее г. Донецка Государственного учреждения культуры «Донецкий республиканский краеведческий музей» собраны бесценные памятники истории и культуры нашего народа времен Великой Отечественной войны.

Музей Великой Отечественной войны, как отделение «ДРКМ» – не только место сосредоточения исторической памяти, но и площадка для творческого самовыражения и коммуникации. Высокую посещаемость и качество услуг обеспечивают комплексные проекты, разработанные сотрудниками музея.

Таким образом, фондовая, экспозиционно-выставочная, просветительская и научно-исследовательская работа делает военно-исторический музей г. Донецка центром сохранения памяти о Великой Отечественной войне и патриотического воспитания подрастающего поколения на Донбассе.

Список использованных источников:

1. Материал интервью, взятого у Вязова Д. А., старшего научного сотрудника военно-исторического музея Великой Отечественной войны, отдела Донецкого Республиканского краеведческого музея (04.11.2020 г.).

2. Поляков Т. П. Музейная экспозиция: Методы и технологии актуализации культурного наследия. М., 2019.

3. Юрченко Э. В. Вторая мировая война в музее: преемственность и изменение представлений о войне. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://westrussia.org/o-muzee/stati/item/364-vtoraya-mirovaya-vojna-v-muzee-preemstvennost-i-izmenenie-predstavlenij-o-vojne (дата обращения: 01.11.2020).

4. Музей Великой Отечественной войны (г.Донецк) / В контакте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/musvovdnr (дата обращения: 05.11.2020).

5. Донецкий военно-исторический музей Великой Отечественной войны**.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://drkm-dnr.ru/site/wow (дата обращения: 08.11.2020).

ИСТОРИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КАК ОБЪЕКТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ

Мулявин Дмитрий Евгеньевич,
студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»
Научный руководитель: ***Тюльченко Ирина Касимовна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

В наши дни все чаще начинают искажать мировую историю и все больше объектом подобных фальсификаций становится Вторая мировая война. В данной статье затрагиваются лишь определенные моменты, которые подвергаются наибольшему искажению. Это следующие события: вопрос о том, кто начал войну, приуменьшение роли СССР в победе над фашизмом и др.

Задачи, стоящие перед автором:

1) дать определение понятию «фальсификация истории»;
2) провести краткий анализ целей, мотивов и результатов фальсификации;
3) рассмотреть основные события войны.

Фальсификация истории – это искаженное или заведомо ложное толкование исторических событий, с целью получения собственной выгоды. Цели подобных действий бывают самые разные, от политических и идеологических, до коммерческих и другие. Фальсификация – не новое явление, оно встречалось и раньше, однако в последние годы она принимает все больший оборот и силу искажения фактов.

Цель искажения Второй мировой и Великой Отечественной войн – запутать вопрос об их причинах; оправдать правительства и финансовую олигархию ведущих мировых держав того времени – главных виновников произошедшего; представить в искажённом свете предысторию войн. Мотивы и цели исторических фальсификаций являются поиском собственной выгоды: закрепить за своим государством право на территорию, обосновать правопреемство страны в отношении того или иного исторического предшественника и т.д. Фальсификация истории Второй мировой является важнейшей чертой современной военной историографии и пропаганды Запада, которые во многом направлены против России. Так, из-за подобных действий сейчас братские народы Украины и России враждуют между собой, машина пропаганды настолько развита, что теперь эти два народа сильно не любят друг друга. Любой мозг можно «промыть», хотелось бы напомнить, что целая нация в одночасье поверила в идею арийской расы. «Ложь, сказанная множество раз, становится правдой» – слова Й. Геббельса, человека, который был великим оратором и верным соратником Гитлера [2].

Начало войны подвергается наибольшим искажениям. Многие утверждают, что Вторую мировую войну начала Германия, совместно с СССР, опираясь на пакт «Молотова-Риббентропа». Этот термин используется для придания негативного описания соглашению о ненападении между Германией и СССР. Часто упоминается и секретный протокол, который содержал раздел Польши, что на деле не является правдой. Данный протокол лишь означал, что влияние Германии не распространяется к востоку от условно обозначенной линии. А затем было следующее событие: Советский Союз после бегства правительства Польши встал на защиту граждан этой страны. Сейчас подобные действия оборачивают против Союза, обвиняя его в нападении на страну и потере суверенности государства. Так же делают некоторые другие страны, в числе которых Украина и страны Прибалтики [3].

Также довольно часто принижается роль СССР в победе над фашистской Германией. Многие британцы считают, что война закончилась именно благодаря им, а французы считают, что значительную роль в победу внесли США. Несмотря на то, что противостояние Германии и СССР не было единственной и главной составляющей, нужно

признать огромное влияние этого периода истории на победу в войне. Основные сражения происходили именно на территории СССР. Большинство стран Европы Гитлер взял практически сразу, за исключением Британии, однако стоит подметить, что англичан спасло в некоторой мере их географическое расположение. В сражении же с Советским союзом участвовала большая часть сил Вермахта. Фюрер надеялся на быстрое взятие СССР, не зря эта операция называлась «Блицкриг», что означает «молниеносная война», однако что-то пошло не так и планы фашистов обрушились. В первые два года войны они все дальше продвигались вглубь СССР, однако затем постепенно Германия начала сдавать позиции, а союз один за другим возвращать свои города. Переломной точкой, как многие считают, стала Сталинградская битва. Затем был ряд крупнейших наступательных операций, так называемых «Десять сталинских ударов», которые позволили отвоевать свои границы и двинуться войскам дальше на запад, вплоть до самого Берлина [1].

Естественно, не стоит забывать о помощи сил союзников, ведь Нормандская операция, открывшая второй фронт 6 июня 1944 года, в значительной мере упростила Красной Армии продвижение к столице Германии. Помимо этого, союзные силы часто помогали продовольствием и техникой по госпрограмме «Ленд-лиз», однако стоит заметить, что техника была не лучшего качества. Также временами помощь была бесполезной, так союзной авиацией была разбомблена Прага, якобы по ошибке, и город Дрезден, не имеющий стратегической важности. Есть теории, что Великобритания не исключала в будущем войны с Советским союзом, и, понимая, что эти города уйдут под контроль СССР произвели их бомбардировку, однако по большей части это всего лишь теория [3].

Стоит уделить внимание и личностям, которые были ключевыми, это Адольф Гитлер и Иосиф Сталин. Некоторые страны с уверенностью заверяют, что захватчиком был Сталин, а освободителем – Гитлер. Одними из тех, кто придерживается такого мнения являются Польша и страны Прибалтики, в открытую заявляя, что Иосиф Виссарионович был диктатором, который захватил их государства, не дав Гитлеру освободить их от большевистского гнета [1].

Выводы. Фальсификации по поводу Второй мировой войны с каждым днем принимают все больший оборот. Из-за этого рождаются новые конфликты, все новые стычки, которые порождают еще больше искажений истории. Каждый верит в то, что он говорит, однако это не значит, что это правда. Для того, чтобы отличить правду от лжи, нужно много читать исторической литературы, но и там может встречаться фальсификат.

Список использованных источников:

1. Захарин, И., Стрельников, В. Уроки Второй мировой войны и основные направления ее фальсификации / И. Захарин, В. Стрельников // Ориентир. - 2005. - №4. – С. 43-47.

2. Илиевский, Н.В. Проблемы и задачи современной историографии Великой Отечественной войны / Н.В. Илиевский// Военно-исторический журнал. - 2010. - №5. - С.3-9

3. Кикнадзе, В.Г., Изонов В.В. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мифы и реальность: 1 ч. / Под ред. В.Б. Зотова, И.И. Басика. - М.: Изд-во "Юго-Восток-Сервис", 2010. – 60 с.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ 1941-1943 ГГ.

Нелюб Елена Евгеньевна,
обучающаяся МОО «Зуевская средняя школа № 11 города Харцызска»
Научный руководитель: ***Момотова Оксана Петровна,***
учитель МОО «Зуевская средняя школа № 11 города Харцызска»

Все дальше и дальше уходят в прошлое годы Великой Отечественной войны. Все меньше и меньше остается среди нас свидетелей тех страшных событий. Тех, кто воевал на фронтах войны, защищая свою Родину и освобождая от фашистской оккупации страны Восточной Европы. И тех, кто трудился из всех сил под девизом «Все для фронта, все для Победы!». И хотя со дня окончания Великой Отечественной войны прошло уже почти 75 лет, события, с ней связанные, их значение не перестают быть актуальными и в наше время. Во-первых, политические силы стран, которые в прошлом входили в состав СССР, пытаются фальсифицировать подлинную историю о Великой Отечественной войне, навязывают людям совершенно иную точку зрения, перевирая факты, события. Во-вторых, после окончания Второй мировой войны казалось, что слово «фашизм» исчезнет навсегда – настолько мощно это явление было подавлено. В последние годы на Украине уже стало традицией чествовать память вождя украинских националистов Степана Бандеры факельными шествиями, награждать ветеранов войск ОУН – УПА, сносить памятники советским солдатам – освободителям. Я считаю, очень важно, чтобы явления, связанные с возрождением нацизма не распространялось среди молодого поколения, а подверглись осуждению всеми миролюбивыми народами.

Цель работы – исследовать материал о зверствах фашистов в годы Великой Отечественной войны на территории нашего края, показать опасность возрождения нацизма в наши дни и предостеречь своих сверстников от его пагубного влияния. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить, обобщить и систематизировать имеющиеся исследовательские, краеведческие и архивные материалы по истории нашего края в годы Великой Отечественной войны;

2) адаптировать материал для использования в учебной и внеурочной деятельности в школе и в школьном музее и представить в виде исследовательской работы;

3) осветить события оккупационного периода нашего края среди обучающихся школы, города и Республики;

Гипотеза: зверства немецких фашистов во время Великой Отечественной войны на территории нашего края носили нечеловеческий характер и противоречили нормам международного гуманитарного права. Объект исследования – оккупационный период в годы Великой Отечественной войны на территории Донецкого края. Предмет исследования – события и люди нашего края в годы Великой Отечественной войны. Источники исследования: изучение и анализ материала об оккупационном периоде в годы Великой Отечественной войны на территории нашего края.

Воплощая мечту о мировом господстве, гитлеровская Германия развязала Вторую Мировую войну. Гитлер и его союзники, начиная с 1 сентября 1939 года, завоевывали и подчиняли себе население стран Европы. 22 июня 1941 года немецко – фашистские завоеватели вероломно напали на Советский Союз. Европейская часть СССР должна была по плану «Ост» быть полностью германизирована. Средствами достижения этой цели стали массовый террор, геноцид, насильственный вывоз советских людей на каторжные работы в Германию, концентрационные лагеря, чрезвычайные и особые суды, милитаризм и агрессивные войны. Действия немецких захватчиков, которые были направлены для

онемечивания, порабощения и превращения народов СССР в рабов рейха носили античеловеческий характер.

В планах оккупации Советского Союза особое место отводилось Донбассу, как важнейшему индустриальному центру. В период с 8 октября 1941 года и по 14 сентября 1943 года территории Сталинской (Донецкой) области была оккупирована гитлеровскими войсками. С приходом оккупантов изменилось и разрушилось привычное течение жизни населения.

Зверские расправы производились как в Сталино, так и в других городах – Мариуполе, Макеевке, Артемовске, Гороловке, Харцызске. Казалось, что ежедневно, ежечасно, ежеминутно продолжался нацистский террор над жителями оккупированных территорий. Фашисты каждый день расстреливали стариков, женщин, детей, инвалидов не объясняя причину своих действий. Детей – инвалидов размещали в подвалы без еды и воды. У малолетних детей брали кровь для раненых немецких солдат. Истощенные и обессиленные дети зачастую умирали во время сдачи крови.

Гитлеровский «новый порядок» в своей жестокости не делал исключения ни для стариков, ни для детей Донбасса. Подростков угоняли в Германию на каторгу, детей умертвляли, смазав губы ядом, сбрасывали в шурф шахты живыми. С конца 1941 – начала 1942 годов на оккупированной территории началась мобилизация местного населения для принудительного вывоза граждан на работу в Германию.

С особой жестокостью относились фашисты к еврейскому населению. Уничтожение оккупантами еврейского населения на территории Донбасса осуществлялось преимущественно путем расстрелов, хотя с марта 1942 года для этого стали использоваться душегубки – специально оборудованные фургоны, выхлопные газы из которых отводились в герметично закрытый кузов, где находились обреченные на смерть люди. [5;128]

В городе Сталино было организовано гетто. Местом для него был выбран поселок Белый Карьер (район цирка «Космос»), где в землянках и лачугах, построенных самостроем, проживали местные жители. Во время отступления из Сталино фашисты совершили очередное зверское преступление. Узнав, что во дворе дома на ул. Университетской в сарае прячутся люди, они, завалив вход, подожгли сарай. В огне погибло более 150 ни в чем не повинных людей – стариков, детей, женщин, сотрудников и преподавателей Донецкого политехнического института.

О зверствах фашистов можно говорить много и долго. Вы только задумайтесь над этими цифрами: 22 месяца хозяйничали гитлеровцы в Донецкой области, 670 дней произвола немецко-фашистких захватчиков, террор, пытки и убийство мирного населения. От рук фашистов на территории Донецкой области погибли 220 000 мирных жителей, уничтожено 150 000 советских военнопленных, угнаны в Германию 252239 человек, большая половина из которых погибла на каторжных работах [4;11].

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что зверства немецких фашистов во время Великой Отечественной войны на территории нашего края носили нечеловеческий характер и противоречили нормам международного гуманитарного права. Я считаю, что необходимо донести до современников, особенно молодому поколению, горькую правду о том, что несут нацизм, национализм, которые проповедуют национальную рознь, превосходство одной расы над другой. Ведь проблема героизации нацизма, является одной из самых актуальных в настоящее время. К сожалению, людей, которые проповедуют расовое превосходство еще очень много. Такие люди есть и среди русского народа, который 75 лет назад вел борьбу с нацистами.

Во всем мире, в настоящее время, ведется активная борьба с героизацией нацизма и неонацизма. 21 декабря 1965 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Вследствие, был создан комитет, который принимает жалобы за нарушение данной конвенции, как от стран, так и индивидуальные жалобы от граждан. В 1970 году Генеральная Ассамблея

Организации Объединенных Наций приняла резолюцию, которая провозглашает «твердую решимость добиться полной ликвидации расовой дискриминации и расизма…». 2001 год был провозглашен «Международным годом мобилизации усилий для борьбы против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». В декабре 2014 года Генеральная Ассамблея ООН приняла новую резолюцию, которая именуется так: «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». В европейских странах призывают к проявлению толерантности к любым национальностям. Многие известные лица, общественные деятели являются членами организаций по борьбе с неонацизмом, ведут борьбу с тем, чтобы его искоренить. В России борьба с этими явлениями ведется на законодательном и практическом уровнях. Например, в Российской Федерации в 2014 году Уголовный Кодекс РФ был дополнен статьей 534[1] «Реабилитация нацизма», в которой говорится, что отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично наказывается в виде наказаний от штрафов до лишения свободы. Помимо этого, наказание будет применяться за «распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично».

Не смотря на то, что многие страны мира ведут борьбу с проявлениями неонацизма, США и Украина отказываются поддержать резолюцию, направленную на борьбу с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практик в пользу собственных интересов, обусловленных внешнеполитической обстановкой. Я считаю, что данное действие США и Украины может иметь очень плохие последствия, в виде внутренних социальных конфликтов. Не для кого ни секрет, что правительство Украины не противодействует деятельности неонацистским движениям, закрывает глаза на факельные шествия по центральным улицам столицы в вождя украинских националистов Степана Бандеры, награждение ветеранов войск ОУН – УПА, не препятствует сносу памятников советским солдатам – освободителям.

И только при условии, что все государства объединят свои усилия в борьбе с героизацией фашизма и неонацизма и продемонстрируют своим гражданам недопустимость подобных движений произойдет окончательная победа над всеми проявлениями неонацизма и расизма.

Список использованных источников:

1. Артемова В.В., Григорьева О.А., Бикмулина И.В. Харцызск: время, события, люди: Научно – популярное издание в 2 т. – К.: КРИОН,2009.-1200 с.: ил.-1 т

2. Герасимов И.А. Книга Памяти Украины. Донецкая обл.: Заключительный том «Бессмертие»: Массово – политическое издание в 21 т.- Донецк: Донбасс, 1999.-336 с.: -21т

3. Ляшко В.И., Кириленко В.И. Годы и люди Донетчины: Историко – документальное издание. – 2-е изд. Доп. – К.: Изд-во Европейского университета, 2004. – 501 с.: ил.514

4. Трагические страницы истории (1941 -1943 гг.). В назидание потомкам: Историко – документальное издание. – Донецк: «Ваш имидж», 2012 – 80с.

5. Третьяк А.Л., Безродный В.П. Донетчина в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Известные и неизвестные страницы истории: Научно – документальное издание. – Донецк: АОЗТ «Издательство «Донеччина», 2008. – 432 с. с илл.

6. Третьяк А.Л., Безродный В.П. Освобождение: Историко – документальные зарисовки. – Донецк: ТОВ «ВПП «Проминь», 2008. – 340 с., илюстр.цв., вкл. Цв.

7. Ясенов Е.Ю. Донетчина многоликая и вечная: Исторические зарисовки. Донецк: ЛАНДОН – XXI, 2012.- 272. С ил.

8. Маркин С. Битва за Донбасс. Как освобождали край угля и железа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ukraina.ru/history/20190813/1024603156.html (Дата обращения 21.11.2019)

9. ХОЛОКОСТ В ДОНЕЦКЕ. КАК ЭТО БЫЛО. Часть 4. Кровавый календарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://kashkaha.livejournal.com/26211.html (Дата обращения 25.11.2019)

10. Противодействие реабилитации нацизма – вопрос общемирового масштаба. Парламентская газета. 14 ноября 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://news.rambler.ru/other/43158878-protivodeystvie-reabilitatsii-natsizma-vopros-obschemirovogo-masshtaba/ (Дата обращения 11.11.2020)

11. Проблема героизации нацизма и пути ее решения. Закон.ру.13.09.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://zakon.ru/blog/2019/09/13/problema_geroizacii_nacizma_i_puti_ee_preodoleniya (Дата обращения 11.11.2020)

12. Федеральный закон "О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников".[Электронный ресурс]. – Режим доступа http://всегерои.рф/node/380 (Дата обращения 11.11.2020)

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Нестеренко Анна Николаевна,
обучающаяся МОУ «Школа № 108 города Донецка»
Научный руководитель: ***Каулавичуте Ирина Леонасовна,***
учитель МОУ «Школа № 108 города Донецка»

Отправная точка фальсификации истории: откуда идёт начало? Фальсификация истории – один из основных инструментов в современной информационной войне, которую запад активно ведёт непосредственно против России. А началась она практически сразу после Победы – с 1945 года. Основным механизмом переписывания истории стали убеждения о том, что нет большой разницы, какая идеология победила – СССР и «Третий рейх» несут одинаковую ответственность за развязывание войны.

Основная цель искажения исторической правды. Цель фальсификаторов – изменение национального сознания людей, лишение исторических ценностей и обесценивание быта, оказание давления на сознание: представление об СССР не как о «Победоносцах», а как о «исторических преступниках», которые не способны реализовать свои возможности. Они делают всё, чтобы изобразить историю России в неподобающем виде и манипулировать людьми. Всего можно выделить три основных типа фальсификации истории:

- фальсификация смыслов (концептуальная фальсификация);
- фальсификация фактов, сознательное их искажение;
- скрытие фактов и умалчивание.

«Нет ничего более изменчивого, чем история»: воздействие СМИ на публику и современный этап фальсификации истории. Сегодня СМИ – значительная сила, способная влиять на мнение масс и формировать само это мнение. Как же сегодня устроен механизм СМИ для искажения истории на западе и как он воздействует на людей?

Во-первых, через социальные сети. Именно фейковые публикации в соц. сетях являются мощным ресурсом воздействия на потребителя. Они способны колоссально

поменять мнение их целевой аудитории – молодёжи, которая впоследствии будет считать фальшивые новости за истину.

Во-вторых, через рекламирование ненаучных монографий, например, «Ледокол» российского писателя Виктора Суворова. В данном случае автор базируется на абсолютно неверных и антинаучных предпосылках. Первая его книга «Ледокол» начинается с обвинения: «Имею смелость заявить, что советские коммунисты обвиняют все страны мира в развязывании Второй мировой войны только для того, чтобы скрыть свою позорную роль поджигателей».

В-третьих, через телевидение и жёлтую прессу: любая лживая статья попадает в массы, что является некой выгодой для медийщиков. Таким образом, они могут заявить о себе с помощью разжигания общественного интереса.

Борьба с переписыванием истории сегодня. Сегодня в ряде западных стран ужесточились нападки на итоги Второй мировой войны. Ряд фальсификаторов выполняют политический заказы на искажение истории и нивелирование роли советского народа в победе над фашизмом. Особенно цинично и нагло звучат высказывания отдельных политиков в сторону 75-летия Победы.

Фальсификация истории, как правило, связана с намеренным искажением исторических данных Второй мировой войны. Например, согласно УК РФ, такое правонарушение, как «фальсификация истории» предусматривает уголовную ответственность. И которая в данном случае является в целом достаточно существенным правовым инструментом для противодействия такой фальсификации истории.

Кроме того, помочь в борьбе с переписыванием истории может и международный опыт. Так, в ряде стран: Австрии, Бельгии, Венгрии, Германии, Израиле, Люксембурге, Франции, Чехии, Швейцарии, криминализовано отрицание определенных исторических событий. Здесь также за отрицание конкретных фактов истории наступает юридическая ответственность.

Глава ДНР Денис Пушилин неоднократно заявлял о важности поддержания истории: «Проблема фальсификации истории Второй мировой войны для Донбасса не просто больная тема, она краеугольная. Мы в 2014 году отгородились от Украины, в том числе и потому, что в ней сознательно убивается память о нашей истории, проявляется неуважение к нашим значимым атрибутам».

Подводя итоги, необходимо отметить, что фальсификация истории, событий, итогов и уроков Второй мировой войны всегда была важнейшей чертой современной западной военной пропаганды и информационной войны. Особенно сильно это касается предыстории Второй мировой войны.

Сегодня важно поддерживать любые предложения со стороны руководства международных организаций, официальных представителей отдельных государств и неправительственных организаций о проведении мероприятий различного типа и уровня с целью привлечения внимания к проблеме фальсификации истории. Создание новых площадок дискуссий о повышении эффективности мер по предупреждению попыток фальсификации истории является актуальной задачей в современном мире. В настоящее время, целесообразно выносить на обсуждение вопросы использования существующих правовых, организационных и информационных механизмов противодействия фальсификации истории.

Список использованных источников:

1. «Фальсификация истории. Манипуляции в социальных медиа». URL: https://pandoraopen.ru/2020-05-16/falsifikaciya-istorii-manipulyacii-v-socialnyx-media/

2. Городецкий Г. Миф «Ледокола». М., 1995.

3. Фальсификация истории Второй мировой как фактор информационный войны Запада против России. URL: https://news-front.info/2020/06/23/falsifikacziya-istorii-vtoroj-mirovoj-kak-faktor-informaczionnyj-vojny-zapada-protiv-rossii/

МУЗЕИ ДОНЕЦКОГО КРАЯ И ИХ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Нестеренко Мария Александровна,
обучающаяся МОУ «Основная школа № 39 города Макеевки»
Научный руководитель: ***Николайчук Елена Сергеевна,***
учитель МОУ «Основная школа № 39 города Макеевки»

Сколь бы ни были современные музеи далеки (в нашем представлении) от своих древнегреческих прародителей *мусейонов,* они, тем не менее, имеют много общего. Храм муз, святилище в древности, в XXI веке музеи несут в себе идею коллективной памяти, идею ее сохранности, сбережения и доступности любому, кто хочет слышать голоса прошлого, ведь каждый из музейных артефактов «говорит» и его история – часть истории человечества, а значит, часть каждого из нас. «*Нет человека, который был бы как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка, часть Суши; и если Волной снесет в море береговой Утес, меньше станет Европа, и также если смоет край Мыса и разрушит Замок твой и Друга твоего; смерть каждого Человека умаляет и меня, ибо я един со всем Человечеством, а потому не спрашивай никогда, по ком звонит Колокол: он звонит по Тебе*» (*Джон Донн*)

Удивительный факт, который интригует многих, так называемый «феномен музеев» – экстраординарный рост их числа по всему миру в течении второй половины XX века, особенно с конца 70х годов (95% ныне существующих музеев были созданы после Второй мировой войны) [1, с. 4]. Многие их этих музеев увековечивают память о масштабнейшей катастрофе прошедшего века – Вторую мировую войну 1939-1945 гг., значительной частью которой является Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

XX столетие как никогда ранее сконцентрировано на проблеме памяти и причины для этого очевидны – человечеству необходимо осмысление опыта двух мировых войн и конструирование послевоенного мира на обломках мира прежнего. Само понятие «коллективной памяти» было введено в оборот в 20-е гг. французским социологом Морисом Хальбваксом [5]. Развитие исследований в этой области показали, что одним из наиболее эффективных способов хранения памяти о прошлом является культурная память, с опорой на различные предметные и художественные символы [2, с. 274]. Вот тут, на наш взгляд, и раскрывается особая роль музеев в сохранении памяти и памяти о Великой Отечественной войне в частности.

Современная теория памяти основана на представлении о том, что воспоминания никогда не бывают полностью субъективными или полагающимися полностью на мозг отдельного человека, коллективная память – это основа всех воспоминаний [1, с. 104]. Когда мы говорим о войне, мы, кроме всего прочего, сталкиваемся с огромным многообразием опыта и его множественностью (фронтовой опыт, опыт тружеников тыла, военнопленных, узников концентрационных лагерей, опыт рядового и командующего фронтом и пр.), что затрудняет создание единой версии прошлого. Музейные и архивные коллекции, тематические выставки – часть обширной мозаики, собирая которую мы пытаемся постигнуть смысл и достичь понимания. Наши знания никогда не будут полными, но в то же время мы признаем: то, что было – отправная точка для того, что будет; процесс, который лежит посередине – осмысление и упорядочивание опыта – одна из важнейших функций общества и музеев в частности.

В Донецком крае есть множество разнообразных музеев (даже такие необычные как Великоанадольский музей леса или Горловский музей миниатюрной книги) и практически в каждом из них посетитель может найти залы, экспозиции, стенды или тематические выставки, посвященные Великой Отечественной войне. В краеведческих, художественных, музеях заводов и даже школ, война запечатлена в лицах тех, кто ушел и

не вернулся, в вещах, памятных знаках, письмах, плакатах, газетных строках, пожелтевших словно в каком-то невидимом, но яростном пламени времени, которое вместо того, чтобы сжигать, уничтожать – очищает и оставляет для вечности.

Кроме того, наш край богат музеями специализированными, в которых военная тематика заявлена как основная – это Музей Великой Отечественной войны в Донецке, Снежнянский музей боевой славы; в Донецком республиканском краеведческом музее, Макеевском художественно-краеведческом музее и Донецком областном художественном музее постоянно проходят выставки и разнообразные мероприятия, ориентированные на сохранение и популяризацию исторической памяти – это фондовая работа, научно-исследовательская и методическая, экспозиционно-выставочная, экскурсионная, гражданско-патриотическая.

Работа с фондами зачастую остается «за кадром», но она – одно из важнейших направлений деятельности любого музея, ни одна выставка невозможна без тщательного подбора материалов, его систематизации и компановки в единое смысловое целое, призванное дать посетителю музея пищу для размышлений, толчок к собственному конструированию мнения о прошлом, его оттенках, измерениях и значении для настоящего.

Из последних таких значимых событий можно отметить выставки – выставка «Незабываемое. 1940-1944», посвященная 75-летию Великой Победы (из собрания Донецкого областного художественного музея); фотовыставки «Донбасс: прошлое и настоящее» и «Этим дням в веках не затеряться» в Донецком республиканском краеведческом музее; «Штрихи войны и мира» и историко-документальная выставка «Былое из памяти не стерто» в Макеевском художественно-краеведческом музее.

На примере Макеевского художественно-краеведческом музея можно рассмотреть и другие направления работы музеев по сохранению памяти о Великой Отечественной войне. Так, на базе музея действует клуб «Патриот», систематически проходят городские конференции творческих работ учащейся молодежи по краеведению (так, на V Конференции наибольшее внимание в этом – юбилейном – 2020 году привлекли исследования по истории Великой Отечественной войны и вклад в историческую Победу наших земляков), на сайте музея действуют постоянно пополняемые новой информацией акции «И мужество, как знамя, пронесли» и «Мы помним Ваши имена».

Музеи Донецкого края охотно предоставляют обзорные и тематические экскурсии, музейные уроки и лекции. Кроме того музеи предлагает консультации и помощь в научно-исследовательской деятельности, как школьникам так и преподавателям, а также помощь в создании школьных музеев и проведении внеклассных мероприятий, что несомненно является весомым вкладом в развитие гражданско-патриотического самосознания и несет в себе явную гуманистическую традицию.

Список использованных источников:

1. Sharon Macdonald (ed.) «A Companion to Museum Studies». - Wiley-Blackwell, 2005.
2. Бонами З. А. «Как читать и понимать музей. Философия музея». – АСТ, 2018.
3. Малов В. «Музеи». - Слово, 2000.
4. Хальбвакс М. «Социальные рамки памяти». – Новое издательство, 2007.
5. https://donetskartmuseum.ru/arkhiv_vystavok
6. http://drkm-dnr.ru/
7. http://makmuseum.com/

УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ И ЖЕРТВАХ ВОЙНЫ. УСПЕХИ И ТРУДНОСТИ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

Нестерова Дарья Романовна,
студент ГПОУ «Енакиевский профессиональный лицей»
Научный руководитель: ***Комышниченко Юлия Сергеевна,***
преподаватель ГПОУ «Енакиевский профессиональный лицей»

Великая Отечественная война – одно из самых значительных и драматических событий в истории нашего государства. В современных условиях, когда остро стоят вопросы патриотического воспитания граждан, и, в первую очередь, молодежи, формирования уважительного отношения к истории своей страны, гордости за Отечество, Великая Отечественная война — ярчайший пример подвига и героизма, совершенного настоящими патриотами своей Родины.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из главнейших аспектов воспитания. На сегодняшний день ведущую роль в патриотическом воспитании выполняет поисковое движение — общественные движения по увековечению памяти защитников Отечества, погибших во время Великой Отечественной войны.

Поисковое движение – это «общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имен» [1].

Поисковое движение способствует не только военно-патриотическому воспитанию молодежи, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы. Работа поисковиков незаменима, так как эта трудная и кропотливая работа может строиться только на конкретном интересе энтузиастов при добровольном и инициативном характере самого поискового движения.

Она необходима государству:

– политически: в стране существует неформальное патриотическое движение, готовящее государству достойную смену, предупреждающее общество об ужасах войны, укрепляющее авторитет общества и государства в глазах мирового сообщества;

– экономически: государственные расходы на увековечение памяти павших защитников Отечества существенно сокращаются при замене работы в этой области государственных структур на добровольную помощь общественного поискового движения, которое наводит порядок на местах боев, способствует упорядочению системы воинских захоронений и, кроме того, направляет энергию молодежи на созидание, а не на разрушение;

– нравственно: поисковая работа снимает с государства обвинения по многолетнему забвению проблем увековечения павших, повышает у населения культуру уважения к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь.

История поискового движения началась в начале 1950-х гг. с деятельности энтузиастов, которые проводили работу по розыску, установлению имен безвестных героев Великой Отечественной войны и перезахоронению их останков. В дальнейшем оно получило свое развитие как военно-патриотическое, культурно-историческое и благотворительное общественное движение в деле увековечения памяти павших защитников Отечества 1941-1945 гг. Организованную форму движение получило 15 марта 1988 г. на 1-м Всесоюзном сборе представителей поисковых отрядов Советского Союза, где было принято решение о создании Всесоюзного координационного Совета поисковых отрядов. 8 февраля 1991 г. Президент СССР издал Указ «О дополнительных мерах по увековечению памяти советских граждан, погибших при защите Родины в предвоенные

годы и в период Великой Отечественной войны, а также исполнявших интернациональный долг».

Поисковые экспедиции — это один из главных факторов формирования стержня личности. Это в первую очередь коллектив единомышленников, объединенных одной целью: вписать в историю страны имена пропавших без вести бойцов и предать земле останки павших защитников Родины. Великий полководец России А. В. Суворов говорил, что «Война не окончена, пока не похоронен последний солдат» [2].

Пропавших без вести и не вернувшихся с боевого задания на той Великой войне осталось еще более 4 миллионов. Каждый год поисковые отряды предают земле более десяти тысяч погибших, но не похороненных солдат.

Прикосновение к чужому горю вызывает желание помогать людям, учит состраданию, соучастию. Совместная поисковая деятельность сама по себе содержит и интегративные теоретические знания, и практику, и конкретную практическую работу, и совместную деятельность. В ее процессе создаются благоприятные условия для развития личности, молодой человек формирует собственное отношение к истории и природе, к себе и другим людям. Добровольный и бескорыстный труд участников поискового движения по обнаружению и захоронению с почестями останков погребенных защитников Отечества производит большое впечатление на население и общество. Поисковики переписываются, встречаются с родственниками погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, особенно с семьями пропавших без вести. Поисковая деятельность имеет личностную и общественно значимую цель, это «форма проявления гражданской активности индивида, направленная на воспитание в себе гражданина» [2].

Огромное количество писем приходит в поисковые движения с просьбой определить место гибели воина, считающегося пропавшим без вести, заставило активистов поискового движения создать большую базу данных по анкетам разыскиваемых воинов, а также регулярно вести активную научно-исследовательскую работу в военных архивах.

И вершина всей поисковой работа, это когда на место гибели приезжают родственники солдата, долгие десятилетия числившегося пропавшим без вести, или сами поисковики приезжают к родным и близким погибшего и привозят последние сведения о нем.

Участие в поисковом движении, привлекательной для молодежи социально-полезной деятельности, несомненно, содействует воспитанию гражданской ответственности, чести и долга, направленной на достижение общественно-значимых целей, вносит значительный вклад в формирование общественно-исторического сознания личности. Добровольная, инициативная деятельность членов поискового отряда строится только на конкретном интересе энтузиастов. Эта деятельность незаменима, она объединяет всех людей всех национальностей, конфессий, способствует упорядочению системы воинских захоронений, содействует повышению у населения культуры и уважения к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь и т.д.

По мнению ученых Ф. Дроздова, И. Ивлева, С. И. Садовникова, поисковое движение решает задачи не только педагогической науки, а, прежде всего, исторической, т.к. открывает новые страницы нашей истории [1].

В настоящее время поисковое движение, давно ставшее важным элементом системы патриотического воспитания молодежи, представлено во всех регионах России, а также в Донецкой Народной Республике.

На территории Донецкой Народной Республики действует Республиканское поисковое объединение «Донбасс».

Поисковая работа на Донбассе несмотря на сложную военную обстановку не прекращалась никогда. С 2014 года участники объединения вели поиск павших безвести бойцов, ежегодно проводили перезахоронение павших воинов РККА, велась непрерывная

архивная работа. Организация объединила поисковиков и патриотов нашей Родины, за плечами которых более 20 лет поисковых работ.

Порой об имени красноармейца говорят личные вещи – котелок, расческа, перочинный нож с нацарапанными или вырезанными на них фамилиями, сохранившиеся в карманах письма, квитанции. Сотрудниками отряда обнаружена книга учета военнопленных обратившихся в лазарет лагеря Stalag г. Сталино, в которой имеются записи о судьбе более чем 3000 человек, большая часть из которых до нынешнего времени числится пропавшими без вести. Информация оцифрована и передана для хранения в Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации.

Установлено что на территории Шахтерского и Амвросиевского районов Донецкой Народной Республики в период с 41 по 43 года погибло 18 661 солдат и офицеров РККА, из них 7103 человека захоронено и увековечены на мемориальных плитах, Остальные 11558 человек находятся в неучтенных захоронениях. За время поисковой работы с 1989 по 2014 год на территории данных районов было эксгумировано и захоронено порядка 1000 человек. Более 10000 бойцов и командиров так и остались лежать в донецких степях в траншеях и воронках [3].

Значение поисковой деятельности неизмеримо велико. Участники экспедиций, несомненно, иначе воспринимают историю, гордятся героизмом и мужеством солдат. Поисковое движение будет существовать длительное время, осуществляя преемственность духовных ценностей российского народа. Тысячи семей смогут узнать о судьбе и месте захоронения близкого человека, а молодежь, занимающаяся поиском и захоронением останков, погибших при защите Отечества, к моменту призыва в армию будут подготовлены к службе нравственно, физически и психологически, будут иметь навыки выживания в полевых условиях и обращения со специальной техникой, иметь представление о дисциплине и правилах взаимоотношения в коллективе.

Список использованных источников:

1. Будаговский В.Л. Сущность и специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе социально-культурной деятельности общественных объединений поисковой направленности [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – Вып. 2 (130).

2. Информационно-методический сборник по работе с военно-патриотическими клубами, объединениями и поисковыми организациями / Сост. В.А. Фальков и др. – Краснодар: КДМ, 2002. – 166 с.

3. Республиканское Поисковое Объединение «Донбасс» https://vk.com/rpo_donbass

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Николаева Карина Романовна,
обучающаяся МОУ «Тельмановская гимназия»
Научный руководитель: ***Вуйцик Эдуард Михайлович,***
учитель МОУ «Тельмановская гимназия»

Миллионы людей знают о зверином лице фашизма из книг, фильмов, документов, рассказов наших прадедов и дедов. Все меньше остается тех, кто помнит и пережил преступления фашистов из своего трагического опыта. Террор оккупационных властей против местного населения СССР носил характер геноцида. В СССР миллионами уничтожали мирных жителей. На оккупированной территории гитлеровцы издевались над мирным населением и военнопленными. Убийства и жесткое обращение производилось разными способами, включая расстрелы, повешение, отравление газом, доведение до

голодной смерти. Кровь охладевала в жилах при упоминании о таких лагерях смерти, как Дахау, Майданек, Бухенвальд и десятков подобных им, в которых по-зверски замучены и уничтожены миллионы ни в чем не повинных мужчин, женщин, детей. В концлагерях фашисты творили преступления, которых человечество ещё не знало. Людей истязали, практиковали на них опыты, отравляли газом, сжигали в крематориях. Не смотря на эту нечеловеческую жестокость, которая, казалось бы, с памяти народной нестираема, в некоторых странах оценка преступлений фашизма начинает носить «нейтральный окрас», в других же оспариваются, отрицаются, а сами фашисты и фашизм как явление - героизируются, что обусловливает актуальность данной работы.

Изучение фактов геноцида и военных преступлений со стороны немецко-фашистских вооруженных сил и оккупационных администраций против гражданского населения СССР в годы Великой Отечественной войны, а также методов борьбы с героизацией нацизма и неонацизма в России и других странах Европейского континента являются целью нашей работы.

Исследуя данную тему, помимо интернет-ресурсов и литературы, были изучены и проанализированы фонды музея МОУ «Тельмановская гимназия», архивные материалы периодического печатного издания «Новая Нива», воспоминания очевидцев, а также доклады Министерства иностранных дел Российской Федерации, это позволило оценить события не только с позиции их очевидцев, но и проследить отношение к ним стран Европейского континента на современном этапе, что обусловливает научную новизну исследования.

Материалы работы могут быть использованы как для углубления исследований по данной тематике, так и для изучения современного восприятия истории в странах Европы и ближнего зарубежья, что выражает теоретическую значимость нашего исследования.

С 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года во Дворце юстиций города Нюрнберг шел невиданный до этого судебный процесс против 24-х бывших фашистских лидеров, а также против шести организаций поверженной фашистской Германии. Команды прокуроров СССР, США, Великобритании и Франции подготовили против подсудимых обвинительное заключение состоящие из четырех пунктов: преступление против мира; преступление против человечности; нарушение законов войны; заговор с целью совершить данные преступления. В ходе процесса, обвинение впервые ввело в официальный документ термин, полностью характеризующий политику фашистской Германии и её союзников на оккупированных ими территориях. Это термин – «геноцид», под которым следует понимать истребление отдельных групп населения, целых народов в мирное или военное время по расовым, национальным или религиозным мотивам [9].

В период с 1939 по 1941 год в странах Европы оккупированных Германией и её союзниками (Польша, Франция, Югославия, Бельгия, Дания, Норвегия и т.д.) проводились массовые «чистки» и гонения среди гражданского населения по национальному, политическому и религиозному признакам. Это выражалось в лишении прав, конфискации имущества, принудительных работах, массовых депортациях, созданиях гетто и лагерей смерти, поголовном уничтожении. Так, например, с октября 1939 года по март 1940 года из Гданьска, Западной Пруссии, Познани, Верхней Восточной Силезии, Вены и Моравска-Остравы в район Люблина было выселено около 95 тыс. евреев, а 16 октября 1940 года было создано Варшавское гетто, где в нечеловеческих условиях жили около 500 000 евреев, население которого уменьшилось до 37 000 [6]. «Генеральный комиссариат по еврейским вопросам» под руководством Ксавье Валла занимался передачей еврейской собственности на оккупированной территории Франции в руки нацистов, а в «Независимом хорватском государстве» была созданы система лагерей смерти – Ясеновац, занимавшаяся уничтожением местных сербов, евреев и цыган. На оккупированных Германией территориях подобные примеры можно приводить сотни, но особенно зверскими были преступления на территории СССР.

Согласно плану Герберта Бакке, представленного 14 февраля 1940 года, преодолеть возможную нехватку продовольствия вооруженных сил Германии при ведении военных действий против СССР планировалось за счет полного изымания продуктов питания у гражданского населения оккупированных районов Советского союза, что в перспективе должно было привести к голоду и смерти 20-30 миллионов советских граждан. Фактически при реализации данного плана погибло от голода около 4,2 миллиона советских граждан[13]. Показательными являются так называемые «12 заповедей» Бакке о поведении немецких солдат на территории СССР и обращению с местным населением, где 11-я заповедь гласит: «Русский человек привык за сотни лет к бедности, голоду и непритязательности. Его желудок растяжим, поэтому не допускать никакой поддельной жалости…»[1].

Вторым же планом, регламентировавшим политику Германии на оккупированных территориях СССР, был «Генеральный план Ост», подразумевавший принудительное выселение 75-85% населения Европейской части СССР в Сибирь и за Кавказ, колонизацию этой территории немцами и порабощение около 14 миллионов славян [5]. Для оправдания убийств, садизма, издевательств и прочих преступлений над гражданским населением СССР пропагандой было создано клише, что все славянские народы — это «недочеловеки», «русские свиньи», «коммунисты», «рабы», к которым нет и не может быть пощады [3].

Одним из ключевых методов порабощения советского гражданского населения был угон на принудительные работы в Германию, где в отношении подневольных советских рабочих, помимо жизни в нечеловеческих условиях, использовали те же методы устрашения и издевательств, что и на оккупированных территориях. «В лагере с утра и до ночи работали, чувство голода не покидало, немцы постоянно издевались, из-за сырости и холода постоянно болел, заедали вши, по всему телу пошли гниющие раны, которые на заживали из-за антисанитарии… Чудом остался жив.», - так вспоминал годы, проведенные в качестве остарбайтера житель Тельмановского района Парахин Иван Сергеевич, которому на тот момент было 15 лет [4]. Всего, из Советских республик было угнано на принудительные работы более 5 миллионов человек, из которых от рабского труда, голода, издевательств и опытов домой не вернулись чуть более 2-х миллионов [8].

Другим методом воплощения немецких планов были террор и массовые казни мирного населения. Так во время оккупации Донецка, в период с весны 1942 года по август 1943 года, было казнено и сброшено в шурф заброшенной шахты 4-4 бис около 75-100 тысяч человек, в итоге из 365 метров глубины шурфа, трупами было завалено 310 метров [11]. В урочище Бабий Яр на северо-западе Киева было расстреляно свыше 100-150 тысяч человек, большая часть на основании национального признака [8], а в Белоруской деревне Хатынь, 22 марта 1943 года, из-за подозрения в содействии партизанам, было заживо сожжено и расстреляно 149 жителей деревни, 75 из которых – дети младше 16 лет [7]. И это только немногие факты.

Итогом военных преступлений гитлеровской армии и немецких оккупационных администраций стали потери в размере 13 684 692 советских гражданина, из которых целенаправленно уничтожено 7 420 379, умерло от голода и болезней 4,1 млн., погибло на принудительных работах в Германии 2 164 313 - и это всё еще не окончательные цифры [8]. По окончанию Великой Отечественной и Второй мировой войны фашисты, стоявшие за этими зверствами, были осуждены и понесли справедливое наказание. Сам фашизм и фашистские организации запрещены на законодательном уровне, а героизация и оправдание политики, проводимой фашистами – уголовно наказуема в ряде стран. К настоящему времени законы, прямо запрещающие публичное отрицание или оправдание фашистских преступлений, приняты в России, Австрии, Бельгии, Венгрии, Германии, Франции, Швейцарии и многих других странах.

Так в 1994 году Германское правительство приняло «Закон о преодолении последствий преступлений» времен национал-социализма, максимальное наказание по

которому до 5 лет лишение свободы. В Австрии действует Конституционный закон 40-х годов XX в. о запрете НСДАП с дополнениями 1992 г, за нарушение которого предусмотрена санкция в виде лишения свободы от 1 до 10 лет. Во Франции действует Закон № 90-615 от 13 июля 1990 года, направленный на пресечение любого акта расизма, антисемитизма и ксенофобии (закона Гейссо). В 2006 году Сенат Чешской Республики принял резолюцию, в которой сказано, что отрицание геноцида нацистами евреев в годы Второй Мировой войны преступно и является проявлением антисемитизма. В Российской Федерации отрицание преступлений фашистских режимов предусмотрено статьей 354.1. уголовного кодекса с максимальным сроком лишения свободы до 3-х лет [2].

Не смотря на всю трагедию и очевидность преступлений фашистских режимов против человечества, в ряде стран как Европы, так и бывшего СССР идеи фашизма находят отклики, их преступления отрицаются или преуменьшаются, а сами фашисты – героизируются. Так, например, в Эстонской Республике, коллаборационисты, воевавшие на стороне немецких войск, преподносятся как борцы за свободу, 20 дивизия «Ваффен-СС» (Эстонский легион) – борцами с «советской оккупацией», а факты массовых убийств украинцев, белорусов и русских, к которым причастны эстонские «борцов за свободу», умалчиваются или отрицаются. На территории самой Эстонии возводятся памятники участникам нацистских формирований, а на тематических мероприятиях можно свободно купить сувениры с нацистской символикой, пропагандистские материал, мемуары эсэсовцев и т.д. Стоит добавить, что подобное восприятие истории, мероприятия и чествования пособников фашизма напрямую поддерживается высшими эшелонами эстонской власти, а также соседними странами (Латвия, Литва) [10].

В Польше на государственном уровне культивируется память о Второй мировой войне, но подача событий тех лет представляет собой «польскую» версию истории, где поляки выступают как «жертвы двух тоталитаризмов», а роль Красной армии в спасении Польши от фашизма, а поляков от физического уничтожения – отрицается [10].

В Нидерландах проявления неонацизма и нетерпимости носит спорадический характер, а борьба с преступлениями на почве расизма или распространении фашистской символики, проводится на основе общих антидискриминационных положений. Нет в уголовном законодательстве Нидерландов и отдельных составов, криминализующих отрицание исторических фактов, в том числе Холокоста [10].

На Украине зафиксирован весь спектр проявлений принятой на государственном уровне линии на обеление и героизацию нацизма, нацистских пособников времен Второй мировой войны, признанных преступными решением Нюрнбергского трибунала. К тому же, Украина и США остаются единственными государствами-членами ООН, выступающими против ежегодной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН касательно борьбы с героизацией нацизма и неонацизмом [10].

Таким образом, в период Второй мировой и Великой Отечественной войны, политика фашисткой Германии и её союзников на оккупированных территориях Европы и СССР характеризовалась рядом целенаправленных военных преступлений против гражданского населения и человечества в общем, признанным на Нюрнбергском трибунале геноцидом. Жертвами этих преступлений стали миллионы мирных граждан, основанием для уничтожения которых была их национальная, религиозная или политическая принадлежность. Наибольшими зверствами фашистские войска и оккупационная администрация отличилась на оккупированных территориях СССР, где жертвами фашизма стали 13 684 692 ни в чем неповинных советских гражданина. После разгрома фашистской Германии, Нюрнбергским военным трибуналом фашизм и фашистские организации были признать вне закона и были законодательно запрещены. В уголовных кодексах большинства стран существует статья за героизацию фашизма, отрицание холокоста и прочих преступлений против человечества. Несмотря на это, в ряде стран как на уровне рядовых граждан, так и в высших эшелонах власти происходит явное обеление фашизма, героизация отдельных формирований времен Второй мировой и

Великой Отечественной войны. Выражается это как в открытом способствованию подобным явлениям и взглядам (Эстония, Латвия, Литва), так и в перекручивании истории (Польша), попустительстве и спорадничестве (Нидерланды), или вовсе всём спектре методов обеления и героизации фашизма (Украина).

Список использованных источников

1. 1939-1945. Вторая мировая война. Хроника и документы // Милитера. Военная литература. URL: http://militera.lib.ru/h/jacobsen/05.html (дата обращения: 28.10.2020).
2. Варченко И.А. Уголовное законодательство зарубежных стран об ответственности за преступления, аналогичные ст. 354.1 УК РФ "Реабилитация нацизма" (часть 2) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - №11. - С. 257-260.
3. Вольфрам Ветте. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Научно просветительский журнал "Скепсис" URL: https://scepsis.net/library/id_695.html (дата обращения: 28.10.2020).
4. Воспоминания Парахина И.С.// Материалы музея при МОУ “Тельмановская гимназия”, 2009
5. Замечания и предложения «Восточного министерства» по генеральному плану «Ост» // Научно просветительский журнал "Скепсис" URL: https://scepsis.net/library/id_703.html (дата обращения: 28.10.2020).
6. Катастрофа. Нацистская политика уничтожения еврейского народа и этапы Катастрофы // Электронная еврейская энциклопедия URL: https://eleven.co.il/jewish-history/holocaust/15341/#0202 (дата обращения: 27.10.2020).
7. Кириллова Н.В., Селеменев В.Д., Скалабан В.В. Хатынь. Трагедия и память. Документы и материалы. — Минск: НАРБ, 2009.
8. Кропачев С. А, Кринко Е. Ф. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография. — ООО ДиректМедиа, 2019-07-30. — 393 с.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28-е изд. перераб. — М.: Мир и образование, 2014. — 1376 с.
10. О ситуации с героизацией нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости // МИД РФ URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation/-/asset_publisher/bB3NYd16mBFC/content/id/4145891#30 (дата обращения: 29.10.20).
11. Попова И.. Донбасс непокоренный. О трагедии на донецкой шахте 4-4-бис «Калиновка» // Донецкий кряж. — Донецк, 06 мая 2005. — № 1608.

О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ НАЦИСТОВ НА УКРАИНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Николаенко Максим Витальевич,
студент ГПОУ «Зугрэсский профессиональный лицей»
Научный руководитель: ***Щербакова Татьяна Сергеевна,***
социальный педагог ГПОУ «Зугрэсский профессиональный лицей»

Изучение рассекреченных архивных материалов свидетельствует о массовых случаях зверств немецко-фашистских захватчиков на оккупированной территории Украины (УССР) в годы Великой Отечественной войны. Приведенные в этих документах сведения об убийствах и насилии над жителями Ровенской и Житомирской областей – достоверное и яркое напоминание о нацизме, его сути и предупреждение о возможных последствиях его героизации в наши дни. Также они могут явиться основанием для

возбуждения Следственным комитетом России уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 357 УК РФ – геноцид: убитые нацистами на территории Украины мирные жители являлись гражданами Советского Союза, правопреемницей которого является Российская Федерация.

Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости.

План «Ост». Генеральный план «ОСТ» по управлению территориями после победы над СССР. Предполагал полное уничтожение нашей великой Родины следующими методами:

1) физическим истреблением больших масс народа;
2) сокращением населения путём преднамеренной организации голода;
3) уменьшением населения в результате организованного снижения рождаемости и ликвидации медицинского и санитарного обслуживания.

Оккупационный режим. Оккупированную к концу 1941 года территорию Украины немцы разделили на 4 зоны оккупации. Самая большая называлась Рейхскомиссариат Украины, в эту зону вошли Волынь и Поднепровье. Центр находился в Ровно, где находилась ставка Э. Коха – рейхскомиссара. Рейхскомиссариат делился на 6 генеральных округов (Волынь и Подолье, Житомир, Киев, Николаев, Днепропетровск и Крым), которые, в свою очередь, делились на округа (районы).

Рейхскомиссариат «Украина». В основной части Украины – рейхскомиссариат «Украина» во главе с рейхскомиссаром Эрихом Кохом. Рейхскомиссара Украины Эрика Коха до сих пор помнят: именно он считается автором скандальных высказываний о том, что немцы готовы стравливать народы друг с другом, только бы получить плодородные земли. «Мне нужно, чтобы поляк при встрече с украинцем убивал украинца и, наоборот, чтобы украинец убивал поляка. Нам не нужны ни русские, ни украинцы, ни поляки. Нам нужны плодородные земли».

Архивные данные. Согласно архивным данным (Сообщение НКВД СССР из района Ровно от 13/14 апреля 1943 г., спецсообщение НКВД СССР из района Овруч Житомирской области от 17 июля 1943 г.), с 29 марта по 10 июля (Ровно) и с первых чисел июля по 10 июля 1943 г. (Овруч) органами внутренних дел были зафиксированы не менее 14 эпизодов убийств фашистами местных жителей. Немцами и пособниками нацистской Германии сожжены дотла 14 сел, массово убиты (расстреляны и сожжены живьем) более 400 мирных жителей, в том числе стариков, женщин и малолетних детей; молодежь и подростки этих сел вывезены в Германию.

Сообщение. Сообщение из района Ровно, полученное 13/14 апреля 1943 г. содержит следующие факты зверств нацистов: «Карательные отряды продолжают свирепствовать в районе Людвиполь – Рокитно. С 29 марта по 10 апреля сего года сожжены дотла села Губкув, Вилия, Быстричи, Рудня Бобровская, Михалин, Борово, Ленчин, м. Людвиполь. Молодежь и подростков немцы вывозят в Германию. Стариков, больных и малолетних расстреливают на глазах близких и живьем сжигают в домах.

Архивные данные. Перед расправой немцы разбрасывали листовки, в которых предлагали населению не бежать в лес, оставаться на месте, а 10 апреля 1943г. оставшихся жителей в селе Борове немцы согнали в церковь и сожгли. В селе Ленчин оставшихся расстреливали, раненых и детей закапывали в землю живьем. Двум женщинам – ЛУКЬЯНОВУК Анне и ЛЕНСКОБИМ Анне – из села Ленчин удалось выбраться из ямы и уползти в лес. С самолетов немцы бомбят и обстреливают мирное население, а также работающих в поле. Много убитых и раненых».

Спецсообщение. Из спецсообщения на имя заместителя наркома Госбезопасности СССР Б.З. Кобулова, полученного из района Овруч Житомирской области 16 июля 1943 г., следует: «Начиная с первых чисел июля, немцы планомерно сжигают и уничтожают села Полесья, мстя мирному населению за поддержку партизан. До 10-го июля с.г. 1943

немцами сожжены села Лубень, Солотин, Язвино, Ситовка, Грядеева и Нижние Мальцы. В этих селах сгорело более 90 процентов домов, сожжено и расстреляно до 400 человек – детей, стариков и женщин».

Данные Чрезвычайной Государственной Комиссии при СНК СССР. Невиданные за всю историю Украины меры экзекуции испытало на себе мирное население республики, а вместе с ними и военнопленные, которых на данной территории оказалось в огромном количестве. По данным Чрезвычайной Государственной Комиссии при СНК СССР, которые содержатся в документах Государственного архива Российской Федерации, преднамеренно истреблены оккупантами: на территории Ровенской области – 250 тыс. человек мирного населения, в том числе 25 тыс. детей (22 тыс. – в Ровно), и еще 99 тыс. 616 военнопленных; на территории Житомирской области – 153 610 чел. мирного населения, в том числе 5057 детей, и еще 77 956 военнопленных.

Нюрнбергский процесс. В Нюрнберге, на процессе главных нацистских преступников, немецкий инженер Г. Грабе рассказал, как 5 октября 1942 г. происходили массовые убийства местных жителей в Дубно: «…Мой десятник и я направились прямо к ямам. Никто нам не помешал. Затем я услышал нестройный ружейный залп, раздавшийся из-за одной насыпи… Люди, которые сошли с грузовиков, — мужчины, женщины и дети всех возрастов – должны были раздеться по приказу членов СС, имевших при себе кнуты и плетки. Они должны были сложить свою одежду в определенных местах, таким образом, соответственно рассортировались обувь, верхняя одежда и белье…». И это маленькая капля в океане фактов этого процесса…

Указ Президента России. 2020 г. в Российской Федерации Указом Президента России от 8 июля 2019 г. объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 2019 г. запомнится решениями, принятыми, в том числе, и на международном уровне. Это начало 19 марта 2019 г. Всероссийского проекта «Без срока давности», посвященного трагедии гражданского населения и военным преступлениям на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Это резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г.

Третий комитет Генассамблеи ООН. 8 ноября 2019 г. Третий комитет Генассамблеи ООН по социальным и гуманитарным вопросам принял большинством голосов российский проект резолюции по борьбе с героизацией нацизма. Документ получил название «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». Резолюция рекомендует странам принять надлежащие конкретные меры, «в том числе в законодательной области и в сфере образования, в соответствии с их международными обязательствами в области прав человека, с тем, чтобы предотвратить пересмотр итогов Второй мировой войны и отрицание преступлений против человечности и военных преступлений, совершенных во время Второй мировой войны».

Резолюцию против героизации нацизма. По инициативе России и ряда государств, включая участников ОБСЕ, Генеральная Ассамблея ООН ежегодно принимает резолюцию против героизации нацизма. При этом против этого документа ежегодно выступают только Киев и Вашингтон. Предположим, что в США не знакомы с истинным проявлением германского нацизма, их территорию вермахт и европейские союзники Германии не оккупировали. Но Украина – это совершенно другой случай. Неужели украинцы забыли о масштабных зверствах нацистов на их земле в 1941 – 1944 годах, до освобождения Красной Армией городов и сел Украинской ССР?

«Никто не забыт, ничто не забыто». По данным Чрезвычайной Государственной Комиссии (ЧГК) при СНК СССР, собранным непосредственно на всех оккупированных территориях, количество уничтоженных нацистскими преступниками людей составляет 2 млн. 188 тыс. 192 чел., из них детей – 16 тыс. 439. Убивали целыми семьями. И потому,

возможно, некому поднять их имена в Бессмертном полку 9 Мая. Наш долг – помнить о них и найти преступников, совершивших эти злодеяния, воплотив в жизнь слова Ольги Берггольц «Никто не забыт, ничто не забыто»!

Список использованных источников:

1. https://www.noo-journal.ru/patriotizm/nazism-neo-nazism-germany-ukraine-usa/
2. https://mvd.consultant.ru/documents/1056798
3. https://ria.ru/20191108/1560696658.html
4. https://histrf.ru/biblioteka/b/niurnbierghskii-protsiess-

ПРОТОКОЛЫ ПАМЯТИ

Никольский Евгений Андреевич,
обучающийся МОУ «Школа № 89 города Донецка»
Научный руководитель: ***Мосендз Татьяна Ивановна,***
библиотекарь МОУ «Школа № 89 города Донецка»

20 ноября-дата в истории человечества совсем не простая. Она ежегодно всплывает в нашем сознании океанами безвинной крови, миллионами изувеченных судеб, не дает забыть о боли от пережитых ужасов и горечь немыслимых утрат. И в тоже время этот день- своеобразный исторический символ справедливости, ибо он свидетельствует о том, что зло невозможно без наказания. Именно 20 ноября 75 лет назад начался суд над фашизмом. О том, как это происходило, что вменяли обвиняемым и чем закончился процесс хотим еще раз напомнить нашим современникам. Мы убеждены, что эту страницу истории следует помнить каждому и всегда.

Нюрнбергский процесс наиболее известный в истории судебный процесс, который проходил над главными немецкими военными преступниками с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года в г. Нюрнберге. Суд совершал Международный военный трибунал. Против обвиняемых свидетельствовали многие страны. Главные из них – СССР, Великобритания, США и Франция.

В обвинительном приговоре указаны имена преступников, которые нарушили все человеческие и международные законы.

Члены этого человеконенавистнического «террариума» составляли элиту Третьего рейха: принадлежали к правительству, руководили национал-социалистической парией, являлись членами СС, службы безопасности. Кое-кто из нах служи в гестапо, возглавлял штурмовые отряды национал-социалистической партии, принадлежал к генеральному штабу и высшему командованию немецких вооруженных сил.

Этим высокопоставленным арийцам все-таки пришлось со скамьи подсудимых услышать, как начинался обвинительный приговор. СССР, Великобритания, США и Франция обвиняли их в военных преступлениях против мира, в преступлениях против человечества и в создании общего плана или сговора для совершения для совершения преступлений, определенных в постановлении Трибунала, и согласно изложенному признают указанных выше лиц виновными в совершенных преступлениях.

На Нюрнбергском процессе все судьи пришли к выводу, что все преступления подсудимые совершали с 1 сентября 1939 года по 8 мая 1945 года не только в Германии, но и во всех оккупированных странах [3, с. 547].

Были совершены страшные злодеяния как на полях боев во время столкновения с вражескими армиями, так и против военнопленных, на оккупированных территориях, против гражданского населения.

Во время оккупации подсудимые применяли такие методы пыток жителей, которые невозможно оправдать. Обвиняемые терроризировали мирных жителей: они убивали и

мучали их, бросали в тюрьмы без суда и следствия, жестоко обходились с безвинными людьми. Для террора использовались разные методы: расстрелы, повешения, отравления газом, голодовки, непосильная работа, отсутствие санитарного и медицинского обслуживания, издевательства разными способами, медицинские опыты. Практиковались пытки раскаленным железом и вырывание ногтей. Наиболее страшными были опыты на живых людях, над ними издевались, проводя различные хирургические вмешательства.

Вследствие бесчеловечного поведения с населением восточно-европейских стран погибли десятки миллионов. В европейском гетто с 7 сентября 1941 года до 6 августа 1943 года свыше 133 тыс. лиц замучили и расстреляли. В Ленинграде уничтожили 172 тыс. человек, в частности около 20 тыс. лиц погибли от голода, холода и бомбежек. Печальна и горька судьба членов «Молодой гвардии» в Краснодоне. После изгнания фашистов их Сталинградской области было выявлено более 40 тыс. трупов, уничтоженных с особой жестокостью. Новгород и Минск потеряли по несколько десятков тысяч жителей.

В Крыму фашисты потопили 144 тыс. мирных жителей в море, посадив их перед этим на баржи. А в знаменитом всем Бабьем Яру расстреляли свыше 100 тыс. лиц. Кроме того, в Киеве погибло более 195 тыс. людей. В Одессе нацисты уничтожили 200 тыс. Пострадал и Харьков. Там нашли убитыми и задушенными в душегубках, замученными около 195 тыс.

Все приведенные цифры, по убеждению историков – занижены, так как начиная с июня 1943 года фашисты стали применять тактику уничтожения своих зверств.

Нацисты не жалели не только взрослых, но и детей, которых расстреливали с родителями, группами, по одиночке. «Сверхчеловеки» убивали их в детских домах, в больницах. Закапывали живьем, бросали в огонь, отравляли газами. На младенцах и подростках проводились опыты, у них брали кровь для немецких солдат.

Немало детей погибло в тюрьмах, в гестаповских застенках и концентрационных лагерях, где их морили голодом, пытками, заражали разными смертельными вирусами.

В Украине в августе 1941 года на просьбу штабистов 295-й пехотной дивизии решить судьбу 96 детей евреев, оставшихся сиротами после расстрела родителей был получен ответ: детей тоже следует расстрелять. Но при этом, приказал генерал, должны соблюдаться все правила: солдаты вермахта обязаны вырыть могилу, эсесовцы – подготовить к казни полумертвых от голода детей, а расстреливать должны местные полицейские. Последние сделали это так неумело, что большинство сирот довелось пристреливать. [3, с. 174].

В Краснодоне в ночь на 29 сентября 1942 года гитлеровцы живыми закопали в городском парке 32 советских гражданина, среди которых были шахтеры, советские и партийные работники [1, с 21].

Кроме массового уничтожения мирных жителей, нацисты вывозили в рабство физически здоровых людей. Со всех оккупированных территорий СССР отправляли в Германию и другие страны мирных жителей, которые пребывали в состоянии рабов и работали на военных заводах и других отраслях. Из Советского Союза немцы загнали в рабство 4 млн. человек.

Нацисты жестоко обращались и с военнопленными. Они не давали им еду, отказывали в крове, одежде, медицинском обслуживании. Постоянно принуждали их работать, создавая нечеловеческие условия. Издевательства и унижения были основным способом уничтожения личности. Потом военнопленных ожидала смерть. Напомним, что за первые полгода войны из почти 3,4 млн советских военнопленных 600 тыс. были немедленно расстреляны, а затем началась их массовая гибель в концлагерях или просто огражденных колючей проволокой местах. от голода и холода.

В октябре 1942 года на белорусской земле за смерть 2-х немцев в бою с партизанами были расстреляны 10431 пленный (из 10940 находившихся в лагере) [4 с. 182]

Согласно приказам подсудимых уничтожались города и села, что не оправдано военной необходимостью.

На территории Советского Союза нацисты уничтожили 1710 городов и свыше 70 тыс. сел, более чем 6 млн. домов. Без крова остались около 23 млн. человек. Наиболее пострадали Сталинград, Севастополь, Киев, Сталино, Минск, Одесса, Смоленск, Новгород, Орел, Харьков, Воронеж, Ленинград и др. Анализируя немецкие официальные источники можно констатировать: нацисты намеревались полностью уничтожить большинство, если не все, городов и сел СССР.

По приказу Верховного немецкого командования постоянно уничтожались музеи, вывозились ценные предметы искусства. Были разрушено свыше 1,6 тыс. православных церквей, 237 римско-католических, 532 синагоги.

Отступая ранней осенью 1943 года за Днепр, части вермахта заставляли эвакуироваться на Запад местное население, увезли 270 тыс. тонн зерна, а 1 млн – сожгли. Уничтожались села, взрывались промышленные предприятия. Спецотряды дивизии «Великая Германия» за 3 недели сентября выселили 13627 жителей, забрали у них 9268 голов скота, разрушили 1260 сельхозмашин 165 мельниц. Солдаты при этом впадали в дикую вакханалию воровства, убийств, разбоя.

Обещание Гитлера «Я намереваюсь грабить, и грабить эффективно» выполнялось неукоснительно. Возьмем для примера Полтавскую область С 18 сентября 1941 года до 23 сентября 1943 года оккупанты вывозили отсюда людей, чернозем, произведения искусства и культуры, ценности. Фашисты разграбили, а частью уничтожили материалы областной библиотеки, где находились инкунабулы, редкие издания позднейших веков. Было вывезено 110 картин, 66 уникальных предметов мебели, 40 старинных икон, гравюры Стадлера. Нацисты полили музей бензином и подожгли. Пожар длился почти трое суток, причем тех, кто пытался спасти экспонаты, фашисты убивали. [4 с 258]

За эти и другие противоправные действия международный военный трибунал осудил обвиняемых от 10 лет тюремного заключения до смертной казни. Все осужденные к смерти в ночь на 16 октября 1946 года были повешены в Нюрнбергской тюрьме.

Международный военный трибунал, и в этом его историческая роль, признал агрессию наитяжелейшим и жесточайшим преступлением. Он осудил как уголовных преступников тех государственных деятелей, которые были виновны в подготовке и проведении агрессивной войны.

Нюрнбергский процесс запомнился в «биографии» человечества как Суд истории. Благодаря ему, фашизм был окончательно разгромлен как идеология.

Однако, сегодня нацисты поднимают голову и переходят в атаку. Это и избитые в Могилеве за песню «День Победы», и нацистские приветствия, бандеровские знамена во время шествий по Киеву, Львову, действия батальона «Азов», и трагедия в Одессе 2 мая, и многое другое. Нацистам нужно отработать деньги Евросоюза и США, и принести нам то, что их «коллеги» принесли на нашу многострадальную землю в 1941-1945 годах – разрушения, нацистский террор, избиения и пытки.

Нам нужно очнуться от спячки и трезво оценивать ситуацию. Проблема есть и она требует решения. Следует вести активную воспитательную работу по военно-патриотическому воспитанию, знакомить молодое поколение с ужасами войны, вести разъяснительную работу об угрозах нацизма. В свое время Украина это не сделала. Итогом стал развал страны и гражданская война.

Список использованных источников:

1. Донцов, П.Ф. Мемориальный музей «Памяти погибших»: Путеводитель / П.Ф. Донцов. – Донецк, Донбасс, 1987 . 52 с., ил.

2. Ковригина, Н. Сердце патриота. Историко-документальный очерк/ Н.Ковригина. Донецк, Издательство КП «Регион», 2005, 32с.

3. Нюрнбергский процесс [Текст] : Сборник материалов / [Под ред. К. П. Горшенина (глав. ред.) и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Госюриздат, 1955. - 2 т.; 1152с.

4. Семененко, В.И. Великая Отечественная война: как это было /В.И. Семененко, Л.А. Радченко.- Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2008.- 416 с.
5. Шалаева, А. Нюрнберг: Суд истории / А. Шалаева// Именем закона.- 2012. № 48. С. 8-9.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Новикова Ирина Владимировна,
обучающаяся МОУ «Школа № 119 города Донецка»
Научный руководитель: ***Миц Владимир Васильевич,***
учитель МОУ «Школа № 119 города Донецка»

С каждым днём удаляются от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны, свидетелей тех событий остаётся в живых все меньше, утрачивается живая связь времен, и война окончательно становится историей. В настоящее время на первый план выходит проблема сплочения граждан на основе общей идеи, которая должна быть осознана и близка каждому. В решении этих проблем особая роль принадлежит исторической памяти, которая обладает способностью сохранять в сознании общества оценки событий прошлого, превращая их в ценностные ориентиры. В этом контексте музей обладает большим потенциалом. Опираясь на историческую память – основу национального самосознания – в рамках музея, воздействуя всевозможными средствами, можно воссоздать исторические реалии, вовлекая человека в мир ожившей истории, вызывая высокие чувства сопричастности к значимым событиям прошедшего времени.

Особый интерес представляет решение вопроса, как историческая память находит свое выражение в существующих музейных экспозициях. Историческая память как общественное явление активно исследовалась с XIX века. Особое значение для философского осмысления природы исторической памяти имеют работы Ф. Ницше «О пользе и вреде истории для жизни» и «К генеалогии морали». Немецкий историк И. Дройзен выдвигал предположение, что «воспоминания, являясь сущностью и потребность человека и общества, в то же время являются предметом и признаком истории» [1].

Большой вклад в осмысление темы исторической памяти внёс египтолог Ян Ассман. В своих рассуждениях ученый говорит о том, что «прошлое не дает себя сохранить, законсервировать, оно непрерывно соотносится с настоящим, приспосабливается к нему. Истинность воспоминания предопределена той идентичностью, которая формируется культурной памятью, так как всякое сообщество представляет то, что оно само о себе помнит, и эта истинность определена его историей, которая хранится и развивается в исторической памяти» [1].

Историческая память тесно связана с нравственным сознанием, с гражданской позицией, она обеспечивает преемственность поколений. Музей по отношению к исторической памяти играет двоякую роль: он позволяет её сохранить и передать последующим поколениям, а также он активно участвует в её формировании и развитии. Важнейшая функция исторической памяти – воспитательная – направлена на формирование духовной личности, способной к самосовершенствованию [5]. В рамках исторической памяти решаются вопросы о смысле жизни, о счастье, об идеалах. Память наполняет значением поступки, поведение, жизнь в целом.

Музеи исторического профиля имеют ряд особенностей, которые позволяют говорить об их исключительной общественной значимости [4]. У нас в регионе каждый квадратный метр полит кровью защитников Отечества. Мы сегодня проводим много

мероприятий. Но самое главное – эту память передать последующим поколениям, что и происходит в школьных музеях.

Таким образом, музеи сохраняют историческое наследие человечества. Их стены защищают от времени не только произведения искусства и важнейшие документальные источники, но и память о мировоззрении, достижениях, быте наших предков, об их подвигах. Это доказывает пример из романа Б. Васильева «В списках не значился». Главный герой попал на войну совсем еще молодым человеком. Он даже не успел отметиться в реестре Брестской крепости, ведь почти сразу же после его приезда начался штурм. Николай Плужников храбро отстаивал свою крепость и продержался дольше остальных солдат. Даже когда объект был захвачен, Николай прятался в руинах и нападал на оккупантов ночью, став их кошмаром. Он в одиночку сумел посеять страх среди бойцов Вермахта. Враги же отдали ему честь перед казнью – настолько они были потрясены его мужеством. О подвиге Плужникова и его однополчан нам рассказывают не списки, в которых Николай даже не успел отметиться, а музей в Брестской крепости.

В связи с тем, что 2020 год объявлен Годом Великой Победы вся воспитательная деятельность музейной комнаты была направлена на празднование этой знаменательной даты. Систематически организовывали мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, ориентированные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому, почитание памятных дат истории, уважение ветеранов. Этому также способствовали традиционно проводимые на её базе уроки мужества, посвященные Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, волонтерская работа и встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году музейная комната тесно сотрудничала с Советом ветеранов Буденновского района. Члены совета музея приняли участие во вручении грамот от Главы городской администрации и поздравлении с юбилеем ветеранов.

Актив исторического кружка принял участие в районном митинге, посвященном годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Специально ко дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков была подготовлена выставка литературы «Мы будем память о героях чтить». Также экскурсоводы из числа учащихся школы проводили информационные 5-минутки у фотостенда «Мой прадед-ветеран войны». На базе музейной комнаты проведено заседание дискуссионного клуба с комментированным просмотром 2-х фильмов. Такой форме воспитательного часа отдали предпочтение классные руководители 7-х и 8-х классов. Провели заседание руководитель музейной комнаты, учитель истории Миц В.В. и учитель уроков гражданственности Донбасса Куриленко Н.И. Просмотру подлежали документальный фильм «Донбасс непокоренный» и короткометражный фильм «Невыученный урок 14/41». Среди почетных гостей праздника были ветераны нашего района.

В рамках урока памяти «День белых журавлей» был организован конкурс чтецов произведений о Великой Отечественной войне. Юные исполнители смогли передать мужество и героизм, красоту поступков русских солдат. Дети постарались представить типичные черты народа-героя, его благородство, нравственную значимость и внутреннюю силу. Ребята стремились к осмыслению образа человека в тяжелых условиях, в атмосфере военных тревог и лишений. На мероприятии ветеран войны Антоненко А.В. рассказала о самоотверженном труде донецких медиков по спасению жизней солдат и офицеров Красной Армии. В ноябре на базе музейной комнаты было проведено заседание Совета ветеранов Буденновского района. Это была тематическая встреча, посвященная 78-й годовщине Парада на Красной площади. Гости виртуально побывали на Параде в Москве на Красной площади. Совместно участники заседания обсудили историческое значение этого события. По инициативе Общественного Движения «Донецкая Республика» и совета музейной комнаты прошла серия мероприятий, посвященных Дню Георгиевской ленты: уроки гражданственности и духовности, экскурсии в музей, информационные 5-минутки,

в ходе которых учащиеся узнали об истории происхождения международной акции «Георгиевская лента», символическом значении ленточки для наследников Великой Победы и о том, как уже в наше время Георгиевская ленточка стала символом борьбы. Также ребята узнали о традициях, связанных с ношением ленты.

В рамках недели истории 10-е классы (классные руководители Кладова С.В. и Борисова Т.П.) отдали предпочтение творческому проекту по созданию в течение урока экспозиции для музейной комнаты школы. В ходе занятия использовались экспонаты музея, материалы исследовательских работ учащихся 10-Б класса Атаровой Д. и Бугаенко Е., посвященные 150 -летию Донецка и занявшие 3 место в городском конкурсе поисковых работ. Почетным гостем мероприятия была Жукова О.М., председатель Союза женщин Донбасса. На республиканском этапе конкурса методических разработок «Методический шедевр-2019» сценарий воспитательного мероприятия «Работайте, братья! А мне пора в небеса…» (автор-заместитель директора по воспитательной работе Новикова Л.А.) занял 1 место. Воспитательное мероприятие по данному сценарию также было проведено активом музейной комнаты.

По инициативе совета музея в преддверии Нового года и Дня защитника Отечества уже ежегодно проводится акция «Посылка Солдату» в формате которой осуществлялся сбор и передача продуктовых наборов, детских рисунков и открыток военнослужащим ДНР. Этому предшествуют информационные 5-минутки экскурсоводов о героях ВОВ и современности, проводимые во всех классах. В районном этапе конкурса «Письмо солдату» приняли участие 19 работ. Авторами 12 из них являются активисты-краеведы музейной комнаты школы. В районном этапе заняли 11 призовых мест, а на республиканском уровне 3 место заняла 1 работа. Участниками Республиканского конкурса «Мой город. Моя Республика» стали учащиеся Кравцова О. и Ястремский Д., которые входят в актив музейной комнаты. 28.01 учащиеся 7-х классов посетили тематическое воспитательное мероприятие на базе музейной комнаты, посвященное дню памяти жертв холокоста. 03.02 на базе районного совета ветеранов Буденновского района города Донецка состоялось заседание клуба «Партиот» (члены исторического кружка) , посвященное годовщине Сталинградской битвы. Учащиеся узнали о решающем значении этой битвы в Великой Отечественной войне, а также об известных полководцах, отличившихся в этом сражении. Накануне встречи ребята побывали в гостях у ветерана и «из первых уст» узнали об этом переломном событии в истории ВОВ. 06.02 в библиотеке школы для групп продленного дня 4-х классов экскурсоводами музея в рамках Года Великой Победы был проведен открытый библиотечный урок «Герои Буденновского подполья» Ребята узнали о подвиге наших земляков Б.Орлова, С.Скоблова и С.Матекина.

12.02. по инициативе совета музейной комнаты для учащихся 9-11 классов при содействии Союза ветеранов воинов Афганцев заместителем директора по воспитательной работе Новиковой Л.А. проведено воспитательное мероприятие «Есть такая профессия - Родину защищать», в ходе которого ребята могли пообщаться с ветеранами войны и участниками современного военного конфликта, ознакомиться с выставкой оружия, с помощью которого защищается покой мирных граждан. 21.02. по согласованию руководства музейной комнаты и руководства кинотеатра «Кинокульт» ребята из 4-А и 8-В классов побывали на просмотре фильмов «Аты-баты, шли солдаты» и «Белый тигр». Стоит отметить, что накануне Дня защитника Отечества данное мероприятие было организовано на бесплатной основе. Также учащаяся 6-Г класса Новикова И. приняла участие в Республиканском конкурсе историко-краеведческих работ «Моя Родина – Донбасс». Ее работа «Трудовой подвиг женщин Донбасса в ВОВ», написанная с использованием материалов музейной комнаты, заняла 3 место в республике. 17.03. в музейной комнате в рамках Года Великой Победы состоялась встреча учащихся 4-В класса и членов Буденновского Совета ветеранов. Девчонки-экскурсоводы Атарова Д. и Бугаенко Е. под началом учителя истории Кладовой С.В. и руководителя музейной комнаты Мица В.В. подготовили виртуальную экскурсию «Послушай ветры над

Саур-могилой. Освобождение Донбасса». 28.04. учащиеся школы, в том числе и активисты – поисковики, присоединились к Республиканской акции «Солдатский платок». По инициативе экскурсоводов музея прошел флешмоб «Победа в каждом доме». Для этого предложено было украсить свое окно портретами наших солдатов-победителей, тематическими рисунками, георгиевскими лентами. Из-за пандемии многое пришлось менять, менять формат этого празднования.

В 2020 году на базе музейной комнаты при поддержке депутата Леонова Ю.В. начала работу Буденновская ячейка Юнармии. Ребята, кроме изучения тонкостей военного дела, активно изучали «Историю Великой Победы», участвовали в социально значимых проектах и принимали участие в парадном шествии, посвященном Году Великой Победы. Проект «Юнармия в школе. Победные 75» описан ЗДВР Новиковой Л.А. и презентован в рамках работы творческой группы ДРИДППО в мае 2020 года.

Специально ко Дню памяти и скорби, в рамках Года великой Победы, по инициативе заместителя директора по воспитательной работе Новиковой Л.А. и педагога-организатора Беловой Л.Н. был снят видеоклип «Всех не убьете! Миллионы нас!», в котором учащийся 4-А класса Тимур Удод читает отрывок из поэмы М.Алигер «Зоя». Стихотворение посвящено Зое Космодемьянской, красноармейцу диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенной в 1941 году в немецкий тыл. Она – первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны. Но работа на этом не заканчивается. Мы продолжаем проводить мероприятия в честь Великой Победы. Сегодня мы отмечаем роль школьной музейной комнаты и нацеливаем всех на то, чтобы эта работа была продолжена. В нашей музейной комнате можно увидеть подлинные документы, награды, фотографии и личные вещи ветеранов Великой Отечественной войны, письма с фронта, где в каждой строчке читается непоколебимая вера в победу; документы военного периода, листовки, дневники и воспоминания ветеранов; военные трофеи, привезенные с полей боев: осколки снарядов, гильзы, каска, пулеметная лента и многое другое.

Анализ проводимой работы доказывает, что музейная комната включается в формирование исторической памяти тем, что обеспечивают достоверность и убедительность экспозиций, транслируемых фактов и организованной работы. Таким образом, с момента открытия до сегодняшнего дня приоритетными направлениями музея являются: расширение тематики экспозиций; установление связей с общественностью; использование музея в массовой научно-просветительной работе среди различных групп населения.

Список использованных источников:

1. Божченко О.А. Музеи в формировании исторической памяти //Автореферат диссертации http://dislib.ru/kulturologiya/10179-3-muzey-formirovanii-istoricheskoy-pamyati.php

2. Божченко О.А. Факторы формирования исторической памяти // Вопросы культурологии. — 2012. — № 9. — С. 57 — 61.

3. Божченко О.А. Историческая память как форма музейной рефлексии // Вестник СПБГУКИ. — 2012. — № 3(12). — С. 112—116.

4. Щепотьев А.В. Роль музеев военной тематики в воспитании молодежи (на примере Государственного учреждения культуры Тульской области «Музей военной истории Тульского края») http://www.rsva-tula.ru/kaleydoskop_interesov/rol_voennyh_muzeev_v_vospitanii_molodjozhi/

5. Роль музея в сохранении памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. https://westrussia.org/o-muzee/stati/item/1162-rol-muzeya-v-sokhranenii-pamyati-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-1941-1945-gg

СОХРАНЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ «ПАМЯТЬ» ХАРЦЫЗСКОЙ СШ №6

Оболянский Владислав Михайлович,
обучающийся МОО «Харцызская средняя школа № 6»
Научный руководитель: ***Мартыновский Максим Александрович,***
учитель МОО «Харцызская средняя школа № 6»

Роль музеев в современном мире. Современный человек обитает в окружении естественных, преобразованных и созданных им материальных предметов. Ускорившееся в наше время развитие знаний как основной фактор цивилизации побуждает общество сохранять подобные предметы, утрачивающие свое утилитарное значение как реальные признаки уходящей культуры, связывающие нас с предками. Для хранения, исследования и представления таких предметов существуют музеи. Музей сегодня представляет собой сложный и многоплановый феномен.

Музеи – это уникальный тип учреждения культуры. Современный музей определяется как учреждение культуры, созданное для обеспечения сохранности, восстановления, изучения и публичного представления культурного наследия, материальных и духовных ценностей в их традиционной исторической (культурной и природной) среде. Направление работы школьных музеев. Самобытность школьного музея определяется тем, что он адресован в первую очередь детской аудитории, строит свою работу на основе активного вовлечения в сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей. Он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности, помогает ученикам самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.

На данном этапе направление работы школьных музеев включает в себя:

– создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы;

– активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;

– развитие их творческих способностей;

– приобщение школьников к культуре предков, к традициям и обычаям;

– воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;

– привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры;

– формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея;

– в современной науке изучение и интерпретация многих событий Великой Отечественной войны признается тяжёлой и неоднозначной темой. Поэтому одной из главных задач работы музеев является проблематика интерпретации наследия Великой Отечественной войны и сохранение памяти о тех событиях.

Работа Музея Боевой Славы «Память» в сохранении памяти о Великой Отечественной Войне. На примере Музея Боевой Славы «Память» Харцызской СШ №6 ведётся работа в направлении сохранения памяти о Великой Отечественной Войне. Музей Боевой Славы Харцызской общеобразовательной школы №6 основан 23 февраля 1984 года. В 2016 году экспертная комиссия МОН ДНР выдала свидетельство о присвоении статуса Музея Боевой Славы «Память» исторического профиля. Основная экспозиция нашего музея Боевой Славы «Память» посвящена выпускникам школы – участникам ВОВ.124 выпускника не вернулись с фронтов войны.

Для создания, развития и функционирования музея сформирован актив музея из учащихся 5–11 классов. В целях повышения эффективности работы в составе актива распределены поручения. Актив музея и учащиеся школы:

1. Пополняют фонды музея путем организации исследований.
2. Проводят сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике.
3. Изучают собранный материал и обеспечивают его учет и хранение.
4. Оформляют экспозиции и выставки.
5. Проводят экскурсии для учащихся, родителей, педагогов, гостей школы.
6. Оказывают содействие учителям в использовании музейных экспонатов в учебном процессе.

В школьном музее имеются уникальные экспонаты: флаг школы довоенного периода, который во время нацистской оккупации прятала у себя семья ученика школы Гвоздева. Он был передан в школьный музей в послевоенные годы. Также имеются капсула со священной землей г. Севастополя, переданная лично музею от ветеранов 347 краснознаменной им. Суворова Дивизии.

Собранные учениками и учителями архивы музея представлены материалами о жизни и боевом пути выпускников. Это газеты прошлых лет, в которых были описаны боевые подвиги, письма с фронта, ордена и медали, документы приказов, похвальные листы, листовки военных лет, сборники стихов и рассказов выпускников - ветеранов войны. Так, бывший выпускник школы Николай Дмитриевич Федоров, один из членов подпольной группы «Стяг Комсомола» предоставил значительную часть документов, воспоминаний о деятельности этой группы. Во время работы по сбору материала о деятельности партизанского отряда «За Родину», которым командовал Недосекин Н.Е. – выпускник нашей школы была изучена информация с сайта Мемориал, и была выявлена неточность, что он пропал безвести, хотя на самом деле он возглавлял отряд и вел подрывную деятельность на территории Харцызска вплоть до 1943 года был расстрелян фашистскими оккупантами.

Школа неоднократно принимала участие в конкурсе социальных проектов. Результатом чего стало: В 2005 – открытие мемориальной доски Героям Советского Союза выпускникам школы. В 2010 – во дворе школы установлен Памятный Знак ветеранам ВОВ и создана Аллея Славы. На Памятном знаке высечены слова: «Не забудется подвиг народа победившего фашизм». В процессе поисковой работы и в рамках операции «Обелиск» активисты собрали информацию об истории памятника Воинам-землякам, который находится на территории завода «Армлит». Во время оккупации Харцызска немецко-фашистскими захватчиками в октябре 1941 года, на территории общежитий завода был создан лагерь для военнопленных. Всех кто погиб в этом лагере вывозили в котлован, вырытый для строительства одного из цехов завода. 5 сентября 1943 года после освобождения города советскими войсками, в захоронении было обнаружено около 2 тыс. останков тел военнопленных и бойцов Красной Армии, которые погибли во время освобождения Харцызска. На месте братской могилы и был установлен Памятник, над которым было взято шефство нашими учениками школы.

Ежегодно учащиеся школы осуществляют уход за памятником, высаживают цветы. На территории завода «Армлит» около памятника проводятся уроки мужества и митинги, посвященные празднику Победы. На основе фондов и материалов музея была создана экскурсионная карта-маршрут боевых действий и мест сражений на территории большого Харцызска, куда вошли населенные пункты: Илловайск, Зугрес, с. Третьяки, с. Степано-Крынка и Троицко-Харцызск. Ведется работа с архивами и документами командира партизанского отряда «За Родину» Дунаева Ивана Петровича. Изучены мемуары одной из выпускниц школы Остапенко Елены Тихоновны «Школа моя судьба», которая была членом отряда.

Исследуются материалы по истории боевого пути выпускников школы героев СССР участников Великой Отечественной Войны, в частности Недосекина Н.Е., Шалимова Василия Ивановича, Николенко Степана Михайловича. Сбор информации, работа с архивами и электронными ресурсами способствовала тому, что удалось собрать наиболее полную информацию об их жизни и подвигах. В частности были выявлен интересный факт последнего подвига Николенко Степана Михайловича, который до нашего времени был неизвестен. «Во время одного из боев около деревни Жулебино Смоленской области Степан Михайлович воодушевил своим примером бойцов и повел их в атаку на хорошо укрепленные немецкие позиции и был ранен, после чего с помощью механика-водителя сел в танк и направил его на самый опасный участок боя. Прорвав брешь в обороне противника, он дал возможность нашей пехоте выиграть бой, но танк Николенко был подбит и 16 августа 1942 года погиб. Похоронен в братской могиле в селе Карманово Гагаринского района Смоленской области.» Для того чтобы собрать наиболее полную информацию о его жизни была проведена работа сего женой Татьяной Владимировной которая передала значительную часть документов о его жизни до войны.

Собранный и систематизированный материал фондов музея используется для написания творческих и поисково-исследовательских работ и участия в различных конкурсах: Экспедиция учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край» Памятники археологии в окрестностях Харцызска., Межрегиональный художественно – публицистический конкурс «Партизанская слава» тема работы «История возникновения названия улицы им.Недосекина Николая Ефимовича». Материалы, собранные активистами музея, внесли высокий вклад в создание республиканской Книги Памяти по направлению «Герои среди нас», посвященной погибшему выпускнику школы, участнику боев под Славянском Гарбузенко Сергею.

Было принято участие в Республиканском смотре-конкурсе музеев при образовательных организациях всех типов и форм собственности в номинации: Тематическая экскурсия в музее, тема экскурсии «Наши выпускники на фронтах Великой Отечественной войны» и городском мероприятии, направленном на поиск и увековечивание информации о родственниках учеников - участниках ВОВ под названием «Я правнук Победы».

Также с помощью активистов музея и преподавательского состава ОШ № 6 было принято участие в и приняли участие в молодежном социальном проекте «Неделя в музее» с творческой работой посвященной деятельности партизанского отряда «Они сражались за Родину. Стяг Комсомола». Музей школы выполняет ключевую функцию в решении задач по реализации Концепции Патриотического воспитания детей и молодежи. В своей работе музей Боевой Славы «Память» активно сотрудничает с Донецким краеведческим Музеем, музеем города Харцызска, а также общественными организациями.

Таким образом, деятельность музеев в работе по сохранению памяти о Великой Отечественной войне является неотъемлемой частью общего воспитательного и учебного процесса в школе. В условиях когда молодежь не всегда сама интересуется историей и скорее верит информации которая искажает реальные факты, деятельность и работа в особенности школьных музеев посвященных Великой Отечественной Войне является важной составляющей процесса формирования ясного и четкого представления о тех событиях, в частности на примере выпускников школы которые участвовали в войне или уроков на базе музея с использованием наглядности.

Список использованных источников:

1. http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=5321 – сайт Герои страны. [Электронный ресурс]
2. Кавалеры Золотой Звезды. – Донецк: Донбасс,1976 год. [Электронный ресурс]

3. http://www.moypolk.ru/kaluga/soldiers/nikolenko-stepan-mihaylovich - сайт Бессмертный полк.[Электронный ресурс]
4. http://smolnecropol.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=575:nikolenko&catid=79:gagarin – сайт смоленский некрополь, кладбища и военные захоронения та территории смоленской области. [Электронный ресурс]
5. Трокаев А.А Герои пламенных лет. Донецк.- Донбасс,1985. [Электронный ресурс]
6. http://airaces.narod.ru/all3/maksimen.htm - Красные Соколы. Советские летчики 1936 – 1953. [Электронный ресурс]
7. Архив музея Боевой Славы «Память» Харцызской СШ№6 ДНР.
8. Остапенко Е.Т. Школа – наша судьба! Историко-документальные очерки, воспоминания. -.Донецк, КП «Регион» 2005 .
9. http://pomnipro.ru/memorypage75856/biography – Помни Про электронный мемориал.
10. http://donpatriot.ru/759shalimov_vladimir_fjodorovich_geroj_sovetskogo_sojuza.html - Сайт Патриот Донбасса. [Электронный ресурс]
11. http://airaces.narod.ru/all7/shalimov.htm - Красные Соколы. Советские летчики 1936 – 1953гг. [Электронный ресурс]
12. И.Татарчук «Гроза начнется на рассвете» - газета «Социалистическая Родина» сентябрь 1984 г. [Электронный ресурс]
13. https://revolution.allbest.ru/history/00517978_0.html
14. https://ist-konkurs.ru/raboty/2014/1699
15. https://w.histrf.ru/articles/article/show/istorichieskiie_muziei
16. https://westrussia.org/o-muzee/stati/item/1162-rol-muzeya-v-sokhranenii-pamyati-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-1941-1945-gg
17. http://www.vladimir-city.ru/city/activity/victory75/photogallery/926/

ФАЛЬСИФИКАЦИИ И МИФЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Овсянников Ярослав Михайлович,
студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»
Научный руководитель: ***Тюльченко Ирина Касимовна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

После 75-летия Победы в Великой Отечественной войне активизировались попытки фальсификации истории, связанной, тем или иным способом, с Великой Отечественной войной. Именно поэтому данная работа представляет сейчас максимальную актуальность, для осведомления людей о мифах и попытках фальсификации истории.

Миф первый – начало войны. Самое главное, вокруг чего строятся мифы и легенды – начало войны, которому послужило, как полагают многие историки, подписание пакта Молотова-Риббентропа. Договоры о ненападении, заключенные с нацистской Германией, были почти у каждой второй европейской страны. Например, 30 сентября между Великобританией и Германией была подписана декларация о взаимном ненападении, позже была подписана аналогичная декларация Германии и Франции. Самой главной интригой договора были секретные протоколы, в которых СССР и Германия поделили между собой Польское государство.

Некоторые историки считают, что этот пакт стал началом Второй мировой Войны, некоторые – Мюнхенский сговор 1939 г., углубляясь еще раньше – экономический кризис 1929-1933 гг, Пивной путч, Хрустальная ночь… Есть масса тех или иных событий,

которые повлияли на стабильность всего мира, но они лишь расшатывали её. Пакт Молотова-Риббентропа подвел черту, четко давая знать, что мир на Земле закончился. Обе стороны, подчинившие себе по пол-Европы, не могли ограничиться малой частью территориальных земель. До пакта было понятно, кому какие территории будут принадлежать: со стороны СССР это были Прибалтийские государства, а также Бессарабия, касаясь юго-востока Европы, со стороны Германии – Литва и весь запад Польши.

Дополнительное секретное соглашение было личной инициативой Сталина. Об этом вспоминал как Риббентроп, так и переводчик советского вождя Владимир Павлов, который присутствовал при подписании протокола. Едва ли обеим сторонам удается договориться, но Польша стала точкой преткновения.

Миф второй – Исход Курской битвы. В разгар войны с 5 июля по 23 августа 1943 года проходила стратегическая, наступательная операция Красной Армии с целью сорвать крупную наступательную операцию «Цитадель» Существует несколько взглядов на Курскую битву, одни говорят, что это безоговорочная победа, другие —Пиррова победа. Чтобы понять, как было на самом деле, нужно сравнить потери с обеих сторон, тактическое преимущество, полученное или потерянное после этой операции. Для советской армии потери составили более 260 тысяч убитых, пленных, пропавших без вести, 600 тысяч раненых. Были потеряны 153 тысячи стрелкового оружия, 6 тысяч танков и САУ, более 5 тысяч орудий и минометов и 1600 боевых самолетов. В то время как немецкие войска имели 105 тысяч убитых и пропавших без вести, более 400 тысяч раненых. Также было потеряно 2900 танков и более 1700 самолетов. Если сравнивать цифры потерь, то можно увидеть, что немецкая армия потеряла намного меньше ресурсов практически по всем позициям, однако Курская битва стала решающей на Восточном фронте – Красная Армия решительно начала наступление, а силы Вермахта больше не предпринимали попыток атаковать. Это поражение для немцев стало сокрушительным, и оно полностью изменило ход войны – теперь было ясно, что контратаковать СССР они уже не смогут, а значит и переломить ход войны уже было невозможным.

Авторитет СССР после этой победы возрос еще сильнее. Даже президент Рузвельт говорил, что советская армия победит Гитлера без открытия Второго фронта. Эта битва была для немецкого командования последним шансом исправить ситуацию на Востоке, но она завершилась поражением и дала понять, что войны Гитлеру не выиграть. Можно сделать вывод, что несмотря на большие потери ресурсов, советская армия получила колоссальное стратегическое преимущество и, можно сказать, что СССР бесспорно победил в этом сражении.

Миф третий – Роль американских и британских войск в победе в Нормандии. Высадка союзных войск в Нормандии сыграла решающую роль в победе над фашистской Германией. Огромное значение на Западе придают вторжению американских и британских войск в Северную Францию, которое началось 6 июня 1944 года. Однако, редко учитывается тот факт, что Вермахт к тому времени уже потерпел огромное количество поражений на Восточном фронте. С ноября 1942 года немецкие войска на Востоке находились в стратегической обороне, за исключением наступления под Харьковом и наступления под Курском. Уже в 1944 году, когда СССР и его союзники освободили огромную территории страны, захваченной немецкими оккупантами, были развеяны все сомнения по поводу исхода длящейся войны.

Миф четвертый – Единоличный вклад США в победу Японии на Востоке. США в одиночку разбили Германию на Западе и Японию на Востоке. Миф направлен на принижение роли в войне не только СССР, но и других участников антифашисткой коалиции. В войну к востоку от Атлантики США реально вступили только высадкой десанта в Северной Африке 8 ноября 1942 года. Причём это был удар даже не по Германии, а по Италии и вишистской Франции. В 1940-1942 гг. силы Британского Содружества сами отразили ряд наступлений «оси» в Северной Африке. Английская

победа под Эль-Аламейном в октябре-ноябре 1942 г., в результате которой произошёл окончательный перелом в войне на Средиземноморье была одержана до прибытия американских войск.

В «битве за Атлантику» решающей была роль британских ВМС, уничтоживших 525 немецких субмарин (в то время как американские ВМС - 174). Американцы воевали совместно с австралийцами и британскими колониальными войсками в Индии. Кроме того, здесь нельзя сбрасывать со счетов постоянный (хотя и сам по себе пассивный) фактор Китая, постоянно отвлекавшего на себя больше половины японской сухопутной армии и значительные силы японской авиации. Эти силы в совокупности, а не одни лишь американцы, обеспечили союзникам победу над морской и воздушной мощью Японии.

Однако, несмотря на это, вклад США в победу очень большой. Прежде всего экономическая помощь союзникам в Европе, Япония была истощена в морских битвах на Тихом океане, а также в Новой Гвинее, Филиппинах и Бирме. Большая часть японских сухопутных войск находилась в Китае. И благодаря поставкам американских вооружений китайская армия с 1937 по 1945 год удерживала Японию от нападения на СССР.

Итак, мы выяснили почему именно сегодня разгораются споры и рождаются новые мифы о Великой Отечественной войне, рассмотрели некоторые из них. Сейчас нужно быть особенно внимательным к информации, которую мы получаем из разных источников, тщательно ее проверять и, уже после этого, делать выводы.

Список использованных источников:

1. Замулин, В. Н Курский излом. Решающая битва Отечественной войны. /В.Н. Замулин.- М.: Яуза; ЭКСМО, 2013. - 433 с.

2. Ильинский, И. Великая Отечественная: Правда против мифов. — М.: Изд-во МГУ, 2015.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Озеракина Виктория Геннадиевна,
обучающаяся МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»
Научный руководитель: ***Лукьяненко Вера Анатольевна,***
учитель МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»

Эта тема стала очень актуальной в наши дни, поскольку во многих странах начал вновь возрождаться неонацизм, действовать профашистские организации: они всё чаще устраивают различные митинги или шествия, организовывают различные акции протеста, отстаивая свои идеалы. Но мы не должны забывать, насколько опасен нацизм или фашизм, к каким ужасным последствиям – физическому уничтожению и моральному унижению – он может привести. Мы должны знать и помнить факты геноцида и военных преступлений нацизма против гражданского населения, чтобы избежать тех ужасов и жертв, которые происходили в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Геноцид – форма массового насилия, совершаемая с намерением полностью или частично истребить какую-либо группу. Именно данная практика уничтожения в зависимости от их расовой, национальной и религиозной принадлежности была возведена в ранг государственной политики в нацистской Германии еще задолго до Второй мировой войны. С первых дней войны началось истребление советского народа: расстрелы, повешания, мучения и пытки – всё это описывало жизнь народа.

Огромное количество фактов, инструкций и приказов, подготовленных задолго до возникновения массового партизанского движения, говорят о том, что немецко-

фашистская оккупационная политика, ее цели и направление были написаны и разработаны заранее. Главные факты геноцида:

Уполномоченный рейхсфюрера СС Гиммлера Бах-Зелевски на Нюрнбергском процессе 1941 года открыто высказался, что главной целью нападения Германии на СССР является геноцид, т.е. истребление населения до 30 миллионов. Гитлеровцы только благодаря лагерям смерти уничтожили около 11 миллионов человек [3].

Тысячи человек были замучены и уничтожены в фашистских тюрьмах, где жестко пытали и убивали преданный советский народ. Акции по ликвидации заключенных гитлеровцы прикрывали термином «очистка тюрьмы». В начале 1942 г. гитлеровцы начали применять для массового уничтожения людей специальные автомашины-«газенвагены»-душегубки.

Оккупанты привели в действие декрет об «эвтаназии» – умерщвлении неизлечимых и душевнобольных, распространявшийся на стариков, детей и психически больных. Так, зверскую расправу в Минске над больными психиатрической больницы «Новинки» учинили фашисты 18 сентября 1941 г. 120 больных отравили газом в помещении бани, а 5 ноября расстреляли еще 300 больных.

Геноцид не обошёл стороной и советских детей, которых принуждали к непосильному труду, заключали в концентрационные лагеря, морили голодом, увозили на каторжные работы в Германию. В одном их самых тяжелых положений оказались сироты детских домов. Никто не был заинтересован в сохранении их жизни, поскольку Германия имела цель – уничтожить как можно больше народа, так что о спасении маленьких нетрудоспособных сиротах речь даже не шла. Дети умирали от голода, бессилия, холода и большинства болезней, их продолжали использовать в качестве рабочей силы.

Жестоко истреблялись дети от грудного до 16-летнего возраста. Последних – нередко большими группами обливали бензином и заживо сжигали на кострах или умерщвляли в походных газокамерах на глазах у матерей или вместе с ними.

Ряды колючей проволоки, сторожевые вышки, нарочно выдрессированные собаки олицетворяли фашистский «новый порядок» на захваченной земле. Лагеря для пленных работали криминальным целям массового истребления русских людей. Тут намеренно формировались обстоятельства, влекущие за собой смерти тысячи людей: холод, голод, инфекционные заболевания, недоступность врачебной помощи.

Согласно постановлениям и приказам рейхсфюрера Гиммлера 1941 и 1942 гг., пленные русские комиссары и военнослужащие-евреи подвергались казни. В лагерях периодически велась сортировка военнопленных. Отбирались и уничтожались коммунисты, политработники, раненые, больные. Остальные применялись на томных работах.

Ворвавшись в июне 1941 г. во Львов, гитлеровцы начали с того, что арестовали и убили больше 70 районных научных работников – деятелей науки, техники и искусства. А в дальнейшее время оккупации Львова и Львовской области, продолжавшейся 3 года (с июня 1941 до середины 1944 гг.), глобальные экзекуции, расстрелы, сжигание жертв, а также детей, велись везде [3].

Геноцид русского населения распространился на оккупированную Карелию. Так, в районе Петрозаводска располагались шесть лагерей для гражданского населения из Карелии и Ленинградской области, а также из прифронтовой полосы. К лицам финской национальности причислялись именно финны, а еще карелы и эстонцы, все другие числились «некоренными народностями», к коим не делалось снисхождения. Оставшимся на свободе местным выдавались финские паспорта или же разрешение на право жительства – единой формы, но различного цвета, в зависимости от национальной принадлежности. Велась активная антирусская и антисоветская пропаганда, а также работа по «финизации» коренного населения [1].

Документ Гиммлера «Некоторые соображения об обращении с местным населением восточных областей», где говорилось о пощаде «примитивных» слоев

населения – безмолвных рабов, обязанных уметь считать да 500 и ставить роспись, и уничтожении интеллигенции, грамотного населения независимо от национальной принадлежности, был рассмотрен и полностью одобрен Гитлером в 1940 г. [3].

Солдат, член нацистской партии Эмиль Гольц в первые дни войны писал в собственном дневнике: «По дороге от Мира до Столбцов мы разговаривали с общественностью языком пулеметов, ни малейшего сострадания мы не ощущали... В всякой деревне при облике людей у меня чешутся руки. Охота пострелять из пистолета по толпе». Немецкий ефрейтор И. Гердер, описывая действия гитлеровской армии по устранению мирных жителей, фиксировал: «Мы бросаем ручные гранаты в жилые дома. Жилища очень быстро горят. Пламя перекидывается на другие избы. Красивое зрелище. Люди плачут, а мы смеемся над слезами.»

В июле 1943 года произошла страшная трагедия в деревне Хомск Дрогичинского района. Гитлеровцы обманом созвали местных жителей в церковь и начали молиться, изверги наглухо заперли все двери храма и подожгли его… Церковь горела алым пламенем, сельчане, находившиеся там кричали, звали на помощь и проклинали нацистов [2].

Установление численности населения, замученного, расстрелянного, истребленного голодом или же угнанного на каторжные работы в Германию, велось на всех уровнях территориального разделения, начиная с отдельного села и заканчивая республикой. Данным вопросом исключительной значимости занимались два влиятельных государственных органа: Чрезвычайная Государственная Комиссия (ЧГК) и органы Госплана СССР. Последнее высшее главнейшее ведомство СССР в 1945 г. спустило директиву во все области, подвергшиеся оккупации, о сборе данных о потерях мирного населения на их землях с 22 июня 1941 г. до этапа освобождения.

Таблица 1. Численность мирного населения, преднамеренно истребленного оккупантами на месте с применением разного рода способов экзекуции [3]

Республика	Численность истребленного населения	В том числе детей	В % к общей численности населения оккупированной территории	Методы истребления	Примечание
РСФСР	706000	Более 15000	2,5	Массовый расстрел, истязания, умерщвление в автогазокамерах, сожжение заживо	По детям данные неполные, сильно заниженные, и ЧГК не по всем областям их вычленяла.
Украинская ССР	3 256 200	Более 75 000	8,1	Массовый расстрел, истязания, умерщвление в автогазокамерах, сожжение заживо	
Белорусская ССР	1 547 000	78 600	5,0		По данной республике данные относительно полные
Литовская ССР	436 535	Более 10 000	15,1	Массовый расстрел, истязания, умерщвление в автогазокамерах, сожжение заживо	По детям данные занижены
Латвийская ССР	313 798	39 831	16,5	Те же методы	Данные по детям относительно точные
Эстонская	61 307	?	6,1	Те же методы	ЧГК по детям

ССР					данные не вычленила
Молдавская ССР	61 246	?	2,4		Данные только по истреблению еврейских детей (более 3000)
Карело-Финская ССР	8 028	?	около 2,0	Те же методы	По детям данных нет
Всего:	6 390 113	218 431	8,2		

Подсчеты количества истребленного оккупантами мирного населения невозможно считать безусловно точными, созданные органами ЧГК. Они значительно занижены. Это разъясняется надлежащими жизненными обстоятельствами: активной миграцией населения в данный период, незавершенностью репатриации советского народа из-за рубежа, уровнем работы обозначенной Комиссии, которая зачастую состояла из малоквалифицированных людей, не обладавших политическим чутьем и способом выявления фашистских злодеяний.

Более точные данные о потерях мирного населения предоставляются органами Госплана СССР, который продолжал подсчет жертв буквально до середины 1947 г. Увы, но в архивах Госплана СССР создателю получилось выявить данные о потерях мирного населения далеко не по всем республикам, находившимся под фашистским режимом. Впрочем, работа создателя продлилась и далее, в следствие этого данные Госплана имеют все шансы быть размещены позже. Именно по данной причине в таблице 1 [3] потери мирного населения предоставляются пока лишь по сведениям ЧГК на 1 марта 1946 г. Но и она демонстрирует колоссальные масштабы геноцида на территории Советского Союза.

Нацизма и неонацизм. Неонацизм – свежее направление нацизма, образовавшееся вследствие Второй Мировой войны. На сегодняшний день неонацизм проник во множество государств, в том числе и в Россию. Но, фаворитом, все еще остаются Европейские страны. Современные направления неонацизма включают в себя расизм, гомофобию, ксенофобию и многое другое. В зависимости от государства, неонацисты могут бороться с представителями различных национальностей. К примеру, в России неонацисты признают лишь славян, считая «врагами» лиц кавказской национальности, адептов среднеазиатских государств, индусов, африканцев и представителей иных народных групп, приезжающих в страну. На Украине, в государствах Прибалтики среди неонацистов широко распространена и русофобия. В Европе неонацизм усиленно распространяется по причине свежей грандиозной волны мигрантов.

Методы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма. В настоящее время ведется активная борьба во всем мире с неонацизмом. В Европе массово пропагандируется толерантность к любым национальностям, а также представителям сексуальных меньшинств. ООН и многие другие мировые организации периодически посвящают данному вопросу заседания, принимают меры. Современные возможности, к примеру интернет, возможность прослушки, слежки, дают возможность вычислять адептов этих группировок, предотвращать массовые беспорядки и более серьезные преступления, расформировывать подобные организации, карать их основоположников.

Для предотвращения пропаганды нацизма и неонацизма требуется:

– создать местные правоохранительные органы, действующие только по предотвращению расизма, расовой дискриминации, ксенофобии, который непосредственно будет действовать по конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации;

– включить в свое национальное законодательство норму, которая установит ответственность за бездействие, при наблюдении нацистских действий, поступков по героизации нацизма, например, скрыть информацию о начале геноцида против какой-либо государственной, народной, расовой, религиозной или же другой группы.

– для стран-нацистов, нарушающих международные общепризнанные нормы о противодействии нацизму и героизации нацизма, не признавать их государственно-правовой строй, оборвать дипломатические связи с ними, вводить серьезные санкции во всех сферах жизни общества, ликвидировать их от всех мировых сообществ, в которых они непосредственно принимают участие.

– включать все перечисленные выше меры также в отношении тех стран, которые станут сотрудничать с государствами, нарушившими международные нормы о противодействии нацизму и героизации нацизма.

Список использованных источников:

1. Попов А. Ю. «Сопротивление на оккупированной советской территории (1941–1944 гг.)» – «Алистроус», 2016. с.4-6

2. Приклонская Л. А. - научный сотрудник музея. К 74-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне. - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области "Областная клиническая больница", 2019. URL: http://gbuz-okb-tver.ru/struktura/muzey-istorii-meditsiny/significant-dates/vov-74.

3. Шевяков А. А. Гитлеровский геноцид на территориях СССР. – Социологические исследования, 1991. №12, с.5-8.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ольховский Илья Сергеевич,
студент ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»
Научный руководитель: ***Багликов Владимир Владимирович,***
преподаватель ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»

Период 1941-1945 годов навсегда останется в человеческой памяти за счёт невероятной жестокости, которую проявили в то время нацисты, и храбрости нашего народа, который им противостоял.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что историческая память о геноциде оказалась преданной забвению по самым разнообразным причинам в наше время. И это при всей чудовищности действий нацистов.

В начале XXI века не только Россия, но и мировая общественность вернулась к проблемам XX века – проблемам геноцида. Отношение многих стран к проблеме геноцида, а также недопущению повторения элементов гитлеровской политики демонстрируют медленную эволюцию исторической памяти общества в современных условиях.

Целью работы является: формирование понятия у современной молодежи о геноциде и военных преступлениях против гражданского населения в года Великой Отечественной войны. Задачи работы: исследовать понятие геноцид; рассмотреть сущность термина геноцид; исследовать факты признания геноцида в современном мире; формирование отношения к войне, как к недопустимому средству разрешения конфликтов; развитие глубокого интереса к историческим событиям нашего народа.

В ходе работы над докладом были использованы следующие методы исследования: теоретический (анализ литературных источников, изучение фото и видео документов, системный подход, обобщение), исторические (принцип историзма и исторической объективности), эмпирические (статистический).

Геноцидом называют форму массового насилия, действия, совершаемые с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую или религиозную группу населения.

Больше всего этот термин подходит к действиям нацистов на оккупированной территории СССР, которые носили жестокий и садистский характер, но об этом чуть позже…

После своего назначения рейхсканцлером Гитлер изложил перед руководством рейхсвера план по захвату Востока. Финансирование экономики гитлеровским режимом велось с расчётом на то, что военная добыча компенсирует затраченные инвестиции, что в будущем и удалось реализовать. В ходе первого этапа войны из оккупированных стран Европы было вывезено 12 миллиардов золотых марок.

План нападения на СССР также предусматривал использование ресурсов захваченных территорий, определявшееся планом «Ольденбург», разработанным под руководством Геринга и утверждённым Гитлером 29 апреля 1941 года.

Весной 1941 года в рейхе были снижены нормы потребления продовольственных товаров. Чиновники из министерства продовольствия давно уже прорабатывали восточный сценарий:

«Войну можно продолжать только в том случае, если весь вермахт на третьем году военных действий будет питаться за счёт СССР. При этом от голода погибнут несколько десятков миллионов человек, если мы вывезем оттуда необходимое для нас продовольствие».

Все складывалось хорошо. Вывоз продовольствия решал проблему «избыточного населения», но оставалось главное – захватить эту территорию!

Я считаю, что именно в момент составления плана по захвату СССР и было положено начало «геноциду».

Если в Западной и Северной Европе германская оккупация подразумевала договоренность военных властей и местного населения, то в странах Восточной Европы все происходило совсем по-другому. По отношению к славянскому населению применялось правило: «заставлять работать, не давая есть».

С целью уничтожения славянского народа были созданы «карательные отряды», состоявшие из эсэсовцев и полицейских, целью которых было уничтожение диверсантов, комиссаров (под это понятие подходил любой партийный или советский работник вплоть до библиотекаря), интеллигенции и лиц еврейской национальности. Для 80-90 миллионов славян было предусмотрено переселение за Урал, порядка 15 миллионов должны были остаться для обслуживания новых господ. А вот 30 миллионов человек, которые оказались «лишними едоками» были обречены на гибель.

Более 7 миллионов человек разных национальностей нацисты обрекли на смерть в лагерях уничтожения. В самом крупном из них – Освенциме, было убито около 3 миллионов человек. Историки говорят о «технологически совершенном геноциде» – только из Освенцима «на хозяйственные нужды» было вывезено 60 тонн человеческих волос. Отношение нацистов к восточноевропейским народам стало перерастать из тотального истребления в использование их рабочей силы. Летом 1944 года на предприятиях Третьего рейха трудилось около 8 миллионов иностранцев – военнопленные и угнанное на работы гражданское население, в том числе 3 миллиона советских граждан.

Страшные злодеяния нацистов происходили постоянно на всей оккупированной территории. Так, например, в ходе карательных операций 9 и 10 октября 1942 г. нацисты совершили массовое убийство воспитанников детского дома города Ейска. Тела 214 убитых детей были обнаружены после освобождения Краснодарского края в 1943 г. в районе Широчанского хутора.

9 октября 1942 года около 5 часов вечера к Детдому КрайСО прибыли 4 машины, нацисты сразу приступили к погрузке детей, после чего отправились по направлению Широчанского хутора и остановились у вырытого рва. Здесь немцы разгрузили машины и уложили детей в ров, а после закопали живьем. Лицо одной из воспитанниц было закрыто собственной майкой и руками, что доказывает это злодеяние.

11 и 12 августа военнослужащие СС расстреляли в Ростовской области более 30 тысяч человек, в основном евреев и партийных работников, в Змиевской балке и других населенных пунктах

В 1942-1943 гг. члены «тайлькоманды» систематически уничтожали мирных граждан, в том числе женщин, детей, а также военнопленных.

14 октября 1941 г. немцы разгромили корпуса медучреждения, в котором находилось 529 женщин в возрасте от 20 до 50 лет. 253 больные женщины были выгнаны на улицу. Они были обречены на голодную смерть и замерзание… Оставшуюся часть немцы пытались отравить угарным газом. Люди спаслись, разбив стекла окон, но все равно были расстреляны 28 октября.

Методы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма, применяемые в России и других странах. Разработаны и функционируют в рамках ООН, ОБСЕ и Совета Европы правовые механизмы, отрицающие, осуждающие и не допускающие проявления героизации нацизма.

В Российской Федерации особую озабоченность вызывает кампания по переписыванию истории Второй мировой войны, попытки оправдания военных преступников – тех, кто создавал и воплощал теорию расового превосходства. Такие безответственные и несовместимые с международными обязательствами действия привели к появлению в Европе поколения, не знающего правду о самой страшной войне в истории человечества, в том числе о предназначении и многочисленных военных преступлениях подразделений организации «СС», признанной Нюрнбергским трибуналом преступной.

Российская Федерация ежегодно вносит на рассмотрение Генеральной Ассамблеи ООН проект резолюции «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». За резолюцию проголосовали 129 государств; 54 делегации, включая все страны Европейского союза воздержались; а против выступили только США и Украина.

А ведь это только те преступления, о которых мы знаем… Сколько же еще земля таит в себе пролитой крови? На этот вопрос никто точно ответить не сможет. По сей день возбуждаются уголовные дела по событиям Великой Отечественной войны. С каждым годом находят все больше тел людей, погибших в то страшное время.

Что касается героизации нацизма и неонацизма, то с этим нужно бороться. Нельзя допустить перепись истории, забыть, кто действительно защищал наши земли и боролся за наш народ и будущее. Мы должны помнить величайшие подвиги наших прадедов, которые отдавали свои жизни, чтобы мы могли жить дальше!

В заключение хотелось бы написать, что лучше все конфликты решать словами, приходить к единому мнению и идти на уступки, а в любой ситуации оставаться человеком, ведь из любой ситуации, даже самой сложной и безвыходной можно выйти чистым, а не по пояс в крови.

Эта война показала нам многое… Как мужество и отвагу нашего народа, патриотизм, так и стремление к власти, страшную жестокость. Все мы люди и должны быть выше всего этого, лучше. Я надеюсь, что этот доклад поможет читающему разобраться в рассмотренной мной теме и вынести для себя важные уроки.

Список использованных источников:

1. Александр Ватлин. «Новый порядок»: к истории преступления нацизма против человечности. – «Российское историческое общество». 11.07.19 URL: https://historyrussia.org/sobytiya/novyj-poryadok-k-istorii-prestupleniya.html

2. В.Г. Кикнадзе. Без срока давности: преступления нацистской Германии, ее союзников и пособников против гражданского населения, и военнопленных на оккупированной территории СССР.

3. Доклад МИД России. О ситуации с героизацией нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости. – Министерство иностранных дел Российской Федерации. 06.05.19 URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation/-/asset_publisher/bB3NYd16mBFC/content/id/3193903

4. Екатерина Мищук. Преступления без срока давности. Зачем Следственный комитет заводит новые уголовные дела о зверствах нацистов в годы войны. – «Настоящее время». 08.06.20 URL: https://www.currenttime.tv/a/nazi-crimes-peobed-again/30655103

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Онипко Валерия Вадимовна,
обучающаяся МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»
Научный руководитель: ***Кучерявый Александр Юрьевич,***
учитель МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»

Миллионы людей во всем мире знают о зверином лице фашизма из книг, документальных и художественных фильмов. Все меньше остается тех, кто помнит преступления фашистов из своего трагического опыта. На оккупированной территории гитлеровцы издевались над мирным населением и военнопленными. Они массово расстреливали жителей городов и сел, не жалея ни пожилых людей, ни молодое поколение, поддавали нечеловеческим пыткам пленных солдат и офицеров, партизан, подпольщиков, тысячами принудительно вывозили работоспособных граждан на каторжные работы в Германию, разрушали памятники национальной культуры, жилые дома, предприятия, разворовывали имущество граждан и общенациональные ценности.

Только на оккупированной территории СССР фашисты замучили и уничтожили около 10 млн. мирных жителей, в том числе женщин, детей, людей преклонных лет. Везде оккупанты вводили принудительный рабский труд с каторжным режимом. Миллионы людей, которых вывезли в Германию или оставили на оккупированной территории, содержались в неволе, как рабы. В нарушение всех международных конвенций мирное население использовалось и на особо опасных работах – по разминированию участков. По мере роста людских потерь германской армии, и особенно после её тяжёлых поражений зимой 1942-1943 гг., широкие размеры приобрела насильственная мобилизация мирного населения оккупированных областей для формируемых антисоветских частей. В прифронтовой полосе фронта немцы мобилизовали поголовно всех мужчин, включая подростков и стариков, по тем или иным причинам не увезенных на работу в Германию. К скрывающимся от мобилизации применялись всяческие репрессии вплоть до расстрела. Однако, несмотря на это, многие уходили в леса и вступали в партизанские отряды. Другой момент, связанный с военными действиями, и о котором также надо говорить, - это то, что в районах активных партизанских действий мирное сельское население в силу безжалостных законов войны нередко оказывалось в самом центре развернувшихся боев и становилось невольной жертвой огня с обеих сторон. Озлобленные безуспешным исходом очередной карательной операции против партизан, гитлеровцы всю ярость безудержного гнева обрушивали на мирных жителей. Поводом для репрессий в то же время служили малозначительные боевые акции и диверсии партизан вблизи населенных пунктов. Малоэффективная тактика «мелких уколов» партизан вблизи населенных пунктов оплачивалась большой кровью стариков, женщин и детей. В число злодеяний вермахта на советской территорий вошли расстрелы мирных жителей и уничтожение их жилищ. В

данной работе осветим некоторые известные и малоизвестные эпизоды фашистских зверств над мирными жителями. Хатынь. Ни на одной самой подробной географической карте вы не найдете сегодня этой белорусской деревни. Она была уничтожена фашистами весной 1943 года. Хатынь – бывшая деревня Логойского района Минской области Беларуси – стала символом трагедии белорусского народа, скорбной страницей истории времен Великой Отечественной войны. 22 марта 1943 года в белорусской деревне Хатынь произошла страшная трагедия. В деревню Хатынь вошел 118 батальон охранной полиции и окружил её. Все население Хатыни от мала до велика – стариков, женщин, детей выгнали из домов и загнали в колхозный сарай. Прикладами автоматов поднимали с постели больных, стариков, не щадили женщин с маленькими и грудными детьми. Когда всех людей собрали в сарае, каратели заперли двери, обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли. Ни один взрослый не смог остаться незамеченным. Только троим детям – Володе Яскевичу, его сестре Соне Яскевич и Саше Желобковичу – удалось скрыться от гитлеровцев. Из взрослых жителей деревни выжил лишь 56-летний деревенский кузнец Иосиф Иосифович Каминский. Обгоревший и раненый, он пришёл в сознание лишь поздно ночью, когда карательные отряды покинули деревню. Ему пришлось пережить ещё один тяжкий удар: среди трупов односельчан он нашёл своего сына Адама. Мальчик был смертельно ранен в живот, получил сильные ожоги. Он скончался на руках у отца. Этот трагический момент из жизни Иосифа Каминского положен в основу создания единственной скульптуры мемориального комплекса «Хатынь» – «Непокоренный человек». Что мы знаем о тех, кто уничтожил село Хатынь вместе со всеми его жителями? Оказывается, село Хатынь в Беларуси уничтожили не немцы, а специальная зондеркоманда (118-й полицейский батальон), которая состояла в подавляющем большинстве из полицаев-украинцев. Командовал батальоном бывший польский майор Смовский, начальник штаба – бывший старший лейтенант Красной Армии Григорий Васюра, командир взвода – бывший лейтенант Красной Армии Василий Мелешко. Немецким «шефом» 118-го вспомогательного батальона был майор полиции Эрих Кернер. Руководил карательной операцией Григорий Васюра. 26 декабря 1986 года трибунал Белорусского военного округа под руководством судьи Виктора Глазкова приговорил Григория Никитовича Васюру, как пособника немецко-фашистских захватчиков, к смертной казни через расстрел.

Ейская трагедия. В начале Великой Отечественной войны в Ейск из г.Симферополя был эвакуирован детский дом. В нем находились дети-инвалиды. После оккупации Ейска 9-10 октября 1942 года зондеркоманда СС-10а зверски убила 214 детей (102 девочки и 112 мальчиков) этого детского дома в машинах-«душегубках» и захоронила их трупы в районе садов. Они страшно ушли из жизни. Когда в апреле 1943 года комиссия горсовета обнаружила за городом огромную братскую могилу и начала раскапывать ее, увидела, что она заполнена детскими телами. «Многие дети были с искаженными ужасом и мучениями лицами, некоторые умерли, обнявшись. При детях находились книги, гребни, фотографии, открытки, рисунки, платочки, расшитые самими детьми, кусочки вязаного кружева». Ейск стал первым кубанским городом, который взяли захватчики. Войска вермахта заняли его 5 августа 1942 года. Тогда это была окраина города. Здесь редко видели солдат или полицаев. И первое время гитлеровцы не обращали никакого внимания на приют. Воспитанники были на самообеспечении. Через дорогу от дома начинались огороды, кто мог работать, как правило, старшеклассники, тот возделывал землю, собирал урожай. – Дети, конечно, хотели туда все пойти, потому что на подсобном хозяйстве можно было поживиться чем угодно, той же морковкой или теми же яблоками. Или просто пожарить картошку на костре. Поэтому, конечно, туда спешили все, и из-за этого часть детей из 46 оставшихся в живых остались только лишь потому, что были на подсобном хозяйстве в это время. Утром 9 октября 1942 года старшеклассники как обычно ушли на огороды. В детском доме осталось 215 человек. Внезапно ворота во двор распахнулись. В них въехала большая черная машина. Леонид Дворников на всю жизнь запомнил этот жуткий

автомобиль. – Машина стояла от меня в 3-4 м, повернувшись так, что я свободно мог отсюда заглянуть через открытую дверь в кузов. Как в гробу, там было сумрачно и пусто. Стенки и потолок, обитые железом, имели неопределенный цвет, а пол был настолько затоптан сотнями ног и покрыт рыжими пятнами, как в общественной уборной, что даже небольшая решетка посреди него определялась не сразу. В дом, где жили дети, вошли офицеры подразделения СС. Персоналу интерната они приказали собрать воспитанников и погрузить в кузов машины. Свои действия объяснили: сирот необходимо увезти на лечение в Краснодар. Что это за машина, люди еще не знали. Воспитатели попытались сопротивляться, но гитлеровцы уже заталкивали детей в автомобиль. Всех захватчики не смогли погрузить, часть ребят смогла убежать, но машины вернулись уже следующим вечером. Не пощадили фашисты никого – выносили даже лежачих тяжелобольных детей. Всего из детского дома оккупанты забрали 214 детей. В кузове душегубки их вывезли за черту города. Тела сбросили в противотанковый ров. Блокадный дневник Тани Савичевой: самые страшные 9 страниц о войне. В период Великой Отечественной войны многие дети вели дневники, где в основном была информация о близких им людям, которые ушли из жизни… Как не было бы это все трагически, но эти ужасы войны проходили на глазах у невинных маленьких детей, которым только и оставалось нести память о своих близких в дневниках . Дневник 11 летней Тани Савичевой прославился на мир . В нем маленькая девочка записывала даты смерти своих близких во времена блокады Ленинграда , когда голод каждый месяц уносил жизни людей . Кто бы мог подумать всего девять страниц, на которых Таня немногословно сообщает о гибели родных людей, стали настоящей летописью смерти. «28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года». «Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.». «Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.». «Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год». «Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год». «Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.». «Савичевы умерли». «Умерли все». «Осталась одна Таня». Девочка пережила блокаду, но так и не узнала о долгожданной Победе 9 мая 1945г. Сведения из Государственного Архива Российской Федерации. 25 июля 1942 года на улице Красных Зорь, во дворе дома № 29 немцы расстреляли 35 человек потому , что в этом районе был найден один убитый немец. Трупы убитых граждан не разрешали хоронить в течение 7 дней . Среди жертв этого расстрела: Нейгоф Владимир Яковлевич, 1900 года рождения, по специальности электросварщик и его сын Игорь, 1928 года рождения; Проценко Василий Петрович и его сын Виктор, 17 лет; Кизим Николай Антонович, 1927 года рождения; Козлов Илья Степанович , 58 лет и др.

Аналогичные преступления совершались во многих оккупированных городах. Из записей очевидца расстрела евреев в Змиевской роще – Белодеда Игната Степановича: «10 августа, примерно, в 6 часов вечера, немецкими автоматчиками было предложено всем жителем поселка, в том числе и мне, покинуть поселок с 7 часов утра до 7 часов вечера 2 августа, объясняя, что в это время будет большая практическая стрельба. Причем, нас предупредили, что нарушители этого приказа будут расстреляны. Ранним утром я со своей семьей в числе других жителей поселка ушел в район военведа, где находился до 7 часов вечера 2 августа, а затем направился домой. Дойдя до Змиевской балки, я увидел на дороге идущую к роще партию женщин и детей, в 150-200 чел, увидев это, я понял сразу, для чего нас выселили из поселка и куда гонят колону женщин и детей, т.к. издали доносились звуки автоматным очередей. По дороге также шли автомашины, груженные людьми. Примерно 14 августа я направился к обрыву и роще, где производились расстрелы и увидел, что ямы и обрывы заполнены трупами, слегка прикиданными землей, через которую просачивались струи крови». Таких жутких «документальных записей» очевидцев страшных преступлений, совершенных немецко-фашистскими захватчиками, огромное количество. По данным этих документов, только на территории Советского Союза, захватчики убили и замучили во время оккупации миллионы мирных граждан и военнопленных. Убивали целыми семьями. И потому, возможно, некому поднять их имена в Бессмертном полку 9 Мая. Наш долг – вечно помнить о них. 71 год назад

фашисты оккупировали и город Сталино. Три долгих года жители находились во власти немецких палачей. О тех далеких событиях написаны сотни книг и научных работ, но все еще мало кто о них знает. Спросите любого историка – сколько жителей города погибло за период оккупации – точного ответа нет.

Концлагерь на территории ДК им. Ленина. Жители Донбасса пытались приспособиться к жизни «при немцах», но выжили далеко не все. В области было создано около 30 концентрационных лагерей, в Сталино их было пять. Ежедневно только в лагере возле теперешнего ДК им. Ленина умирало до 70 человек. Зимой военнопленные> практически все время находились на морозе. Кормили очень скудно. Однажды комендант лагеря приказал вырыть павшую и уже захороненную лошадь и приготовить из нее еду для пленных. Траншей с останками людей на территории лагеря было 10. Общее число жертв составило около 50 тыс. человек. В газете «Донецкий вестник» №13 от 25 декабря 41-го года, была опубликована статья с изначально лживым призывом. «В здании бывшего клуба (металлургического завода) в данное время отведено помещение для военнопленных, куда уже переведен лагерь № 162. В нем оборудуется кухня и столовая, но не достает посуды, посему в этом деле крайне желательна помощь населения, которое не должно отказать в помощи лагерю и предоставить ему необходимое, как то: ложки, чашки, миски, кружки, тарелки, ножи и т.д. Указанные предметы у многих граждан, безусловно, имеются в избытке. Доцент В.Голенищев». О том, что это гитлеровская оккупационная ложь, говорит тот факт, что ни в одном немецком лагере военнопленным не выдавали пищу в тарелках с ножами и вилками. Это обращение-уловку «Донецкий вестник» напечатал только для того, чтобы кухонной посудой, ножами и вилками обеспечить оккупантов, которые получили квартиры в Юзовке.

А теперь обратимся к Докладной записке о зверствах немецко-фашистских оккупантов в Сталинской области. Народному Комиссару внутренних дел УССР, Комиссару госбезопасности т. Рясному. Исходный документ 0077 21/Х-41 года. На территории бывшего лагеря военнопленных при клубе им. Ленина (комендант немец Шлидт), центральной поликлиники замучено, расстреляно и умертвлено от голода и холода, зарыто в ямах до 50 тысяч человек. Стригунов И.И. Как только немцы вошли в Сталино, организовали при клубе им. Ленина и центральной поликлинике лагерь военнопленных. Первые 40 дней пленным совершенно хлеба не давали. Раз в сутки сваренной воды с просом. Очень редко 100 граммов хлеба... Каждый день умирало до 70 человек. Трупы хоронили тут же на территории лагеря. Здесь же производились расстрелы. О каких тарелках, кружках, ножах может идти речь, если военнопленным давали просо, сваренное на воде, и очень редко 100 г хлеба? Но все же 240 военнопленным удалось спастись, благодаря донецким подпольщикам. Одной из самых юных участниц подполья была Майя Саенко (тогда – Полончук), которая в свои 85 помнит жуткие годы оккупации так, будто это было вчера… «Вскоре потянулись колонны наших пленных. Длинные: голова в одном районе города, хвост – в другом. Мы бросали им еду. Тех, кто падал, фашисты сразу пристреливали. Шмаляли и по нам, но поверх голов», - вспоминает Саенко. Первый лагерь разбили там, где фабрика Володарского, возле тюрьмы. Режим был тогда не строгий, людей отпускали, если за ними приходили родственники. Зина, Майя, а также Шура Васильева, Капа Кострыкина и Марта Носкова бегали с записками от пленных по близлежащим населенным пунктам: «Приходите, выручайте своих!». А потом открылся концлагерь. У Клавы Баранчиковой, окончившей медучилище, имелся пропуск. Она выводила пленных к центральной поликлинике. Как бы на лечение. На деле же их переодевали в котельной и уводили по разным адресам, по всему региону. Отсидевшись, спасенные переходили линию фронта. В 1965 году жители города насыпали в центральной части лагеря холм. В день празднования 20-летия Победы над фашистской Германией был открыт памятник «Жертвам фашизма». Авторы памятника – скульптор Л.А. Бринь, соавтор – художник Ю. Е. Можчиль, архитектор Дроздов. Памятник представляет собой шесть двенадцатиметровых пилонов, которые

объединены между собой венком, сваренным из выштампованных алюминиевых листов. Наверх холма сделано пятьдесят ступенек. В 2011 году была выполнена реконструкция памятника. Пилоны были вновь «одеты» в гранит, восстановлен «вечный» огонь, окультурен парк. Великая Отечественная война – самая трагическая страница российской истории. Тяжкий след эта война оставила в каждой семье. Со старых довоенных фотографий смотрят на нас наши родные, дорогие нам люди, исчезнувшие навсегда в огне и грохоте бесчисленных кровопролитных сражений. Благодаря этим людям наша свобода и наша жизнь сейчас имеют силу.

Список использованных источников:

1. https://pomnisvoih.ru/kak-eto-bylo/pravda-o-hatyni-istoriya-tragedii-22-marta-1943-goda.html
2. https://zen.yandex.ru/media/kstolica/tragediia-hatyni--sojjennye-zajivo-5a038e0100b3dd7aa1932325
3. https://www.kuban.kp.ru/daily/27038/4103412/
4. https://pikabu.ru/story/v_eyske_v_oktyabre_1942_g_yessyesovtsyi_zverski_ubili_214_vospitannikov_detskogo_doma_6687494
5. https://112.ua/obshchestvo/krovavyy-mart-1943-goda-chto-izvestno-o-koryukovskoy-tragedii-i-pochemu-o-ney-vazhno-znat-435079.html
6. https://aftershock.news/?q=node/734635&full
7. https://volnodum.livejournal.com/2395251.html
8. Государственный Архив РФ «Докладная записка о зверствах и злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в г. Ростове на Дону в период его оккупации »
9. https://kashkaha.livejournal.com/6795.html

БАБИЙ ЯР: ПАМЯТЬ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Орлов Владислав Витальевич,
обучающийся МОУ «Школа № 89 города Донецка»
Научный руководитель: ***Мосендз Елена Владимировна,***
учитель МОУ «Школа № 89 города Донецка»

Киев…. Мать городов русских…Разрушенный, окровавленный, опозоренный город ожидал своих освободителей. Во имя их светлой памяти мы должны знать, что происходило в Киеве ужасными днями фашистской оккупации. Обратимся к наиболее полным свидетельствам – материалам Нюрнбергского трибунала.

Немецкие палачи с первых же дней оккупации Киева проводили массовые уничтожения населения пытками, расстрелами, повешениями, отравлениями газам в «душегубках». Людей хватали прямо на улицах, расстреливали большими группами и поодиночке. Для запугивания населения развешивались объявления о расстрелах: «В качестве репрессий за акты саботажа сегодня расстреляно сто жителей Киева. Пусть это послужит предостережением. Каждый житель Киева отвечает за акт саботажа. Киев, 22 октября 1941.Комендант города».

Объявление немецкого коменданта города Киева от 2 ноября 1941 года. В случае поджога и саботажа, которые все чаще встречаются в Киеве, вынуждают меня применять наиболее суровые меры. Поэтому сегодня расстреляно 300 жителей Киева. За каждый новый случай поджога или саботажа будет расстреляно значительное количество киевлян. Каждый житель Киева обязан немедленно сообщать немецкой полиции о каком-либо подозрительном случае. Я буду поддерживать порядок и дисциплину в Киеве всеми способами при любых обстоятельствах. Эбергард, генерал-майор и комендант города Киева. 2 ноября 1941 год.

Фашисты массово уничтожали мужчин, женщин, детей, старых и больных. В частности, 14 октября 1941 года в психиатрическую больницу во главе с немецким гарнизонным врачом Риковским ворвался отряд эсэсовцев. Гитлеровцы загнали 300 больных в один из домов 300 больных, где держали их без воды и еды несколько дней, а потом расстреляли их в яру Кириловского леса. Другие больные были уничтожены 7 января, 27 марта и 17 октября 1942 года. Вот, что сообщает об этой кровавой расправе профессор Е.А. Копистинский, врачи И.М. Фарбер, Е.Ф. Троепольская: «К больнице прибыли автомобили. В эти машины-«душегубки» начали запихивать больных, приблизительно по 60-70 лиц в каждую, тут же их умертвляли и трупы выбрасывали возле зданий больницы. Зверства эти продолжались несколько дней, на протяжении которых было уничтожено 800 больных» [1; с.10].

Организаторами этих убийств были начальник охраны здоровья при генеральном комиссариате Гроскопф и врач военного госпиталя Больм. Перед убийствами часто происходили садистские издевательства. Архимандрит Валерий сообщил, что фашисты били больных и слабых, поливали их на морозе водой и наконец, пристреливали в Киево-Печерской лавре. Убивали без каких-либо причин.

Мирных советских граждан и военнопленных заставляли выполнять тяжелые изнурительные работы, подвергали неслыханным издевательствам и убивали. В Сирецком лагере орудовал пьяница, садист штурмбанфюрер Радомский и его помощник Ридер. Они всячески издевались над советскими людьми. Например, эти палачи «изобрели» следующий способ убийства: одних несчастных заставляли забираться на дерево, а других – подпиливать его. Люди падали вместе с деревом и погибали. Или вот такое: Радомский выстраивал всех пленных, проходил мимо их, выбирал двадцать пять лиц и тут же их расстреливал.

Гитлеровские бандиты согнали 29 сентября 1941 года на угол улиц Мельникова и Дягтеревской тысячи мирных советских граждан. Повели их к Бабьему Яру, отобрали все драгоценности, затем расстреляли. Граждане Петренко и Горбачева, проживающие возле Бабьего Яра, рассказали о том, что они видели, в частности, как фашисты бросали младенцев в ров и закапывали их живыми вместе с убитыми и раненым родителями. «Было видно, как верхний слой земли шевелился от движения еще живых людей» [2;с.187].

В 1943 году, ощущая безнадежность своего положения в Киеве, оккупанты, чтобы спрятать следы свои преступлений, раскапывали могилы своих жертв и сжигали их. Для выполнения этой ужасной работы в Бабьем Яру гитлеровцы использовали пленных. Свидетели, которые спаслись от расстрела в Бабьем Яру 29 сентября 1943 года, свидетельствовали: «Как военнопленные мы пребывали в Сырецком лагере, на окраине Киева. 18 августа нас в количестве ста человек направили в Бабий Яр. Там нас заковали в кандалы и заставили выкапывать и сжигать трупы советских граждан, уничтоженных немцами. Фашисты привезли сюда с кладбища гранитные памятники и металлические ограды. С памятников устраивали площадки, на них клали рейки, на рейки укладывали, как колосняки железные оградки. На них клали слой дров, а на дрова- слой трупов. На трупы снова клали слой дров и поливали бензином. С такой последовательностью тела складывались в несколько рядов и поджигались. В каждой такой печи помещалось до 2500 -3000 тел. Фашисты выделили специальные команды людей, которые снимали с трупов серьги, кольца, вытаскивали золотые зубы. После того, как все тела сгорали, закладывались новые печи и т.д... Кости ломами разбивали на мелкие части. Пепел развивали над Яром, чтобы не осталось никаких следов. Так мы работали по 12-15 часов в сутки. Для ускорения процесса применялись экскаваторы. За время с 18 августа по день нашего побега – 29 сентября – были сожжены, приблизительно, 70 тысяч трупов» [3].

По поручению Чрезвычайной Государственной Комиссии после освобождения Киева от немецко-фашистских оккупантов были проведены раскопки в местах массовых

уничтожений советских людей в Сырецком лагере, в Бабьем Яру, в Дарнице и других местах.

В раскопках принимали участие немецкие военнопленные. После окончания этих работ, они подали такое заявление: «Нам, 850 немецким военнопленным в лагере военнопленных Киева советскими властями была предоставлена возможность убедиться в зверствах, осуществленных над советским населением во время оккупации Киева фашистами. Сто шестьдесят избранных нами доверенных лиц провели раскопки пяти ям. В двух местах нами было выявлено 150 убитых советских граждан. В других местах мы обнаружили останки саженых тел, одежды, костей. Мы утверждаем: здесь, в Киеве, были совершены неимоверных масштабов массовые убийства советского гражданского населения, количество жертв достигает несколько десятков тысяч мужчин, женщин и детей. Кто это делал – известно. Это в основном СС, СД и полевая жандармерия» [1; с.11].

Представители Чрезвычайной Государственной Комиссии установили, что за не полными данными в Киеве замучено, расстреляно и отравлено в газовых камерах свыше 195 тыс. советских граждан: в Бабьем Яру свыше 100 тыс. мужчин, женщин, детей, стариков; в Дарнице свыше 68 тыс. советских военнопленных и мирных граждан; в противотанковом рву, возле Сырецкого лагеря и на самой территории лагеря – свыше 25 тыс. советских мирных граждан и военнопленных. На территории Кириловской больницы – 800 душевно больных. На территории Киево-Печерской Лавры – около 500 мирных граждан. На Лукьяновском кладбище – 400 мирных граждан [2; с.301].

Разрушения в городе Киеве, поголовный грабеж населения, массовые издевательства и убийства советских граждан и военнопленных совершены по указанию немецко-фашистского правительства и верховного главнокомандующего.

Жутко себе представить, если бы в войне вдруг победила Гитлеровская Германия с Бабьим Яром и Сырецким лагерем, с «окончательным решением еврейского вопроса», с миллионами загубленных военнопленных и мирных граждан на оккупированных территориях.

Для всего человечества в случае торжества нацизма открылась бы перспектива череды новых войн с неясным исходом и с большой вероятностью применения оружия массового применения. СССР перестал бы существовать, основная часть советской территории была бы оккупирована, и страна не смогла бы возродиться в качестве действительно независимого государства. Поэтому проблема героизации нацизма является одной из самых важных нашего общества. Она была и будет оставаться глобальной до конечного его решения, так как из-за нее произошли вышеописанные события, которые человечество никогда не сможет забыть. Однако, после Второй мировой войны появился неонацизм, который характеризуется героизацией нацизма, восхвалением Гитлера, использованием нацистской символики, с которым много лет борется мировое сообщество [4].

Есть много путей решения и борьбы против героизации нацизма. Вот некоторые из них:

– создание местных правоохранительных органов, действующих по предотвращению расизма, расовой дискриминации, ксенофобии;

– установление ответственности за бездействие, проявленное в непредоставлении информации о месте совершения нацистских действий, действий по героизации нацизма, лицах, совершающих противоправные действие нацистского характера;

– увековечение памяти жертвам фашизма, пропаганда среди молодого поколения патриотических чувств.

Список использованных источников:

1. Иващенко А., Трагедия оккупированного Киева /А. Иващенко // Моменты. - 2012. № 11. С. 10-11

2. Нюрнбергский процесс [Текст]: Сборник материалов / [Под ред. К. П. Горшенина (глав. ред.) и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва: Госюриздат, 1955. - 2 т.; 1152с.
3. https://proza.ru/2012/08/14/304
4. https://life.ru/p/1047756

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Павлюкова София Александровна,
обучающаяся МОУ «Школа № 98 города Донецка»
Научный руководитель: ***Штин Марина Петровна,***
учитель МОУ «Школа № 98 города Донецка»

Всё в жизни тленно,
Всё в земле схоронят…
Для памяти не вырыто могил.
Здесь нет ни одной персональной судьбы –
Все судьбы в единую слиты.
Владимир Высоцкий

Что может быть дороже человеческой жизни? Каждый человек – это маленькая частичка мира. Каждый из нас неповторим и индивидуален. Войны, репрессии, геноцид уносят за собой тысячи жизней. Самое страшное, что проблема решается окончательно и навсегда, и пути назад нет. Мы, настоящие и будущие жители планеты, должны бороться за то, чтобы эти трагедии никогда не повторились. Ни с одним народом. Избежать геноцида можно, но это возможно сделать только тогда, когда государства станут признавать тот факт, что мораль выше политики и осознают, насколько серьезны и противоправны их действия.

Актуальность исследования: геноцид является одним из древнейших видов преступлений. История его тянется с первобытных времен, когда массовое уничтожение одной группы людей другой являлось не просто обычным явлением, а способом выживания. Таким образом, сегодня геноцид продолжает создавать угрозу всеобщему миру, безопасности и благополучию.

Научная новизна работы: данное исследование раскроет факты геноцида во времена Великой Отечественной войны, а также поможет предотвратить развитие геноцида в современном мире.

Теоретическая значимость работы: проведено теоретическое исследование документальных материалов по данной теме, сделаны выводы.

Практическая значимость работы: автор данного исследования решительно осуждает инциденты, связанные с героизацией и пропагандой нацизма, и настоятельно призывает государства ликвидировать все формы расовой дискриминации всеми соответствующими средствами, в том числе, если этого требуют обстоятельства, законодательно.

Геноцид – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

Военные преступления – это применение запрещенных международными соглашениями средств войны: разрушение городов и населенных пунктов, уничтожение культурных ценностей, жестокое отношение с военнопленными, ранеными и больными, а также с мирным населением; угон в рабство, взятие заложников, грабежи и т.д.

Осуществление нацистами политики геноцида народа и военных преступлений началось с первых дней войны.

Многочисленные факты, инструкции и приказы, подготовленные и опубликованные задолго до появления массового движения, отправленные из Рейха на оккупированную территорию под названием «совершенно секретно», свидетельствуют о том, что немецко-фашистская оккупационная политика, ее цели и направление не соответствуют действительности. Они исходили из характера и сути агрессивной войны, развязанной германским фашизмом. Уничтожение мирного населения в ходе карательных операций под прикрытием борьбы с партизанами осуществлялось гитлеровцами с конкретной целью – со всеми мерами по осуществлению истребления советского народа, которое было запланировано еще до начала войны.

Многие тысячи советских людей были замучены и убиты в тюрьмах. Здесь нацисты жестоко пытали и убивали восставших против «нового порядка». Тюрьмы постоянно были переполнены. Действия по ликвидации заключенных нацисты прикрыли термином «чистка тюрем». В начале 1942 года нацисты начали использовать специальные машины для массового уничтожения людей - «Газенвагены» - газовые камеры.

Фашисты зверски расправлялись с гражданским населением, захватывали скот, зерно, грабили имущество, насильно отправляли трудоспособное население на каторжные работы в Германию. Оставшихся людей сжигали живыми или расстреливали.

Во многих больших концентрационных лагерях Третьего рейха проводились эксперименты на людях. Основные исследования касались искусственного заражения различными инфекциями и попыток их последующего лечения, влияния на организм различных лучей (например, рентгеновских), состояние организма при недостатке кислорода, переохлаждении и т.д. Таким бесчеловечным образом немецкие врачи создавали вакцины от опасных вирусов. Выжившие в результате этих опытов уничтожались как «отработанный материал». Часто немецкие «врачи» делали свои опыты без наркоза, не обращая внимания на крики и боль человека.

Политика геноцида на оккупированной советской земле исходила из идей Гитлера об уничтожении людей «низшей расы». Она была превращена в конкретные программы, планы, многочисленные инструкции. Таковым является так называемый «Генеральный план Ост». Он содержит ужасающие подробности физического уничтожения советских людей. Заранее были разработаны методы массовых казней, использование «газовых камер», использование «циклонного» газа и крематориальных печей в концлагерях, организовано промышленное захоронение останков миллионов погибших. Порочные правила поведения в оккупированной стране были привиты каждому солдату высшего класса.

Много тысяч советских женщин, детей и стариков погибло от голода и холода в открытом поле и лесах, куда они выгонялись зимой отступавшими гитлеровскими захватчиками после сожжения ими населенных пунктов. Нескончаем список массовых убийств гитлеровскими оккупантами мирных жителей. Истязания и издевательства достигают во многих случаях исключительной жестокости: избивают детей на глазах у родителей, взрослых на глазах у детей, устраивают охоту на людей, уничтожают их гранатами, пулеметами, огнем, сжигают и закапывают заживо, обливают водой на морозе, превращая их в ледяные столбы, уродуют трупы, издеваются над живыми и мертвыми, превращают их в кровавое месиво. Расстреливаются тысячи городских жителей, истребляется поголовно население целых деревень.

Нацистский террор не минул и советских детей. Их уничтожали как социально-биологическую основу нашего народа. Детей принуждали к непосильному труду, морили голодом, заключали в концентрационные лагеря, вывозили на каторжные работы в Германию.

Огромные массы населения стали узниками фашистских концлагерей, созданных по всей оккупированной советской территории: Бухенвальд, Галле, Дрезден, Дюссельдорф, Катбус, Равенсбрюк, Шлибен, Шпремберг, Дахау, Эссен.

Действовала целая система лагерей смерти. На территории оккупированной Белоруссии их было 260, включая филиалы и отделения. Лагеря в большинстве случаев представляли открытое пространство, огражденное колючей проволокой под током высокого напряжения, с бараками или землянками. В лагерях смерти людей уничтожали голодом, каторжным трудом, избиением, расстрелами, повешением, сжиганием в крематориях, подрывали гранатами, проводили преступные эксперименты и тому подобное.

Советских военнопленных гитлеровцы использовали на самых грязных и изнурительных работах. Малейшее промедление при исполнении приказаний грозило расстрелом. Издевательства над военнопленными были дикими и изощренными.

Население еврейской национальности было безжалостно уничтожено. До начала войны на территориях Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики проживало несколько миллионов евреев – значительная часть всего еврейского населения СССР. Многим из них не удалось эвакуироваться с отступающими советскими войсками. Именно здесь при активной помощи местных фашистских и антисемитских элементов происходили погромы и массовое истребление евреев, которые стали самой страшной стороной геноцида еврейского населения, позже названного Холокостом.

29 сентября 1941 года на окраине Киева начались массовые расстрелы еврейского населения. Вслед за евреями стали расстреливать цыган, коммунистов-подпольщиков и советских военнопленных. Расстрелы в Бабьем Яре не были первыми массовыми казнями, но стали самой масштабной на тот момент нацистской акцией по числу единовременных жертв.

По приказу генерал-лейтенанта Хойзингера 1-2 марта 1943 был уничтожен г. Корюковка (были сожжены 1390 домов, погибли более 7000 местных жителей). Всего оккупанты сожгли 334 населённых пункта в Украине за время войны.

По приказу Кернера каратели под непосредственным руководством Григория Васюры 22 марта 1943 года карательным отрядом в качестве мести за убийство нескольких немецких военнослужащих была уничтожена деревня Хатынь. Всё население деревни согнали в колхозный сарай и заперли в нём. Тех, кто пытался убежать, убивали на месте. Оцепленный сарай обложили соломой, облили бензином и подожгли. В пылающем сарае метались горящие заживо люди. Когда под напором тел рухнули двери, вырывающихся из огня добивали из пулеметов. Всего в ходе карательной акции в Хатыни было уничтожено 149 человек, из них 75 детей младше 16 лет. Сама деревня была стерта с лица земли.

На оккупированной территории СССР нацисты замучили и уничтожили около 10 миллионов мирных жителей, включая женщин, детей и стариков. Оккупанты повсеместно вводили принудительный рабский труд. Миллионы людей, которые были вывезены в Германию или оставлены на оккупированной территории, в древности содержались в плену в качестве рабов.

Методы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма в России и других странах. Нацизм – это мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и выступающее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества.

Неонацизм – это новое направление нацизма, возникшее сразу после Второй Мировой войны. В настоящее время такое явление как неонацизм стало распространено во многих странах, в том числе и в России. Но лидером по-прежнему остаются Европейские страны. В зависимости от страны неонацисты могут бороться с представителями разных национальностей.

После окончания войны в течение первых десяти лет возникает новое течение – неонацизм, в буквальном прочтении – новый нацизм. Как на дрожжах, начиная с 60-х и по настоящее время во всём мире, и это не преувеличение, растут и множатся неонацистские политические партии и общественные движения, которые или исповедуют национал-

социалистические взгляды или объявляют себя прямыми последователями Национал-социалистической рабочей партии Германии. Помимо идей, они активно используют символику, призывы и лозунги Третьего Рейха.

В настоящее время ведется активная борьба во всем мире с неонацизмом. В Европе массово пропагандируется толерантность к любым национальностям. ООН и многие другие мировые организации регулярно посвящают данному вопросу заседания, принимают меры. Многие известные личности, общественные деятели вступают в ряды организаций по борьбе с неонацизмом, прилагают массу усилий, чтобы избавиться от него. Современные возможности, например, такие, как интернет, позволяют вычислять представителей таких группировок, предотвращать массовые беспорядки и более серьезные преступления, расформировывать подобные организации, наказывать их основателей.

Генассамблея ООН приняла решение по борьбе с героизацией нацизма. Документ получил название *«Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».*

За резолюцию проголосовали 133 государства, против – два, воздержались – 52. Не поддержали резолюцию США и Украина. Резолюция рекомендует странам принять надлежащие конкретные меры, «в том числе в законодательной области и в сфере образования, в соответствии с их международными обязательствами в области прав человека, с тем, чтобы предотвратить пересмотр итогов Второй мировой войны и отрицание преступлений против человечности и военных преступлений, совершенных во время Второй мировой войны».

Можно много перечислять примеров уничтожения народов из современной истории. Геноциду могут быть подвержены все, в таком случае к нему необходимо отнестись серьезно и дать ему достойный отпор. Для этого нужно, чтобы как можно больше государств, объединились в этой борьбе. Одним из первых и важнейших результатов международного сотрудничества стали Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы над нацистскими преступниками и японскими милитаристами, развязавшими Вторую мировую войну. Эти суды стали одним из символов XX века, символов справедливости и неотвратимого возмездия, подтвердивших высшую ценность гуманизма и общечеловеческих идей. Если бы над всеми организаторами геноцидов свершался суд, и они понесли бы наказания, то есть вероятность, что в будущем у остальных пропало бы идея о совершении массовых убийств и преступлений против человечества. Сторонников экстремистских идей необходимо изолировать от политической и общественной жизни, распространение их идеологий должно быть пресечено. Человечество вступило в третье тысячелетие, а некоторые уроки истории так и не были нами усвоены. Нельзя недооценивать те явления, которые имеют место сегодня, к сожалению, и в мире, и в России. Это новое проявление неофашизма, национализма, ксенофобии, антисемитизма.

Таким образом, о трагедии геноцида не следует умалчивать, об этом следует говорить и доносить полную информацию до народа. Необходимо представлять всю серьезность понятия «геноцид», к чему он может привести, помнить его примеры в истории. Наша задача заключается в том, что любые события прошлого должны стать опытом в будущем, из любого прошлого необходимо вынести максимум уроков, чтобы они потом помогли справиться с проблемой подобного характера и никогда больше не допустить ее. Никогда больше.

Список использованных источников:

1. Попов А. Ю. Сопротивление на оккупированной советской территории (1941-1944 гг.). - М.:Алгоритм,2016.-302 с.

2. https://aif.ru/society/history/sozhzhennye_zazhivo_karateli_v_hatyni_ne_schadili_ni_starikov_ni_detey

3. https://istoriavsem.mirtesen.ru/blog/43495782818/Prestupleniya-fashistov.-Velikaya-Otechestvennaya-voyna
4. https://fb.ru/article/192572/kontslagerya-germanii-vo-vremya-velikoy-otechestvennoy-voynyi-spisok
5. https://fb.ru/article/165835/geroizatsiya-natsizma---chto-eto-takoe-chem-opasen-natsizm-borba-s-geroizatsiey-natsizma

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Падун Ирина Сергеевна,
студент ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе ДНР»
Научный руководитель: ***Ландик Лариса Петровна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе ДНР»

Тема, которая до сих пор затрагивает людские сердца – геноцид гражданского населения во времена Великой Отечественной войны. Первое, с чем приходит ассоциация у любого человека – это знаменитый на весь мир Бабий Яр, в котором погибли тысячи невинных людей.

В наше время идет колоссальная информационная война и некоторые псевдоученые пытаются занизить, а иногда и вовсе отменить факт существования геноцида гражданского населения. Я считаю, что люди должны стать одним фронтом и противостоять переписыванию истории, так как жертвой может стать любой народ только потому, что они кому-то не нравятся.

Бабий Яр. Леденящее душу место. Все началось 19 сентября 1941 года. Часть верхмата вошла в Киев, в тот же день были убиты 752 пациента, находившейся недалеко психиатрической больницы.

29 сентября было сделано объявление еврейскому населению, чтобы все явились к месту возле кладбища под предлогом «переправки в безопасное место», взяв с собой ценные вещи, деньги и документы. Всех, кто оставался дома или заходили в чужие открытые дома – расстреливали. В первые дни было убито около 34 тысяч человек, в другие дни расстреливали тех, кто не явился по приказу – около 17 тысяч человек.

Когда расстрелы евреев закончились – принялись за советских граждан. Каждый вторник и пятницу целыми днями в закрытых машинах привозили коммунистов и расстреливали их там же.

Массовые расстрелы в Бабьем Яру продолжались до конца оккупации Киева в ноябре 1943 года. Расстреливали всех: заложников, партизан, узников находившегося неподалеку Сырецкого концлагеря, цыган и караимов.

Ужасным человеком был Герберт Бакке. Он написал «12 заповедей поведения немцев на Востоке и их обращения с русскими», но «прославился» он своим планом голода. Целью этого плана было прокормить германские войска и ослабить советские. Согласно плану, в первый год оккупации должно было погибнуть 10 млн человек. Немцы контролировали все продуктовые потоки и распределяли пищу на свое усмотрение. Сократили пайки рабочему населению: еврею давали паек на 420 ккал в день, советским военнопленным 900ккал. Для сравнения паек немецкого солдата составлял 2700ккал. [1]

Также хочется отметить, что даже сейчас, достигнув самого высокого уровня развития за всю историю человечества проблема нацизма существует. Еще хуже то, что существует такое понятие как «героизация нацизма». Несмотря на многочисленные разработанные правовые механизмы, которые отрицают, осуждают и не допускают

проявления героизации нацизма – набирают обороты организации, переписывающие историю Великой Отечественной войны.

Не может не тревожить рост ксенофобских и расистских инцидентов, которые мы наблюдаем по всему миру. В связи с этим Российская Федерация ежегодно вносит на рассмотрение Генеральной Ассамблеи ООН проект резолюции «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». Проект резолюции был «создан» в 2018 году и его поддержали 129 государств. Против выступили США и Украина, 54 делегации, включая все страны-члены Европейского союза, воздержалась. Эта резолюция осуждает прославление какого-либо нацистского движения, выступает против бывших членов организации «Ваффен-СС», которые открывают памятники и монументы в честь эсэсовцев, проводят их парады и шествия. Таким образом они оскорбляют память о жертвах фашизма, негативно влияют на подрастающее поколение.

Некоторые страны, которые сражались против Антигитлеровской коалиции или сотрудничали с фашизмом сегодня пытаются выставить национальных героев и героев национально-освободительных движений в лучшем свете. Российская Федерации и ее единомышленники считают, что речь идет не о политкорректности, а о откровенном осквернении памяти о тех, кто освободил мир от национал-социализма. Также резолюция подчеркивает, что данные действия – это злоупотребление правом мирных собраний.

Не менее важным аспектом являются нормативно-правовые рамки противодействия героизации нацизму. Прежде всего речь идет о Международной коалиции о ликвидации проявлений всех форм расовой дискриминации. Членами этой коалиции являются большинство стран ООН, даже те, что не поддерживают проект резолюции. В соответствии с четвертой статьей государства-участники должны осуждать всякую пропаганду и организации, основанные на идеи расового превосходства, которые пытаются как-то оправдать или поощряют расовую ненависть и дискриминацию. Эта четвертая статья является основным принципом данной коалиции.[2]

Учитывая все те ужасы, что были перечислены мною выше, хочу сделать вывод: мы ни в коем случае не должны допустить повторения истории, процветания нацизма, зверских издевательств над людьми. Мы должны бороться против расового и национального угнетения, геноцида в каком-либо виде. Только вместе люди смогут противостоять нацистским нововведениям под обложкой безобидных социальных акций, проведения публичных демонстраций, возведения памятников эсэсовцев.

Список использованных источников:

1. Доклад МИД России "О ситуации с героизацией нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости", 2019.

2. Истребительная война на Востоке. Преступления Вермахта в СССР. 1941-1944 Доклады” Под ред. Габриэле Горцка и Кнута Штанга, Москва, АИРО, 2005

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Патана Анастасия Геннадиевна,
студент ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»
Научный руководитель: ***Лысов Алексей Александрович,***
к.и.н., доцент ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»

Суд над нацизмом – Нюрнбергский процесс проходил с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года и был гласным, построенным на принципе состязательности. В рамках его работы было проведено 403 открытых судебных заседания. В зале суда побывало 60 тысяч человек. Средства массовой информации способствовали тому, чтобы весь мир следил за происходящим.

Роман Руденко – главный обвинитель от Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР) в своей обвинительной речи сказал: «Впервые, наконец, в лице подсудимых мы судим не только их самих, но и человеконенавистнические теории и идеи. Во имя священной памяти миллионов невинных жертв фашистского террора, во имя укрепления мира во всем мире, во имя безопасности народов в будущем мы предъявляем подсудимым полный и справедливый счет. Это – счет всего человечества, счет воли и совести свободолюбивых народов. Пусть же свершится правосудие!» [5].

И оно свершилось. Казалось бы, весь мир осудил преступления нацистов против человечества. Нацизму не осталось места на этой земле. Опыт прошлого не мог позволить снова человечеству заразиться фанатическими идеями. Однако реальность, наш сегодняшний мир оказался иным – нацизм сопровождает человечество и в, казалось бы, прогрессивном XXI веке. Потому главная наша задача – не забывать, чтить и передавать будущим поколениям историю о подвиге народа, потомками которого мы являемся. Нести эту память сквозь века во избежание распространения коричневой чумы по землям, которые ранее были ее главной мишенью.

Гитлеровская Германия навсегда останется в памяти народов всего мира как символ политического режима, который противопоставил себя всей человеческой цивилизации и достиг беспрецедентных продвижений в достижении своих целей. Война против СССР имела тотальный характер. В отличие от государств-союзников, которые в преобладающем большинстве случаев встречались с врагом исключительно на поле боя, Советский Союз стал зоной бесчеловечного надругательства немецкого солдата над гражданским населением. Действия армии Адольфа Гитлера на оккупированной ею территории СССР мировое сообщество считает наиболее тяжким преступлением нацизма против человечности. Инструкции о жестоком истреблении мирных людей по политическим и расовым мотивам были подготовлены руководителями Германии еще задолго до захвата территорий СССР. Предложение № 2 к оперативному приказу № 8 начальника Полиции безопасности и Службы безопасности рейхсфюрера СС гласило следующее: «Прежде всего, необходимо выявить всех выдающихся государственных и партийных должностных лиц, в особенности профессиональных революционеров, деятелей Коминтерна, всех влиятельных деятелей коммунистической партии СССР и примыкающих к ней организаций, руководящих лиц государственных учреждений, советско-русских интеллигентов и всех евреев» [7].

Адольф Гитлер формулировал первоочередную цель таким образом: «прежде всего, предстоит добиться уменьшения числа славянского населения… Нужно уничтожить 20 миллионов человек. Начиная с настоящего времени это будет одна из основных задач германской политики, задач, рассчитанных на длительный срок, – всеми средствами уменьшить плодотворность славян» [8].

В действительности, задача, поставленная фюрером, реализовывалась его армией с особой старательностью и жестокостью. Для истребления мирного населения

гитлеровцами применялись такие средства, как массовые расстрелы, преднамеренное заражение сыпным тифом, отравление в газокамерах и прочее. Настоящими символами скорби по жертвам нацистских расправ стали такие места смерти, как деревня Аблинга, овраг Бабий Яр, деревня Хатынь, неподдающиеся счету еврейские гетто, концентрационные лагеря.

Аблинга стала одной из первых жертв гитлеровцев. 23 июня 1941 года немецкие каратели ограбили и сожгли все дома этой деревни. Ее жителей, а также жителей соседней деревни Жвагиняй согнали к яме, приказали всем лечь и в упор расстреляли их. В этот день погибли 42 человека [3].

В сентябре 1941 г. в овраге Бабий Яр, который находится в северной части Киева, расстреляли несчитанное число евреев, русских, украинцев. Спустя некоторое время, на этой территории начал свою работу Сырецкий лагерь смерти. В него помещали мирных жителей, подпольщиков, военнопленных. В период освобождения Киева войсками Советского Союза гитлеровцы пытались скрыть следы своих преступлений. Они уничтожили лагерь, вывезли оставшихся в живых узников в Германию, сожгли в печах тысячи откопанных трупов. За весь период войны в Бабьем Яру было уничтожено более 100 тысяч людей [3].

Деревня Минской области Хатынь была подвержена нацистской агрессии 22 марта 1943 года. Батальон разгромил поселение, согнал всех его жителей в сарай и поджог его. Людей, которые пытались спастись от огня, расстреливали. В этот день погибли 149 человек, из которых 75 – дети [3].

Вскоре после нападения на СССР был разработан план уничтожения евреев – политика геноцида. Эйнзатцгруппе полиции безопасности и Службе безопасности рейхсфюрера СС, созданным с целью сломить сопротивление населения оккупированных территорий, было отдано поручение уничтожить евреев в этих местностях. Таким образом, нацисты объявили программу «окончательного решения еврейского вопроса».

Гетто – городские концлагеря, создаваемые на территориях, захваченных гитлеровцами. Они предназначались для истребления еврейского населения. Крупнейшие из них были созданы во Львове (погибло 136 тысяч человек), Вильнюсе (погибло 34 тысячи человек), Минске (погибло 100 тысяч человек), Каунасе (погибло 30 тысяч человек), Риге (погибло 35 тысяч человек). В период войны на территориях Советского Союза было уничтожено не менее 900 тысяч евреев.

Беспощадными нацисты были не только по отношению к взрослой части мирного населения, но и к детям, убивая их вместе с родителями, группами и поодиночке, используя их как мишени для тренировок по совершенствованию своего навыка стрельбы.

Очевидец «забав» – солдат немецкой армии в деревне Красные Горки И. К. Алексеенко рассказал следующее: «Дети – всегда дети. Они собрались у здания школы, играли. Веселая группа детей привлекла внимание двуногих фашистских зверей. Людоеды решили превратить детей в мишень для своих упражнений в стрельбе. Прошло... несколько мгновений. У школы, в пыли, в луже крови остались лежать девять детских трупиков...» [4].

Не менее бесчеловечным было отравление солдатами немецкой армии в Керчи 245 школьников. По приказу коменданта все учащиеся начальной школы прибыли на условленное место, откуда их отправили на прогулку в лес. Уставшим после длительной прогулки детям были предложены отравленные горячий кофе и пирожки. Тем, кому не досталось угощений, следовало пройти в медицинский кабинет. Там им были намазаны губы сильнодействующим ядом. Ни одному ребенку не удалось выжить после роковой прогулки. Не остались без внимания и ученики старших классов, которых вскоре после расправы над младшеклассниками расстреляли из пулеметов в восьми километрах от города [4].

Особой жестокостью отличается комендант Яновского концентрационного лагеря оберштурмфюрер Вильгауз, который имел привычку «ради спорта» палить из автомата по

узникам, работавшим в мастерских. «Чтобы доставить приятные ощущения своей девятилетней дочери, заставлял подбрасывать в воздух детей в возрасте от 2 до 4 лет и стрелял в них. Дочь аплодировала и кричала: «Папа, еще, папа, еще!». И он стрелял» [2].

Щепетильно подходили нацисты к общению с женщинами и девочками на оккупированных территориях. Насилие, надругательство и убийство славянских девушек стало составной частью их жизни. Поголовно были изнасилованы все женщины в селе Бородаевка Днепропетровской области. Такая же участь ожидала и жительниц деревни Березовка. Всех жертв в возрасте от 16 до 30 лет гитлеровцы увезли собой для дальнейших «развлечений». В городе Смоленске руководство Германии в одной из гостиниц открыло для командующего состава армии публичный дом, который регулярно пополнялся новыми женщинами и девочками. Из освобожденных от оккупации районов Советского Союза ежедневно поступали сводки о насилии над женщинами, девушками и девочками, происходившем во время оккупации. В преобладающем большинстве случаев насильники были также и убийцами своих жертв. Когда исход войны был уже ясен и Красная Армия начала освобождать временно оккупированные территории, руководители Германии пытались в срочном порядке скрыть следы своих бесчеловечных преступлений. С этой целью были проведены раскопки могил и сжигание захороненных в них трупов.

Победа в страшной войне над немецкими нацистами далась колоссальными потерями мирного населения и солдат. На алтарь победы были возложены жертвы и тяготы сотен тысяч жителей Советского Союза. Помнить и чтить подвиг героев, павших как на поле боя, так и в неравном бою в тылу, – долг и исключительная обязанность подрастающего поколения. Прошло 74 года с проведения Нюрнбергского процесса, со дня, когда был вынесен приговор лицам, которые совершили преступления против человечности. Основой для нового глобального толерантного мировоззрения должны были стать понимание и переоценка правовых ценностей. На первый взгляд все мировое сообщество осудило преступления нацистов против человечества, и в современном мире не должно быть места для возрождения подобных идей. Но, тем не менее, мы вынуждены наблюдать в последние годы обратную картину.

По окончанию Второй мировой войны многие государства с целью предупреждения подобных бедствий приняли законы, которые запрещают любую форму оправдания и одобрения нацизма, публичного отрицания и умаления преступлений, совершенных нацистами против человечества. Среди них Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Израиль, Канада, Польша, Португалия, Словакия, Словения, Франция, Чехия, Швейцария. Однако нельзя сказать, что данная тенденция носит повсеместный характер. Ряд государств относится «иначе» к преступлениям, которые были совершены гитлеровской армией. Так, в Испании в ноябре 2007 года Конституционным судом было вынесено Постановление об отмене наказания за отрицание Холокоста, которое впоследствии стало судебным прецедентом. Такой же позиции придерживается Дания, Норвегия, Соединенные Штаты Америки [1].

На сегодняшний день увереннее всех на страже принципов «неприменения срока давности» и «неотвратимости наказания» стоят Российская Федерация и Израиль. Руководство этих государства выстроило эффективную законодательную систему против возрождения нацизма.

Установление уголовной ответственности за реабилитацию нацизма прошло длительный путь развития. На протяжении более 20 лет был разработан и отклонен по различным причинам ряд законопроектов, направленных на борьбу с этим явлением. И только в феврале 2014 году в Государственную Думу Российской Федерации была внесена новая редакция законопроекта от 6 мая 2009 года. Согласно Федеральному закону от 5 мая 2014 года № 128-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Уголовный Кодекс Российской Федерации был дополнен статьей 354.1 «Реабилитация нацизма». Начиная со дня своего принятия, и заканчивая нынешним временем, данная правовая норма является достаточно востребованной [6].

Важным шагом на пути к преодолению растущей популярности нацизма на мировом уровне является принятие 18 декабря 2014 года на пленарном заседании 74-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по инициативе России резолюции о борьбе с героизацией нацизма. За принятие документа проголосовало 133 государства, против – только 2 (США и Украина), 52 страны воздержались. В резолюции выражается глубокая озабоченность в связи с героизацией нацистского движения и неонацизма в любой форме, в том числе посредством возведения памятников и мемориалов, а также демонстраций в целях прославления нацистского прошлого.

Генеральная Ассамблея потребовала выступить против любого почитания нацистской организации СС и всех ее составных частей. Соавторы резолюции выразили глубокую обеспокоенность участившимися случаями осквернения или разрушения памятников, воздвигнутых в честь тех, кто воевал против нацизма в период Второй мировой войны.

Не отрицает страшные преступления гитлеровской Германии против всего человечества и законодатель нашего государства. Уголовный Кодекс Донецкой Народной Республики содержит нормы, запрещающие реабилитацию нацизма (статья 425) и геноцид (статья 428). Однако следует отметить, что при квалификации преступлений по данным уголовно-правовым нормам у сотрудников правоохранительных органов нередко возникают определенные трудности. Потому важным аспектом в процессе профессиональной подготовки правоприменителя является формирование его нравственно-правовой позиции.

Адольф Гитлер в своей речи перед армией упомянул, что перед лицом великой цели никакие жертвы не покажутся ему слишком большими. Однако эти «никакие жертвы» оказались непростительными для фюрера и арийской расы. Все мировое сообщество осудило зверство нацизма в далеком 1945 году. Не должно оно поощрять коричневую чуму и сейчас. Колоссальная трагедия минувшего века призвана остерегать молодое поколение от ошибок во имя мира и процветания.

Список использованных источников:

1. Варченко И.А., Литвяк Л.Г. Уголовное законодательство зарубежных стран об ответственности за преступления, аналогичные ст. 354.1 УК РФ «Реабилитация нацизма» (часть 2)/ Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11-1. [Электронный ресурс].

2. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. М.: Наука, Кн. 4, с. 17, 1999.

3. Великая Отечественная война 1941 – 1945: Энциклопедия. М.: Большая Советская Энциклопедия, с. 33, 73, 628, 1985.

4. Война в тылу врага: О некоторых проблемах истории советского партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. М.: Наука, с. 152, 154, 1974.

5. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов в 8-ми томах. Т. 1. М., с. 148, 1987.

6. Опыт правоприменения//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации 2014 № 3 (41). [Электронный ресурс].

7. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза: Документы и материалы. М.: Политиздат, с.187, 1987.

8. Петрова Н.К. Знать и помнить. Преступления фашизма в годы Великой Отечественной войны. М.: Вече, с. 10, 2018.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Пахомов Артур Аршакович,
обучающийся МОУ «Специализированная школа с углублённым изучением иностранных языков № 19 города Донецка»
Научный руководитель: ***Панченко Игорь Викторович,***
учитель МОУ «Специализированная школа с углублённым изучением иностранных языков № 19 города Донецка»

Геноцид – это преднамеренное и систематическое уничтожение, этнической, расовой, религиозной или национальной группы. Термин был придуман в 1944 году Рафаэлем Лемкиным. Он определён в статье 2 Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 года как «*любое из следующих действий, совершенных с целью уничтожить, полностью или частично, национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую: убийство членов группы, причинение серьёзного телесного или психического вреда членам группы, умышленное создание условий жизни группы, рассчитанных на полное или частичное её физическое уничтожение*» [1].

В историю вошли геноциды коренного населения Америки и Африки европейскими колонизаторами, турецкий геноцид армян, японский геноцид китайцев и прочие. Один из самых печально известных фактов геноцида – холокост. Холокост – массовое уничтожение германскими нацистами евреев, цыган, славян и других этнических групп. Во время нюрнбергского процесса деятельность нацистов была признана «преступлением против человечности».

Великая Отечественная война унесла жизни около 14 [2] миллионов мирных жителей Советского Союза, 7.5 миллионов из которых стали жертвами холокоста. Согласно нацистской расовой теории славяне, евреи, цыгане, азиаты, кавказцы и прочее «не-нордическое» население СССР являлось «низшей расой» и подлежало массовому выселению, порабощению и уничтожению, согласно генеральному плану «Ост», разрабатывавшегося с 1939 года. Ещё в книге «Моя борьба» 1925 г. Адольф Гитлер писал о «расширении жизненного пространства Германской нации»: «*Когда мы говорим о завоевании новых земель в Европе, мы, конечно, можем иметь в виду в первую очередь только Россию и те окраинные государства, которые ей подчинены*».

30 марта 1941 года, во время совещания, на котором Гитлер назвал грядущую войну с СССР «войной на уничтожение» были даны особые указания, определяющие характер будущей войны, важнейшим из которых стало «Распоряжение о воинской подсудности в районе операции "Барбаросса" и особых полномочиях войск.». Фактически военные преступления не только оставались безнаказанными, но и поощрялись.

Систематическое уничтожение населения началось с первых дней войны, массовыми расстрелами военнопленных и этническими чистками на захваченных землях. Из приказа от 10 октября 1941г. командующего 6-й армии фельдмаршала Рейхенау: *«Самая важная цель кампании против еврейской большевистской системы – полный разгром средств власти и искоренение азиатского влияния в европейском культурном пространстве. Это также создает задачи для войск, выходящие за рамки традиционных односторонних полномочий. Солдат в восточном регионе – не только боец по правилам военного искусства, но и носитель неумолимой националистической идеи и мститель за все зверства, которым подвергались немцы. Вот почему солдат должен полностью осознать необходимость сурового, но справедливого искупления еврейского недочеловечества. У него также есть дальнейшая цель подавить в зародыше восстания в тылу вермахта, которые, как показывает опыт, всегда подстрекались евреями»* [3].

После захвата обширных земель в результате стремительного наступления 1941 года на оккупированных землях начали появляться «еврейские гетто» и концентрационные лагеря, в которых уничтожались евреи и цыгане. Также местные жители массово угонялись на работу в Германию. В середине августа 1941г. глава СС Генрих Гиммлер присутствовал на показательном расстреле ста минчан из еврейского гетто, во время процесса он чуть не упал в обморок, после чего к казням евреев начали привлекать местных коллаборационистов с целью «сохранения психического здоровья германских солдат». В расправах принимали участие украинские и белорусские националисты и прогерманское население Прибалтики.

В целом можно выделить 4 основные оккупационные зоны, подвергшиеся холокосту: Украина, Белоруссия, Прибалтика и западная Россия.

1) Украина пострадала сильнее остальных оккупированных территорий:

На территории Украины было создано 442 гетто, было убито до 2-х миллионов человек, 2400000 были угнаны на работы в Германию. Отдельными эпизодами нацистских зверств можно выделить Бабий Яр, ставший местом массовых казней (около 150000 человек) и массовые захоронения (около 75000) в шахте №4/4-бис г. Сталино. Память о жертвах массовых казней в Бабьем Яру и шахте № 4/4 - бис увековечена мемориалами у шурфа шахты № 4/4 бис (город Донецк) и памятнику советским гражданам и военнопленным, расстрелянным в Бабьем Яру (город Киев);

2) Россия вторая по количеству жертв холокоста часть СССР – около 2-х миллионов убитых, 2 миллиона вывезены из страны. Холокост в РСФСР можно разделить на 3 этапа:

1941-1942 – создание рабочих лагерей и гетто, массовые убийства,

1942-1943 – замещение рабочих лагерей концентрационными лагерями и ликвидация гетто,

1943-1944 – уничтожение остатков евреев перед отступлением

3) Белоруссия – первая по соотношению погибших с общим населением страны. В результате оккупации из 9200 довоенных населённых пунктов было уничтожено 5295, из ~10 млн. довоенного населения 2230000 погибли, 400000 были угнаны в Германию.

При отступлении в 1943 г. были сожжены 3336 деревни. Память о жертвах карательных операций увековечена мемориальным комплексом в Хатыни;

4) Прибалтика – регион с наибольшим процентом коллаборационизма

В общей сложности в Прибалтике погибло более полу миллиона евреев и цыган, около полу миллиона были вывезены в Германию.

Большая часть погибших в результате холокоста приходится на 1941-1942 года, когда повсеместно создавались гетто и рабочие лагеря, а так же было принято решение об «окончательном решении Еврейского вопроса». Поскольку Германские оккупанты не вели подсчёты убитых – мы не имеем абсолютно достоверных данных и существенную часть информации знаем из деятельности поисковых отрядов. В настоящее время в России существует 1428 поисковых отрядов, в которых состоят более 42-х тысяч человек. Поисковая деятельность затруднена тем, что при отступлении в 1943-1944 годах германские войска пытались скрыть факты массовых казней сожжением и заваливанием захоронений.

Безусловно, холокост является одной из страшнейших мировых трагедий в целом и Советского Союза в частности, однако находится много людей, отрицающих холокост, а также существуют целые движения неонацистов и героизация нацизма в обществе. Зачастую героизация нацизма происходит из-за массовой низкой грамотности в области истории и вызванной ею мифологизацией нацизма. Приведу примеры мифов, оправдывающих деятельность нацистов на территории СССР и их опровержений:

1) «Гитлер не считал славян низшей расой» – миф возник из-за отсутствия упоминания славян в «Нюрнбергских законах». - Славяне отсутствовали в документах «нюрнбергских законов» лишь потому что были немногочисленными в Германии конца

30-х. Уже в 1942 в связи с прибытием в Германию большого количества угнанных с востока для работ славян в законы была внесена редакция, по которой славянские народы были признаны «иноплеменными»

2) «Адольф Гитлер – «друг православия». В начале немецкой оккупации открывались церкви и храмы, однако они действовали лишь пока РПЦ поддерживала Германию в борьбе против большевизма. Сам же Гитлер в узком кругу предлагал навязывание на оккупированных территориях России разрозненные сектантские движения для раскола общества и «церковь Свидетелей Иеговых», чей культ сочетал антисемитизм и пацифизм.

Также зачастую неонацизм является следствием переписывания истории и фальсификация исторических фактов. Широкое распространение на «западе» имеет миф о том, что СССР являлся союзником нацистской Германии и агрессором во второй мировой войне. Миф основывается на том, что незадолго до начала второй мировой войны был заключён пакт Молотова-Риббентропа, установивший торговые отношения и фактический раздел «сфер влияния» в Европе и особый акцент ставится на Польский поход РККА 1939 г.

Однако популяризаторы этого мифа умалчивает о том, что 1) земли возвращённые по итогу похода были захвачены Польшей в 1921г. 2) СССР пытался сотрудничать с странами «запада» (прим. – Франко-Советский пакт о взаимопомощи) и предотвратить экспансию нацистской Германии (Советско-франко-британские переговоры о проходе Красной армии через Польшу для защиты Чехословакии), однако был отвергнут ими.

Подобного рода мифологизация используется для выставления стран «запада» оборонявшимися-победителями и выставить СССР агрессором.

Примером героизации нацизма является «волынская резня», в ходе которой нынешними «национальными героями» Украины – коллаборационистами-бандеровцами из ОУН и УПА было убито более 60000 человек польского населения западной Украины. В 2015 г. Верховная Рада Украины на государственном уровне признала членов ОУН и УПА «борцами за независимость» и предоставила им статус равный ветеранам ВОВ.

Борьба с подобным переписыванием истории необходима для сохранения исторической справедливости и предотвращения подобных преступлений впредь. В настоящее время уделяется особое внимание воспитанию подрастающего поколения. Ярким примером этому является создание на территории Российской Федерации, а также Донецкой и Луганской Народных Республик ОО «ВПД «МОЛОДАЯГВАРДИЯ – ЮНАРМИЯ», целями которой является военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, сохранение и приумножение патриотических традиций, изучение истории Великой Отечественной войны.

Список использованных источников:

1. https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crimeofgenocide.aspx
2. web.archive.org/web/20100411085701/http:/www.soldat.ru/doc/casualties/book/chapter503.html
3. https://www.ns-archiv.de/krieg/untermenschen/reichenau-befehl.php
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Холокост_на_территории_СССР

ПРЕКРАСНЫЙ МУЗЕИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГОРОДА ДОНЕЦКА

Переварюха Екатерина Юрьевна,
студент ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»
Научный руководитель: ***Вдовиченко Стелла Анатольевна,***
преподаватель ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»

Сегодня музей не только место хранения и экспонирования достоверных, первичных источников истории и культуры. Это и важнейший институт, который осуществляет целенаправленное когнитивное и эмоциональное воздействие на человека, является центром культуры. Тема Великой Отечественной войны каждый год находит отблеск в выставочной деятельности музея – это стационарные и временные экспозиции, региональные и международные проекты. Делая упор на историческую память, понимаемую, как основу, ядро национального самосознания, в рамках музея, вполне вероятно воссоздать исторические реалии, вовлекая человека в мир истории, вызывая высокие чувства сопричастности значимым событиям прошедшего времени [1].

Можно констатировать, что музей в его появлении и формировании прямо связан с историко-культурным наследием, сохранность которого во многом зависит от его оценки, понимания и восприятия дальнейшими поколениями. Музей формирует отношение к культурному наследию, вырабатывает интерес к прошлому.

Военная история является ярким примером самоотверженной борьбы нашего народа с захватчиками. Наша армия получила себе неувядаемую ратную славу в сражениях за единство и свободу родной земли. В периоды тяжких испытаний с особенной остротой проявлялось патриотическое самосознание людей. Дух народа влиял значительным образом на боеспособность защитников Отечества.

В Донецке также имеется прекрасный музей Великой Отечественной Войны. Концепция музея проработана таким образом, чтобы донести до нынешнего поколения хронологию Великой Отечественной войны от начала фашисткой оккупации 22 июня 1941 года до Дня Победы, чтобы мы знали и помнили наших героев и историю их нелегкой победы. В музее имеется звуковое сопровождение отдельных экспозиций музея для более полного восприятия информации, для иностранцев существует аудио-сопровождение на английском языке.

Центральным экспонатом Донецкого музея Великой Отечественной войны считается навесная система с размещением штандартов дивизий, участвовавших в боях за освобождение Донбасса.

Экспозиция музея начинается с фотоколлажа первых дней войны: «Сталинская область накануне войны» и диорамы «г. Сталино, переход к военному положению», сопровождающихся аудио-визуальной инсталляцией: гул летящих самолетов, звуки падающих бомб на фоне перекрещивающихся лучей прожекторов. Затем экспозиция в хронологическом порядке отображает тематику военных действий [2].

На свободных пространствах стен размещены портреты защитников Донбасса, героев Великой Отечественной войны.

Также в нашем Донецком экономико-правовом кооперативном техникуме им. Н.П. Баллина имеется музей потребительской кооперации Донецкой области, который был создан на основании постановления правления Донецкого областного потребительского союза № 24 от 12 февраля 1972 года.

Экспозиция музея формировалась многими поколениями донецких кооператоров, студентов и преподавателей техникума. Фонды музея составляют более 1500 экспонатов.

В музее действуют четыре основных раздела, которые отражают развитие потребительской кооперации Донецкой области с момента создания «Общества потребителей близ завода Новороссийского общества» в 1888 году и до наших дней.

Первый раздел экспозиции отражает в процесс зарождения кооперации в Донбассе. Второй рассказывает о деятельности донецкой кооперации в годы Гражданской войны и в период становления Советской власти. Героическая борьба донецких кооператоров в суровые годы Великой Отечественной войны показана в третьем разделе. Четвертый раздел посвящен современной кооперации Донецкого края.

Благодаря музею студенты познают историю борьбы донецких кооператоров, защитников нашей Родины, в годы Великой отечественной войны.

Все больше времени отдаляет нас от момента окончания Великой Отечественной войны, все меньше остается живых свидетелей тех страшных военных лет, ветеранов и тружеников тыла, которые на своих плечах вынесли все тяготы и лишения, отстояли родную землю и победили. Поэтому главная задача для нас, потомков, - изучить их трудные судьбы, сохранить в памяти их воспоминания и передать следующему поколению.

Ветераны сражались за Родину, не жалея себя, отдавая за свободу нашей страны свою молодость, здоровье и жизнь. В нашей памяти это время живет не только как время коренного перелома в войне, но и как ужас, как незабываемое горе. Мы не имеем права забывать об этом. Это наша история, это наша память.

Люди не забывают о победе наших героев. Существует большое количество музеев посвященных Великой Отечественной войне. Одними из известных музеев являются:

1) Музей немецких антифашистов.

Находится на территории бывшего лагеря для военнопленных. Экспозиция посвящена советско-немецким отношениям в первой половине прошлого века. В музее собрано более 40000 экспонатов: знаки отличия, награды, образцы оружия и униформы, личные вещи военнопленных, фотографии и документы.

2) Танковый музей «Кубинка».

Самый большой в мире танковый музей. Проводят тематическую экскурсию «Танки СССР и Германии в Великой Отечественной войне». Представлены лучшие образцы вооружения СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны: трофейные немецкие танки «Тигр-I» и «Тигр-II» и легендарный Т-34. Помимо экскурсий, в музее часто проводят реконструкции танковых боев.

3) Центральный музей Вооруженных сил Российской Федерации.

Самый важный военный музей в стране, открытый еще в 1919 году. Собрано 15 тысяч экспонатов, среди них – образцы бронетехники и тяжелого вооружения, самолеты и ракетные комплексы[3].

Список использованных источников:

1. Военно-исторический музей Великой Отечественной войны (г.Донецк). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mincult.govdnr.ru/voenno-istoricheskiy-muzey-velikoy-otechestvennoy-voyny-g-doneck

2. Донецкий военно-исторический музей Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://drkm-dnr.ru/site/wow

3. Музеи Великой Победы: 9 музеев и военных мемориалов в Москве, которые должен посетить каждый. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kudago.com/msk/list/muzei-velikoj-pobedy-9-muzeev-i-voennyh-memorialov/

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Перец Ирина Ивановна,
обучающаяся МОУ «Шахтёрская средняя школа № 2»
Научный руководитель: ***Разумова Анна Васильевна,***
учитель МОУ «Шахтёрская средняя школа № 2»

Попытки западноевропейских государств фальсифицировать историю Второй мировой войны начались еще до того, как завершилась война. Европейские государства не могли смириться с тем, что ключевая роль в победе над фашизмом принадлежала Советскому Союзу. Лавры победителей должны были принадлежать ведущим государствам Европы, которые видели угрозу распространения идей коммунизма во всем мире. Капиталистический мир не желал признать мощь социалистического государства.

Фальсификация – это подмена подлинного мнимым, злостное преднамеренное искажение или неверное истолкование документов, фактов, событий; подделка, изменение с корыстной целью свойств определенных явлений и социально-политических процессов, характеристик отдельных личностей [2].

Начиная с 1945 года фальсификация итогов Второй мировой войны в Западной Европе идет по следующим направлениям:

1. В Западной Европе утвердилось мнение, что СССР и Германия несут в равной степени ответственность за начало войны. Здесь оперируют как ключевым аргументом в подтверждение «пактом Молотова-Риббентропа» и секретными протоколами к нему.

3 июля 2009 г. Парламентская ассамблея ОБСЕ приняла резолюцию «О воссоединении разделённой Европы». В ней провозглашалась равная ответственность СССР и Третьего Рейха в развязывании войны. 7 июля 2009 г. Государственная Дума и Совет Федерации гневно осудили провокаторов, тем самым, подтвердив принципиальный курс на недопущение использования исторической лжи в международных отношениях.

При этом в Европе умалчивают те факты, что западноевропейские государства накануне войны пытались сдержать Гитлера, отдавая ему всю Центральную и Восточную Европу в надежде на столкновение Германии и СССР. Это была так называемая «политика умиротворения агрессора». Западные историки намеренно «забыли» про Мюнхенские соглашения, подписанные 30 сентября 1938 премьер-министром Великобритании Н. Чемберленом, премьер-министром Франции Э. Даладье, рейхсканцлером Германии А. Гитлером и премьер-министром Италии Б. Муссолини о передаче Германии Судетской области. 1 октября Великобритания подписала с Германией декларацию о взаимном ненападении, а в декабре – Франция. Перед началом переговоров ближайший политический советник Чемберлена сэр Г. Уилсон предложил Чемберлену заявить А. Гитлеру: «Германия и Англия являются двумя столпами, поддерживающими мир порядка против разрушительного напора большевизма». Мюнхенское соглашение стало трамплином к последующему захвату Германией стран Европы [3].

Польша еще 26 января 1934 г. заключила с Германией договор о ненападении. Согласно договору Пилсудский брал на себя обязательство проводить политику сотрудничества с фашистской Германией. Польское руководство гарантировало Третьему Рейху не принимать никаких решений без согласования с германским правительством, а также соблюдать при всех обстоятельствах интересы Германии. За свое пособничество Варшава надеялась получить часть Белоруссии и Украины.

Официальная польская военная доктрина, подготовленная в 1938 г., гласила: «Расчленение России лежит в основе польской политики на Востоке… Поэтому наша возможная позиция будет сводиться к следующей формуле: кто будет принимать участие в разделе. Польша не должна оставаться пассивной в этот замечательный исторический

момент. Задача состоит в том, чтобы заблаговременно хорошо подготовиться физически и духовно… Главная цель – ослабление и разгром России» [6].

Этой доктрине предшествовала директива польского Генштаба (№ 2304/2/37 от 31 августа 1937 года), в которой указывалось, что конечной целью польской политики является «уничтожение всякой России», а в качестве одного из действенных инструментов ее достижения названо разжигание сепаратизма на Украине, на Кавказе и даже в Средней Азии с использованием возможностей военной разведки.

СССР стремился остановить вооруженную экспансию Германии в 1938-1939 г. , предлагал европейским государствам союз, но успехом это не увенчалось. Великобритания, Франция своей целью ставили отвести от своих границ угрозу войны, предотвратить возможное советско-германское сближение, достичь определенных соглашений с Германией и направить германскую агрессию на Восток. Заместитель министра иностранных дел Англии записал в своем дневнике: «Премьер-министр (Чемберлен) заявил, что он скорее подаст в отставку, чем подпишет союз с Советами». Лозунг английских консерваторов тогда был: «Чтобы жила Британия большевизм должен умереть» [5].

Советское правительство, анализируя международную обстановку, заключение международных договоров стран Европы с Германией и нежелание основных политических игроков Европы – Великобритании и Франции – заключить договор с СССР против вооруженной политики Германии, приняло решение заключить пакт о ненападении, который давал возможность оттянуть время начала войны с Германией.

2. В Европе утвердилось мнение, что коммунизм и нацизм были тоталитарными идеологиями, поэтому нет большой разницы, какая из них победила.

Как же тогда быть с теми фактами, что первой партией, которую Гитлер запретил в Германии, была коммунистическая. Только КПГ призвала 30 января 1933 года к общенациональной забастовке против назначения Гитлера рейхсканцлером. На политических плакатах немецких коммунистов были тогда пророческие слова «Гитлер – это война!». Всего ко времени освобождения Германии от нацизма в тюрьмах и концлагерях побывало 120 тысяч из 300 тысяч членов КПГ. Нацисты казнили примерно 20 тысяч коммунистов [4].

Нет ни одной точки соприкосновения в идеологии нацизма и коммунизма.

3. Значительно приуменьшается вклад Красной Армии в общую победу над фашизмом. Выдвигается тезис, что без помощи западных союзников СССР был бы разгромлен.

Что же нам на этот счёт скажут цифры? Три из четырех немецких дивизий в ходе Второй мировой войны были уничтожены силами Красной Армии. Потери западных союзников в 1944-1945 гг. были примерно в полтора раза больше немецких, хотя Вермахт был серьезно ослаблен поражениями на советско-германском фронте, учитывая и численное превосходство союзников (во время высадки в Нормандии было 3:1, в авиации – 16:1). В то время, как несмотря на то, что в 1945 году Красная Армия наступала на глубоко эшелонированную немецкую оборону, потери советских войск на фронте были примерно равны немецким [1].

Американский историк Х. Болдуин указывает, что исход Второй мировой войны решили 11 битв, проведённых европейцами совместно с американцами. В частности – операция «Маркет Гарден» в Голландии, высадка англо-американских войск в Нормандии, битва за атолл Мидуэй на Тихоокеанском театре военных действий. Такие концепции выдвинуты и западногерманскими историками Г. Якобсеном и Г. Доллингером, которые насчитывают 7 «поворотных пунктов войны». Существуют и другие варианты «решающих битв» и «поворотных пунктов». И во всех этих концепциях западных историков предпочтение отдается Тихоокеанскому и Североафриканскому театрам военных действий, а советско-германскому фронту отводится второстепенное значение [7].

После распада СССР в 1991 году фальсификация итогов Второй мировой войны стала тем фундаментом, на котором строят свою национальную идентичность некоторые бывшие социалистические страны и советские республики. Разница в подходах здесь напрямую связана с различной ролью этих стран и народов во Второй мировой войне.

Наиболее активную роль в намеренном извращении истории играют страны Прибалтики, Польша, Украина.

Таким образом, мы видим, что проблема фальсификации исторических фактов является актуальной в современное время. Для ее решения необходимо всеми силами защищать истинные факты о войне, передавать их из поколения в поколение, чтобы знали о подвигах нашего народа, гордились ими. Необходимо, чтобы народ осознавал, как нелегко далась эта победа, сколько человеческих жизней унесла война с фашизмом. Недопустимо искажать исторические факты. Цель европейских государств – возвысить роль своих солдат в победе, и уменьшить значимость русского героизма. Не допустим таких фальсификаций. История войны не забыта нашим народом и будет пронесена через века!

Список использованных источников:

1. Бауэр, В. П., Суховецкая Е. Ю. Актуальные вопросы фальсификации истории Великой Отечественной Войны. [Электронный ресурс] URL:http://elibrary.ru/download/13413674.pdf

2. Капто, А. С. Фальсификация как оружие антиистории. [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.ru/ download/20446298.pdf

3. Козинкин О.Ю. Адвокаты Гитлера. Правда о войне, или почему врут историки. М., 2011. [Электронный ресурс] URL: https://www.libfox.ru/438846-oleg-kozinkin-advokaty-gitlera-pravda-o-voyne-ili-pochemu-vrut-istoriki.html

4. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939—1945. [Электронный ресурс] URL: https://www.libfox.ru/390273-vladimir-medinskiy-voyna-mify-sssr-1939-1945.html

5. Морозов, Ю. В. Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России. [Электронный ресурс] URL:http://rusus.ru/?act=read&id=436

6. Пыхалов И.В. Великая оболганная война. [Электронный ресурс] URL: https://avidreaders.ru/read-book/velikaya-obolgannaya-voyna.html

7. Стародубцев, Д. М, Косаченко Н. А., Березовский И. Е. К вопросу о фальсификации истории Великой Отечественной войны в западных СМИ. [Электронный ресурс] URL:http://sibac.info/16411

ПРЕСТУПНАЯ ПОЛИТИКА ТРЕТЬЕГО РЕЙХА В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СССР

Петренко Анна Романовна,
студент ГОУ ВПО «Донецкая Академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики»
Научный руководитель: ***Ландик Лариса Петровна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкая Академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики»

Вторая мировая война продолжалась с 1 сентября 1939 г. по 2 сентября 1945 г. В ней принимали участие 57 стран. Общая численность населения государств, ввергнутых в войну, превышала 1,7 млрд человек. Общие потери, по разным оценкам, составляют от 50 до 80 млн погибших с учетом и военных, и гражданского населения [5].

Больше всего в самой кровопролитной войне пострадал СССР: 26,6 млн. безвозвратных людских потерь, где 8,5 млн военнослужащих, более 4 миллионов человек оказалось в плену. Среди гражданского населения такие большие потери были обусловлены политикой Третьего рейха в соответствии с планами Бакке и «Ост». Данные планы предполагали из себя уничтожение гражданского населения СССР путем мучения голодом или принудительного выселения.

Зверства, грабежи и насилие среди гитлеровских преступников имели массовое распространение повсеместно. От мелких сел до крупных городов были пленены, измучены и казнены миллионы славян, и столько же были угнаны на рабский труд в Германию.

На умышленное уничтожение славян указывает цитата самого Гитлера из директивы А. Розенбергу о введении в действие Генерального плана «Ост» (23 июля 1942 г.): «Славяне должны работать на нас, а в случае, если они нам больше не нужны, пусть умирают. Прививки и охрана здоровья для них излишни. Славянская плодовитость нежелательна… образование опасно. Достаточно, если они будут уметь считать до ста.… Каждый образованный человек – это наш будущий враг. Следует отбросить все сентиментальные возражения. Нужно управлять этим народом с железной решимостью… Говоря по-военному, мы должны убивать от трех до четырёх миллионов русских в год» [2].

Указателем на нечеловеческое поведение немцев является событие 2-го сентября 1942 года в станице Нижне-Чирской Сталинградской области, когда солдаты вермахта, в рамках операции «Тиргартенштрассе-4» , застрелили 47 детей возрасте от 4 до 12 лет из местного интерната для умственно отсталых: тела закопали в вырытой яме, вместе с игрушками [1].

Активная немецкая пропаганда делала советских граждан «недочеловеками» и «русскими свиньями» в глазах немецких солдат, отсюда и столько ненависти, отсутствия какого-либо сопереживания к гражданскому населению. Сожжённые деревни, разрушенные больницы, расстрелянные, повешенные, отравленные ядовитым газом люди – это прямой указатель на факт геноцид славянского народа.

По словам посла России в Берлине Владимира Гринина, который принял участие в десятках мероприятий по случаю 70-летия Победы, «акцент во всех выступлениях с немецкой стороны делается на геноциде, прежде всего в отношении евреев, но весьма изредка и то, как бы мимоходом, в полувопросительной форме, говорится о фактическом геноциде в отношении славян».

Данный термин не был где-либо закреплен, хотя и весьма обоснован. Так, например, противниками термина «геноцид славян» считается, что Гитлер не упоминал в своих выступлениях о полном уничтожении славян, когда как о евреях говорил, что они должны быть стерты с лица земли.

Тем не мене, в 21 веке неизменно продолжается борьба с искажением истории Второй Мировой войны и оправданием германского нацизма. В 2019 году Российская Федерация настаивала на принятии резолюции, в которой выражена обеспокоенность по поводу героизации нацистского движения, неонацизма и бывших членов организации «Ваффен СС». Данная резолюция была принята решением 121 страны, 55 воздержались, а США и Украина проголосовали против.

В этом документе изложены рекомендации для стран такие как «принять надлежащие конкретные меры, в том числе в законодательной области и в сфере образования, в соответствии с их международными обязательствами в области прав человека, с тем чтобы предотвратить пересмотр итогов Второй мировой войны и отрицание преступлений против человечности и военных преступлений, совершенных во время Второй мировой войны» [4].

В настоящее время можно увидеть, как в разных странах по разному относятся к героизацией нацизмам, в современной Германии по закону предусмотрено наказание в

виде лишения свободы на срок от 3-х лет за ношение любого знака Третьего рейха и его восхваление.

В США же конституционным судом легализировано использование нацистской символики и существование неонацистских организаций, что свидетельствует об абсолютно противоречащей ситуации по борьбе с нацизмом в мире.

Таким образом, можно сказать, что события Великой Отечественной войны включают в себя преступную политику Третьего рейха, где имеет места факт «геноцида славян», который раскрывается в военных преступлениях, совершенных немецкой армией. Расстрелы детей, программы по умерщвлению инвалидов и стариков, сожжение сёл, угон в рабство целых групп гражданского население – всё это непримиримые доказательства того, что основной целью Третьего рейха было изведение и уничтожение славянского народа.

В настоящее время в мире созданы методы по борьбе с героизацией нацизма, в частности, ГН ООН была принята резолюция, которая носит рекомендательный характер для стран о введении мер в законодательной и образовательной сферах о предотвращении пересмотра итогов Второй Мировой войны и отрицания преступлений против человечества, совершенных во время Второй Мировой войны.

Список использованных источников:

1. Акт о расстреле гитлеровскими палачами 47 детей из Нижне-Чирского детского дома. 25 июня 1943 г. // АЧГК, ф. Сталинградская область, д. 6, л. 101.

2. Демоскоп Weekly : электрон. версия бюл. "Подробно о потерях Великой Отечественной" <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0559/tema04.php> (13.06.2013)

3. Из директивы А. Гитлера А. Розенбергу о введении в действие Генерального плана «Ост» (23 июля 1942 г.)

4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» 2019г.

5. ТАСС : информационное агентство России [Электронный ресурс] / ГК РФ по печати. – М., 2018. – Режим доступа: http://tass.ru/ (17.06.2018).

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Пилипец Анастасия Дмитриевна,
студент Торезского колледжа ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой народной Республики»
Научный руководитель: ***Диденко Екатерина Викторовна,***
преподаватель Торезского колледжа ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой народной Республики»

«Кто контролирует прошлое – контролирует будущее,
кто контролирует настоящее – контролирует прошлое»
Джордж Оруэлл

Трудно не согласиться с Джорджем Оруэллом, ведь история – наука о прошлом, и том, как это прошлое отражается на настоящем. Фальсификация или переписывание истории – сознательное искажение исторических событий и, прежде всего, применяется для манипуляции мнением общества, лишения народа исторической памяти. Вторая мировая и Великая Отечественная войны занимают особое место в деяниях фальсификаторов истории в современном обществе.

В этом году мы отмечаем 75-летний юбилей Великой Победы советского народа в самой кровопролитной войне в истории человечества. Более 27 миллионов жизней граждан моей Родины – цена этой Победы. И тем циничнее звучит утверждение о необходимости пересмотра оценок и итогов Второй мировой войны. «Подделка» итогов, исторических событий, подвигов, и побед этой войны является не только значимой и огромной ошибкой в современном обществе, но и серьезным нарушением права человека на достоверную информацию. Тема фальсификации истории сегодня является одним из самых первостепенных вопросов в современной политике, и по факту является информационной войной против России.

Актуальность вопроса фальсификации истории Второй мировой войны растет с каждым днем, и я считаю, что эта тема достойна большего внимания, ведь чтобы успешно решить проблему – нужно её хорошо изучить.

Цель работы: рассмотреть современные формы и способы фальсификации итогов Второй мировой войны; привлечь внимание к проблеме фальсификации истории.

Задачи: проанализировать факты фальсификации, раскрыть причины искажения исторической правды и задачи фальсификаторов истории, сформулировать механизмы противодействия фальсификации истории.

Гипотеза: искажение истории Второй мировой войны связаны с целями и задачами антироссийской пропаганды, с мотивом ослабить современное российское государство, путём лишения его народа исторической памяти.

Методы: исследование учебной, научной, публицистической литературы; анализ источников (газетные и журнальные статьи), информационных источников сети Интернет по обозначенной проблеме.

Процессы фальсификации Второй мировой войны начались с последними залпами советских орудий у поверженного рейхстага в 1945 году и ускорились после 1991 года, когда прекратило своё существование государство, которое вынесло основную тяжесть этой войны, и в еще большей степени – с 2014 года, от важного для русского народа события, как воссоединение Крыма с Россией. Ряд стран Запада, среди которых страны Прибалтики, Польша, и другие, ведут осознанную политику по разрушению послевоенного мироустройства.

Главной целью переписывания истории Второй мировой войны становится пересмотр ее важнейших геополитических итогов, чтобы принизить роль России в деле победы над фашизмом и, как следствие, ослабить ее влияние на народы стран Восточной Европы и постсоветского пространства. России как правопреемнице Советского Союза навязывают вину за развязывание Второй мировой войны, делая возможным предъявление ей политических (вплоть до лишения России права вето в Совбезе ООН, которым она обладает по праву страны-победительницы во Второй мировой войне), финансовых (выплата денежных компенсаций) и территориальных претензий (Калининград, Курилы).

Основной причиной фальсификаций является то, что большинство европейских стран либо были союзниками нацистской Германии, либо не оказали фашистской агрессии достаточного сопротивления, либо потворствовали ей.

Как говорил английский писатель Самюэл Батлер: «Бог не может изменить прошлое, но историки могут». Для переоценки многих фактов и событий Второй мировой войны применяются современные научные методологии изучения истории, задействованы огромные ресурсы, ведется работа по переформатированию сознания молодежи, закладыванию совершенно новых смыслов. При этом речь идет не только о каких-то отдельных эпизодах, а о масштабной массированной кампании, в которую вовлечены журналисты, историки, политологи, и др. Самое удивительное, что чем абсурднее идеи, тем они быстрее находят свою нишу в общественном сознании ряда стран, и даже, приобретают официальное звучание.

Можно выделить три основных типа фальсификации истории на современном этапе:

- фальсификация смыслов (концептуальная фальсификация);
- фальсификация фактов, сознательное их искажение;
- фальсификация по умолчанию (сокрытие фактов) [3].

Концептуальное направление подразумевает подмену концепции, искажение смыслов. На концептуальном уровне главным приёмом фальсификаторов является постановка знака равенства между сталинским СССР и гитлеровской Германией, объединение их в общую категорию «тоталитарных режимов» и возложение на них равной ответственности за развязывание Второй мировой войны. Так, например, одобренная 19 сентября 2019 года Европейским парламентом резолюция «О важности сохранения исторической памяти для будущего Европы» прямо обвинила СССР – наряду с нацистской Германией – в развязывании Второй мировой войны.

Однако, фальсификаторы не хотят говорить о том, что СССР был объектом фашистской агрессии, что западные страны поощряли нацистов к действиям против СССР, а сейчас уравнивают субъект агрессии и ее объект вопреки выводам Нюрнбергского процесса. Сегодня Запад снисходительно смотрит на то, как бывшие эсэсовцы и их последователи маршируют по улицам Риги, Таллина, Киева. Многие страны Запада отказываются голосовать за резолюцию, осуждающую героизацию нацизма, а такие страны как США и Украины голосуют против. И именно антироссийская направленность нацизма встречает на Западе понимание. Так было в 1930-е годы, так это происходит и сейчас.

Фальсификация фактов проявляется, прежде всего, в сознательном их искажении. Показательным примером может служить искажение значения подписания так называемого Пакта Молотова-Риббентропа 23 августа 1939 года, на котором строится утверждение, это именно этот сговор Гитлера и Сталина и привел к главной трагедии XX века. При этом в Европе, как и в США, замалчивают факты безответственной политики западных стран накануне войны, когда США, Великобритания и Франция пытались сдержать Гитлера, отдавая ему всю Центральную и Восточную Европу в надежде на столкновение Германии и СССР. При этом западные политологи как бы «забыли» про Мюнхенский договор и расчленение Чехословакии в сентябре 1938 г., когда рухнула не продержавшаяся и пяти лет система европейской безопасности, выстроенная в 1935 году. Не говорят и о том, что Великобритания и Франция раньше СССР подписали с Германией декларации о ненападении, в то время как советское руководство неоднократно предлагало им согласовать свою внешнюю политику по отношению к Германии, но каждый раз натыкалось на стену молчания. Поэтому «германо-советский договор о ненападении» был ответной реакцией Москвы на Мюнхенский сговор [1].

Также примерами сознательного искажения и подмены фактов можно считать тезис о том, что страны Прибалтики и территория Польши были оккупированы СССР, высказываются сомнения по поводу количества жертв среди мирного населения и военных потерь, факта существования геноцида. Умаляется вклад Красной Армии в общую победу над фашизмом, все чаще высказывается утверждение, что без помощи западных союзников СССР был бы разгромлен, хотя согласно фактам, 75% немецких дивизий в ходе Второй мировой войны были уничтожены на советско-германском фронте [2].

Фальсификация по умолчанию – самое чудовищное и циничное направление фальсификации истории. Замалчиваются важные исторические факты, решающие события. Например, практически не упоминается ход боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и выпячиваются победы коалиционных войск. В европейских и американских учебниках истории можно прочитать о том, что решающую роль в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией сыграли победы англо-американских войск в таких операциях, как «Маркет Гарден» в Голландии, высадка в Нормандии 6 июня 1944 года и битва за атолл Мидуэй на Тихоокеанском театре

военных действий. При этом Сталинградская битва, которая послужила началом коренному перелому в ходе Второй мировой войны, битва на Курской дуге, победа в которой дала Советскому Союзу стратегическое превосходство на всех фронтах, операция «Багратион», в ходе которой Красная армия окончательно очистила советскую землю от неприятеля и начала освобождение Европы от нацизма, описываются как бои местного значения или не описываются вообще. Сам факт того, что в заявлениях по поводу 75-летия окончания Второй мировой войны перечисляются все участники антигитлеровской коалиции, кроме СССР, говорит о циничности и лицемерии тех, кто сознательно переписывает истории в году своим интересам. Поэтому не удивительно, что более трети японских школьников считают, что атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки сбросили советские самолёты, значительная часть молодых европейцев и американцев уверена в том, что в войне победили США при помощи Великобритании, а сейчас можно встретить даже утверждение о том, что Европу освободила Украина. Фальсификации истории деформировали сознание не только молодёжи, но и тех, кто несут ответственность за принятие политических решений.

Таким образом, забвение уроков истории неизбежно оборачивается тяжелой расплатой. Поэтому необходимо на всех уровнях как в обществе, так и в государстве бороться с фактами фальсификации истории Второй мировой войны, защищать правду, основанную на документально подтвержденных исторических фактах.

В России на это нацелен масштабный проект по созданию крупнейшей коллекции архивных документов, кино- и фотоматериалов по истории Второй мировой войны, предвоенному периоду.

Реализуемая в настоящее время Концепция внешней политики Российской Федерации в качестве самостоятельной задачи прямо указывает на необходимость «твердо противодействовать любым проявлениям экстремизма, неонацизма, расовой дискриминации, агрессивного национализма, антисемитизма и ксенофобии, попыткам фальсификации истории и использования ее в целях нагнетания конфронтации и реваншизма в мировой политике, попыткам пересмотра итогов Второй мировой войны, способствовать деполитизации исторических дискуссий».

Подход российского законодателя в части противодействия фальсификации истории свидетельствует о том, что соответствующая работа должна проводиться в рамках государственной культурной и научно-образовательной политики, а также программы по патриотическому воспитанию граждан. И многое делается: в 2014 г. внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, которыми криминализировано такое деяние, как «Реабилитация нацизма» (ст. 354.1) – «отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников». В 2020 году внесено изменение в статью 67 Конституции РФ о том, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

В результате исследования я могу сделать следующий выводы: цель фальсификации истории Второй мировой войны — в желании разобщить наш народ. Против России ведётся информационная война, цель которой— разрушить менталитет нашего народа и уничтожить его ценности.

Проникая в учебники и в СМИ, фальсификация истории Великой Отечественной войны способна нанести непоправимый вред подрастающему поколению, и в этом её главная опасность для будущего страны. Поэтому мы прямо сейчас должны сделать всё, чтобы противостоять попыткам переписать историю. А самое главное, что каждый гражданин должен осознать, что противостоять этой агрессии на нашу историю можно только благодаря консолидации общества на основе памяти подвигов наших отцов и дедов, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории своего государства.

В заключение, я хочу привести слова Президента РФ Владимира Владимировича Путина, с которым я полностью согласна: «…важно, чтобы наши дети, внуки, правнуки понимали, через какие испытания и муки прошли их предки. Как, почему смогли выстоять и победить. Откуда взялась их поистине железная сила духа, которая удивляла и восхищала весь мир? Да, они защищали свой дом, детей, близких, семью. Но всех объединяла любовь к Родине, к Отечеству. Это глубинное, личностное чувство во всей своей полноте отражено в самой сути нашего народа и стало одним из определяющих в его героической, жертвенной борьбе против нацистов».

Список использованных источников

1. Ибрагимова, Г. Ш. Проблема фальсификации событий Великой Отечественной Войны / Г. Ш. Ибрагимова. — Текст: непосредственный // Исторические исследования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. URL: https://moluch.ru/conf/hist/archive/169/9779/ (дата обращения: 08.11.2020).

2. Платошкин Н. Большая война в Европе: от августа 1914-го до начала Холодной войны. URL: https://www.litmir.me/br/?b=668259&p=1 (дата обращения 08.11.2020)

3. Пономарёва Е. Фальсификация истории как мировоззрение Запада. URL: https://www.fondsk.ru/news/2015/06/24/falsifikacia-istorii-kak-mirovozzrenie-zapada-3981.html

4. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. *URL:* https://tass.ru/politika/8765179

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ЗАПАДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМАХ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Пименов Владимир Дмитриевич,
обучающийся МОУ «Специализированная физико-математическая школа №17 города Донецка»
Научный руководитель: ***Громова Анна Леонидовна,***
руководитель секции «История Отечества» УДО «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи», учитель МОУ «Специализированная физико-математическая школа №17 города Донецка»

Человечеству сложно представить современный мир без кинематографа. Несмотря на то, что данный вид искусства возник в конце XIX века, фильмы уже признаны как агентом социализации личности, так и институтом культуры, образования и просветительства. Киноленты влияют на определение общественного сознания и на проявление социальной активности членов общества [5, с. 30]. Также стоит заметить, что среди способов управления сознанием одним из наиболее влиятельных и наименее исследованных является кинематограф [1].

Актуальность проблемы. Проблема влияния западного кинематографа на сознание молодежи увеличивается с каждым днем. Причиной этому становится набирающая обороты информационная война. Согласно мнению политологов, это способ организации мирового информационного пространства в интересах и целях тех стран, которые ведут данное противоборство [4, с. 12]. Исследование данного вопроса крайне актуально в связи с необходимостью создания защитного информационного щита, препятствующего искажению исторического прошлого, в том числе и памяти о Второй мировой войне.

Объектом исследования являются тенденции развития медийного пространства стран Запада последние годы.

Предметом исследования выступают художественные кинокартины, произведенные в странах Запада, повествующие о событиях Второй мировой войны.

Цель работы: исследовать содержание западных художественных фильмов, посвященных Второй мировой войне, и на этом основании сделать вывод о масштабе фальсифицирования истории в медиапространстве Запада.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

– проанализировать степень влияния кинематографа на патриотическое сознание молодежи и на отношение молодого поколения к истории своей страны, своего народа;

– изучить фактическое содержание западных художественных фильмов, повествующих о событиях Второй мировой войны, в частности, о Восточном фронте;

– выявить причины и цели сознательного допущения исторических фальсификаций в современном кинематографе;

– определить способы, препятствующие распространению материалов с искаженной исторической реальностью и предложить пути решения актуальных проблем, затронутых в работе.

Для написания работы использованы как общие методы исследования (анализ, синтез, сравнение), так и теоретические методы исследования (системный подход, обобщение на основе изучения библиографических, публицистических и кинематографических материалов).

Научная новизна исследования заключается в том, что автор впервые провел системное исследование кинематографа стран Запада, в то время как другие исследователи рассматривали только единичные случаи проявления исторических фальсификаций в фильмах.

Практическое значение исследования заключается в том, что оно призывает современное общество обратить внимание на еще один важный вопрос современности. В своем исследовании автор предлагает конкретный способ решения проблемы исторических фальсификаций, для реализации которого уже были приняты первые шаги.

Кинематограф имеет огромное значение в воспитании подрастающего поколения, в сохранении морально-нравственных и гражданских устоев общества.

Исследования киноаудитории, проведенные социологами в последние годы, в их числе и исследование художественных интересов школьников, показывают, что молодежь составляет большую часть аудитории, притом самый активный кинозритель — подростки, чьи качества художественных предпочтений, к сожалению, весьма невысоки [2, с. 3-4]. Также стоит отметить, что наиболее подверженной манипуляции сознанием остается именно молодёжь. Причинами данной подверженности являются такие психологические критерии данного возраста, как внушаемость, инфантильность и неустойчивость сознания [6, с. 145].

В наши дни фильмы получили еще большую популярность и более широкий охват зрителей. Это можно объяснить появлением огромного количества кинотеатров, а также доступностью фильмов в сети Интернет, именно поэтому кино можно считать одним из самых эффективных средств влияния на сознание людей и одним из самых лучших способов формирования каких-либо идеалов и принципов [4, с. 376].

В ходе исследования автор определил следующий ряд западных фильмов, содержащих исторические фальсификации: «Война братьев» (страна производства: США, год производства: 2009), «Три истории из Галичины» (страна производства: США, год производства: 2010), «Наши матери, наши отцы» (страна производства: Германия, год производства: 2013), «1944» (страна производства: Эстония, Финляндия, год производства: 2015).

Самостоятельно изучая содержание каждого выбранного фильма, автор определяет следующие закономерности умышленной фальсификации исторических фактов (для наглядности проявления фальсификации исследователь приводит фактический пример содержания кинокартины):

– создатели фильмов пытаются преуменьшить значение Советского Союза в победе над фашизмом (в фильме «Война братьев» союзниками выступают британские,

американские и польские войска, в то время как советские войска показаны в образе ужасных кровожадных поработителей,);

– авторами активно пропагандируется штамп «кровожадных, жестоких советских солдат и офицеров, похожих на дикарей» (в фильме «1944» советские солдаты пьют самогон во время обсуждения плана наступления, грозясь сжигать немецкие деревни, а, столицу Рейха приравнять с землей);

– сюжет фильмов предназначен не для того, чтобы отобразить реальный ужас фашизма, а для того, чтобы оправдать и загладить все те зверства, которые принес нацистский режим (в фильме «Наши матери, наши отцы» все зверства, причиненные Вермахтом, объясняются лаконичной фразой германского офицера «Русские не подписали Женевскую конвенцию»);

– создатели кинокартин умышленно определяют Советский Союз как агрессора по отношению к Третьему Рейху;

– сюжет фильмов приравнивает коммунизм к фашизму, тем самым обвиняя руководство Советского Союза в пособничестве Гитлеру (в фильме «1944» Советский Союз показан в роли оккупанта; главные герои фильма, эстонские фашисты, радуются приходу немецкий войск на их Родину, считая их освободителями).

Целью сознательного допущения фальсификаций является стремление заставить молодежь Русского мира сомневаться в героическом прошлом своей страны, понизить патриотический дух молодого поколения. Можно утверждать, что данная провокация – один из методов ведения информационной войны, а также попытка заставить мировое сообщество сомневаться в героическом прошлом нашей Родины.

Автор в своей работе предлагает следующие меры, для предотвращения влияния исторически некорректных фильмов на сознание молодежи:

– основываясь на опыте интернет-ресурса «Российская общественная инициатива» [3] выдвинуть инициативу по созданию комиссии, которая будет объективно рассматривать фильмы на предмет оценки его исторической достоверности;

– в случае несоответствия содержания картины исторической реальности рекомендовать создателям информировать аудиторию во время проведения рекламной кампании; например, указывать на афишах фильма такие отличительные знаки, как «альтернативная история», «фантастика», «художественный вымысел», «непроверенные данные».

Практический результат от принятия предложенных автором мер, проявится в том, что:

– создатели фильма будут нести ответственность за содержание фильмов;

– вырастет количество качественных кинолент, соответствующих исторической реальности;

– существенно уменьшится количество мистификаций в фильмах, которые умаляют заслуги Советского Союза в мировой истории.

Список использованных источников:

1. Азадова, С.Н., Хисамутдинова, Р.Р. Влияние кино на жизненные ориентации российской молодежи / Веб-сайт Пермского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elis.psu.ru/node/387711 (дата обращения: 18.10.2020).

2. Акутина, С.П., Акутина, А.Н. Социально-педагогический потенциал киноискусства в формировании гражданского мировоззрения современной молодежи [Текст] / Акутина, С.П., Акутина, А.Н. // «Молодой учёный». – 2017. - №1.1 (135.1). - С. 2-4.

3. Веб-сайт программы «Российская общественная инициатива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.roi.ru (дата обращения: 20.10.2020).

4. Панарин, И.Н. СМИ, пропаганда и информационные войны. [Текст] / - М.: Поколение, 2012. – 411 с.

5. Семёнова, А.В., Корсунская, М.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения [Текст] / В.А. Мансурова. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 324 с.

6. Скрипкарь, М.В. Кинематографические предпочтения молодежи и их влияние на процесс манипуляции сознанием [Текст] / Скрипкарь, М.В. // «Гуманизация образования». – 2009. - №3. - С. 145-149.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Плешкова Виктория Сергеевна,
обучающаяся МОУ города Горловки «Школа № 5»
Научный руководитель: ***Плешкова Марина Александровна,***
учитель МОУ города Горловки «Школа № 5»

В начале XXI века не только Россия, но и мировая общественность вернулась к проблемам века XX – проблемам геноцида, осуждения и наказания гитлеровской экспансии. Меняются поколения с их ценностями. Изменения политической ситуации отражаются на оценке исторических событий. Одним из таких великих исторических событий является Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии 1941-1945 годов. Изучение опыта Великой Отечественной войны, извлекаемые, при этом, уроки и выводы позволяют нам более отчетливо выявлять имеющиеся проблемы и вырабатывать действенные меры по их решению. Война, затронувшая каждую семью в нашей стране, оставила большой след в сознании её современников. В последнее время имеется тенденция фальсификации фактов Великой Отечественной войны, попытки ее переписать. А проблема героизации нацизма является, на данный момент, одной из самых важных проблем нашего общества. Нам же, как потомкам Победителей, предстоит помнить о Великой Победе, жить, исходя из её уроков. От этого зависит наше будущее, а предотвращение преступлений против мира и человечества остаётся главной международной задачей.

Значительная часть людских потерь СССР в Великой Отечественной войне – это потери гражданского населения, мирных граждан, оказавшихся на оккупированных территориях. Огромную долю этих потерь составляют жертвы гитлеровской политики массового уничтожения людей, которую проводили агрессоры, превратившие захваченную территорию в гигантский лагерь смерти.

Война на территории Советского Союза была для нацистской Германии особой войной. Здесь, на населенных людьми «низшей расы» просторах, не действовали никакие моральные и юридические законы, лишь жестокостью можно было обеспечить безопасность Рейху. На закрытых совещаниях нацистское руководство прямо говорило о необходимости уничтожения советских граждан и приводило всё в исполнение на оккупированных территориях.

29 октября 1941 года после тяжелых боев советские солдаты вышли из Горловки. Для местных жителей наступили тяжёлые дни неволи. В районе жилых домов машиностроительного завода имени Кирова и в лесу, около шахты имени Калинина, фашисты устроили концентрационные лагеря. На шахте имени Румянцева немецкие каратели расстреляли 70 советских граждан. На шахте «Комсомолец» гестаповцы арестовали 44 человека, которых после пыток расстреляли. Среди них были стахановцы-шахтеры Михаил Сегеда, Иван Буденко, парторг шахты «Комсомолец» Михаил Кислица, председатель рудничного совета профсоюза Гавриил Галушко и его дочь Александра, работница шахты Мария Харченко и другие. По доносу предателя немцы схватили и пытали бывшего горловского шахтера Ермолая Павловича Ермакова. Шахту «Узловская» фашисты превратили в кладбище для расстрелянных и замученных людей. Более 14 тысяч

советских граждан, в том числе много женщин, стариков и детей, немцы сбросили в ствол этой шахты за время оккупации Донбасса. Невосполнимый урон нанесли немецкие оккупанты гражданскому населению Горловки. Они убили, замучили и угнали в фашистскую неволю около 25 тысяч человек [2].

20-21 октября 1941 года состоялся массовый расстрел оккупантами еврейского населения Мариуполя (около 9 тысяч человек) у противотанкового рва близ Агробазы. Этот противотанковый ров, был вырыт перед оккупацией для обороны города, ещё не раз использовался немцами для расстрела и захоронения коммунистов, подпольщиков, рабочих, отказавшихся работать.Сейчас на этом месте расположено местное кладбище.

5 сентября 1942 года по приказу коменданта Макеевки Мюллера был создан детский приют «Призрение». Туда фашисты, по «официальной» версии, планировали помещать детей-сирот и беспризорников якобы с вполне мирными и гуманными целями: дать малышам хотя бы крышу над головой, одежду, еду. Приют был создан на базе существовавшего тогда в городе детского сада, куда собирали всех детей, которых удавалось найти либо на улицах города, либо в семьях макеевчан. Впрочем, позднее выяснилось, что в приюте живут не только дети, у которых нет крова, но и дети, которых забрали из семей с неизвестной целью; дети, попавшие в «Призрение», оттуда больше не выходят. А вокруг самого «садика» стоят часовые, которые никого не пускают внутрь. Детей, которые остались в приюте, не только морили голодом, но и использовали в качестве доноров крови для раненых немецких солдат. Сюда приносили русских младенцев, которых отнимали у рожениц сразу после появления на свет. Это были дети, уже с рождения обречённые на смерть. Их не кормили. Когда они начинали плакать, затыкали рот тряпкой. Через несколько дней дети затихали навсегда [6].

Территорию городского парка Макеевки немецко-фашистские захватчики использовали для массовых расстрелов мирного населения. Всего же в городе в годы оккупации от рук фашистов погибло более 30 тысяч человек.

По приказу немецкого коменданта города Артемовска майора фон Цобеля было расстреляно и замучено более 3 тысяч советских граждан — женщин, детей и стариков. В двух километрах к востоку от города Артемовска в туннеле карьеров Алебастрового завода на расстоянии 400 метров от входа имеется небольшое отверстие, замурованное кирпичами. После вскрытия этого отверстия обнаружено продолжение туннеля, заканчивающегося широкой, овальной пещерой. Вся пещера заполнена трупами людей, лишь небольшое пространство у входа и узкая полоса в центре ее свободны от трупов. Все трупы тесно прижаты один к другому и обращены спинами к входному отверстию пещеры.

Чудовищные злодеяния совершены немецкими захватчиками в городе Краматорске на глиняно-меловом карьере. При снятии верхних слоев породы на глубине от 20 сантиметров до одного метра обнаружены трупы советских граждан, лежащие рядами, лицом вниз. Из этих 3-х ям извлечено 812 трупов. При обследовании оказалось 740 мужских трупов, 50 женских и 22 детских. 126 трупов были опознаны, среди них мастер завода им. Куйбышева Соломко Н.И., счетовод Давиденко Н.И., инженер Греков Е.С., домашняя хозяйка Солод М.И. и другие [7].

В феврале 1942 года в Сталино (ныне Донецк) прибывает представитель гестапо Гальдерберг. Подробности этого визита изложил впоследствии в 1946 году заместитель бургомистра Сталино (Юзовки) Эйхман на допросе в НКВД: «На совещании с начальником полиции и бургомистрами районов было решено создать гетто, куда было переселено все еврейское население, в том числе дети и старики. Местом гетто был избран Белый карьер. Все население было согнано в указанное место. Все имущество семей изымалось и передавалось в СД (службу безопасности), а собранное еврейское население уничтожалось путем расстрелов и отправлялось в газовых машинах к стволу шахты на Калиновке».

В километре от города Сталино немецко-фашистские мерзавцы замучили и расстреляли десятки тысяч мирных советских граждан и сбросили их в ствол Калиновской шахты 4-4 Бис. Почти вся недействующая шахта № 4/4-бис была завалена телами, туда сбросили более 75 тысяч человек, многих заживо. Точное число жертв неизвестно – нацисты разлагали трупы щелочью, а при отступлении подорвали шахтный копер, чтобы скрыть следы своих кровавых преступлений [3].

В городе Сталино на территории клуба имени Ленина и в здании центральной поликлиники находился лагерь для военнопленных и мирных советских граждан. Бежавшие из этого лагеря красноармейцы Плахов И.В. и Шацкий К.С. сообщили: «В лагере нас морили голодом. Помещения, в которых мы содержались, не были застеклены; были случаи массового обмораживания. В жаркие летние месяцы страдавшие от жары военнопленные по 3–5 суток не получали питьевой воды. По всякому незначительному поводу нас избивали. В результате такого режима смертность среди военнопленных доходила до 200 человек в день».

На Макшоссе за посадкой недалеко от макаронной фабрики было обнаружено три ямы с расстрелянными и замученными людьми. Сюда привозили и приводили советских женщин, детей, красноармейцев, командиров и тут же их расстреливали. Всего расстреляно 600 человек [6].

При отступлении немцы 7 сентября 1943 года выгнали всех жильцов дома профессуры на Студгородке. Жители этого дома, избрали для себя убежище земляной погреб, расположенный вблизи своего дома. Утром оккупанты закрыли этот погреб, облили его горючим веществом и подожгли. Укрывшиеся в погребе были заживо сожжены сорок семей. Спастись чудом удалось только двум девочкам [5].

В годы оккупации на территории Сталино существовало еврейское гетто, в котором убили 3 тысячи еврейских семей, 3 концентрационных лагеря, в которых было убито 92 тысячи человек [6].

Убийства советских граждан совершались не случайными бандитскими группами немецких офицеров и солдат, а преднамеренно — немецкими воинскими соединениями, полицией и СС, организованно, по заранее разработанным планам германского правительства. Для массового истребления советских людей был создан особый аппарат и организована целая сеть лагерей для уничтожения людей, немецкие бандиты «изобретали» самые изощренные методы истребления людей, причем все это считалось у них делом особой чести и поощрялось главным военным командованием и правительством. На советской территории гитлеровское правительство и его оккупационные власти широко практиковали организацию голода среди мирного населения, ликвидировали медицинскую помощь [6].

Жестокий террор против мирного населения преследовал главные цели: подавление любых попыток сопротивления оккупационному режиму, беспрепятственная эксплуатация материальных и людских ресурсов оккупированных территорий, в соответствии с генеральным плане «Ост», физическое уничтожение части населения СССР для обеспечения «жизненного пространства» немецкой нации. Угон и уничтожение населения предпринимались нацистами в 1943-1944 годах в рамках стратегии «выжженной земли», уничтожая не только промышленные и сельскохозяйственные объекты, но и детей, женщин, стариков.

После страшных событий Второй мировой войны международное сообщество пришло к выводу о том, что в международном праве должны быть закреплены не допускающие возражений нормы, которые могли бы защитить основные права и свободы человека и тем самым запретить физическое истребление целых групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам.

Международный военный трибунал в Нюрнберге был призван не «казнить» нацистов на месте, а судить цивилизованно. В ходе Нюрнбергского процесса были собраны документальные доказательства совершенных преступлений, опрошены

возможные свидетели, а процессуальные гарантии давали сидящим на скамье подсудимых право на адвоката и дачу объяснений. Народы мира единодушно заявили о безоговорочном непринятии нацизма и осуждении всякого насилия над человеком и государством. Публичная демонстрация нацистской атрибутики и символики, распространение организаций и движений, исповедующих национал-социалистические лозунги, – всё это законодательно запрещено в большинстве стран мира.

Глобальными международными документами, которые содержали нормы, относящиеся к преступлениям нарушения прав человека стали принципы международного права, которые были признаны уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в своих решениях 1950 г., Женевских конвенциях 1949 г., Международных пактах 1966 г., Конвенциях о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г., Конвенциях о неприменимости сроков давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г., проекте Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества, Статуте Международного уголовного суда.

21 ноября 2014 года Третий комитет Генеральной ассамблеи ООН очередной раз принял резолюцию по принятию эффективных мер в борьбе с героизацией нацизма. В данном документе, представленном Россией, сказано, что героизация нацизма – это, прежде всего, распространение во многих странах мира экстремистских политических партий и объединений, в том числе и неонационалистических организаций и групп. К этой же тенденции относится и реабилитация нацистского движения, прославление пособников фашистов, сооружение им памятников и мемориалов. Всё вышеперечисленное вызывает крайнюю тревогу и озабоченность и требует ужесточить противодействие возрождению нацистской идеологии в соответствии с международными актами в области защиты прав человека.

Основной целью борьбы с этим грубейшим нарушением прав человека должно быть предупреждение геноцида, основным методом борьбы с героизацией нацизма – незыблемая память народа о событиях прошлого, дань уважения к истинным героям-победителям.

Список использованных источников:

1. Дюков А. Р. За что сражались советские люди. — М.: Яуза, Эксмо, 2007.
2. Жеребецкий П.И. Горловка. Научно-публицистические очерки. Издание второе, переработанное, дополненное. — Донецк : Донбасс, 2012.
3. «Красная звезда» — 1943 — № 269.
4. Хисамутдинова Р. Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 годы) : военно-исторические очерки; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2014.
5. http://www.world-war.ru
6. https://histrf.ru/biblioteka/Soviet-Nuremberg/Stalinsky-process
7. https://rbook.me/book/638568/read/page/319/
8. https://zen.yandex.ru/media/eurazia/genassambleia-oon-utverdila-rezoliuciiu-o-borbe-s-geroizaciei-nacizma-5dfb4518b477bf00afd11a37

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ БАЛКАНСКОГО РЕГИОНА

Пришутова Анастасия Ивановна,
обучающаяся МОУ «Школа № 104 города Донецка»
Научный руководитель: ***Шершень Инна Леонидовна,***
учитель МОУ «Школа № 104 города Донецка»

Вторая мировая война – это испытание, которое выпало на долю всех народов Европы. Я считаю величайшим подвигом, то, что люди смогли с честью выдержать его, не уронить своего достоинства, защитить свою Родину, своих детей. Война ворвалась в мирную жизнь, нарушила привычный уклад, принесла горе и несчастье в семьи.

В течение военных действий население подвергалось смертельной опасности. В прифронтовой полосе страдало от бомбежек и обстрелов. Но самые большие потери были связаны с политикой геноцида, которую осуществляли немцы и их союзники на оккупированных территориях по отношению к мирному населению.

Цель работы: исследовать военные преступления нацистов против гражданского населения Балканского региона.

Объект: геноцид населения Балканского региона.

Задачи работы:

1. Рассмотреть геноцид и военные преступления нацистов против населения Балканского региона.
2. Исследовать роль Движения Сопротивления в освобождении народов Югославии от фашисткой оккупации.

Балканский регион – многонационален и поэтому он и отличался особой ментальностью его жителей.

Югославия была одной из стран Балканского полуострова, которая начала Вторую мировую войну на стороне агрессора и закончила войну на стороне стран-победительниц.

В королевстве Югославия, в состав которой входили территории современных Боснии и Герцеговины, Северной Македонии, Сербии, Словении, Черногории и Хорватии, вторая мировая война началась в апреле 1941 г., с бомбардировок столицы Белград. К концу месяца все королевство было оккупировано. На территории королевства оккупантами было организовано временное правительство с нацисткой идеологией [1].

Власти страны проводили политику террора и геноцида по отношению к православному сербскому и мусульманскому населению, евреям, на территории НГХ были открыты «лагеря смерти».

22 июня 1941 года в Госпиче министр по делам религии и образования Миле Будак произнес речь, которая несла призывные действия для усташей по отношению к сербам. Он сказал: «Одну часть сербов мы уничтожим, другую – выселим, остальных переведём в католическую веру и превратим в хорватов. Таким образом, скоро затеряются их следы, а то, что останется, будет лишь дурным воспоминанием о них». Затем он добавил: «Для сербов, евреев и цыган у нас найдется три миллиона пуль» [3].

Летом 1941 усташи начали полномасштабную реализацию программы Будака. Вырезались целые села, хорватские нацисты не щадили никого. Они не гнушались и пытать жертв перед смертью. Людей расстреливали, сжигали, бросали с обрывов и скал, закапывали живыми. Огромное количество трупов бросали в воды Дрины, Дравы и Савы чтобы они достигли Сербии. К некоторым прикреплялись таблички с надписями вроде «Паспорт для Белграда», «Уважаемый для Сербии», «В Белград королю Петру».

За июль-август 1941 года усташи убили троих православных епископов и 180 тысяч сербов.

На территории королевства Югославии было создано 22 концлагеря. Вашему вниманию представляем самые страшные по своим показателям смертности концлагеря.

Первый свой лагерь усташи организовали в Данице близ в нем содержали 9 тысяч человек.

Лагерь Ядовно. В конце июля было убито уже 10 тысяч человек. Спустя месяц лагерь закрыли, к тому времени было убито по разным оценкам от 35 тысяч до 75 тысяч человек.

Лагерь Керестинец в замке в двадцати пяти километрах от Загреба. Туда свозили представителей интеллигенции и известных людей из столицы НДХ. 8 июля началась ликвидация заключенных, 16 июля лагерь был закрыт - уничтожать стало некого.

Лагерь на острове Паг. Меньше чем за два месяца там было убито 10 тысяч человек. 1000 уцелевших были отправлены в лагерь Крушчица в Боснии. Содержавшиеся в нем женщины и дети подвергались всевозможным издевательствам. Когда в конце сентября число узников дошло до трех тысяч, лагерь был закрыт, а заключенных распределили между лагерями Ясеновац и Лобоград [1,3].

Лагерь Лобоград был создан в старинном замке, где в ужасных условиях содержались 1500 женщин и около 100 детей. Многие из них погибли от эпидемии тифа. Выжившие в октябре 1942 года были отправлены в Освенцим.

Два концлагеря просуществовали до конца войны - в Ясеноваце и Стара Градишка. Из числа жертв среди гражданского населения:

– 78 тысячи были убиты усташами в результате прямого террора и в лагерях;
– 45 тысяч – убиты немецкими войсками;
– 15 тысяч – убиты итальянскими войсками;
– 34 тысячи – убиты в боях между усташами, четниками и партизанами,
– 25 тысяч – умерли от брюшного тифа.

Причины военных преступлений нацистов против жителей Балканского региона заключались в том, что:

– боевые действия между собой вели пять основных армий (немцы, итальянцы, усташи, югославские партизаны и четники);
– широко распространенным военным приёмом был отстрел заложников;
– истребление большого количества людей по политическим, религиозным или расовым причинам.

Результатом этих действий в Югославянских землях в годы Второй мировой войны возникло стремительное, но очень неоднородное Движение Сопротивления. Первые его вспышки возникли после вторжения агрессоров в горные и лесные районы Боснии и Герцеговины, наполненные остатками рассеянных подразделений армии и вооруженными отрядами сербов, которые сформировались из беглецов от усташских репрессий.

Эти отряды по историческим традициям стали называться четниками. В апреле 1941 года был сформирован лесной штаб четницких отрядов, который призывал к объединению во имя «Защиты сербства» за короля и Родину. Их руководителем стал полковник генерального штаба Королевской армии Драголюб (Дража) Михайлович. После создания им массовых четницких военных отрядов можно сказать об организованном Движении Сопротивления в Югославии [2,3].

Ещё одной частью образования Движения Сопротивления в Югославии стали отряды партизан, созданные по инициативе Коммунистической партии Югославии. Члены этой партии после оккупации страны главным своим заданием считали организацию вооруженного сопротивления захватчикам. Активные действия против оккупантов они начали позднее четников во второй половине июня 1941 года. Руководил им главный штаб народно-освободительных отрядов во главе с Генеральным секретарём КПЮ Иосипом Броз Тито, поэтому в литературе участников его движения сопротивления называют «титовцами».

Отношения между отдельными составными частями Сопротивления были сложные, непостоянные и противоречивые на разных этапах борьбы с захватчиками. Вскоре четники практически перестали вести военные операции против немцев и

итальянцев, зато по примеру усташей устраивали массовые убийства мусульман Боснии. Затем, науськиваемые британцами, они вообще объявили партизан своими врагами. В сентябре 1941 года Михайлович заключил соглашение с профашистским белградским правительством о совместной борьбе против партизан Тито, а в ноябре уже и прямо с германским командованием обсуждал тактику этой борьбы. Так логика событий неизбежно развела четников и партизан в разные политические лагеря.

Весной и летом 1942 года началось массированное наступление немцев, итальянцев и примкнувших к ним четников на контролируемые партизанами зоны. Главные партизанские силы (к тому времени сложившиеся в Народно-освободительную армию Югославии, НОАЮ) с боями ушли в Западную Боснию. Тогда фашисты стали отыгрываться на мирном населении – за каждого убитого немецкого солдата расстреливали сто югославов.

В сентябре 1944 года произошло знаменательное событие: советские войска, на помощь которых рассчитывали югославские антифашисты, наконец-то вступили на землю Югославии. При их содействии Балканы были освобождены от фашистской оккупации [2,3].

После освобождения страны от захватчиков и началом социалистической перестройки под руководством Иосипа Броз Тито четников признали предателями и начали преследования. Часть их была репрессирована, а некоторые, в том числе Дража Михайлович, были казнены.

Четники и партизаны внесли свой вклад в общее дело освобождения Родины. Однако на протяжении нескольких десятилетий в Советском Союзе настоящими борцами с фашизмом и героями движения сопротивления считали только титовцев. Четников не только не признавали патриотами, но и обвиняли с сотрудничеством с оккупантами.

Только после распада Югославии и началом демократических преобразований в странах, которые возникли на её просторах, история Движения Сопротивления в Югославии была лишена политической окраски. Историки начали исследовать её объективно, без идеологического барьера.

В 90-х годах были открыты архивные документы, в которых учёными-историками удалось проследить роль всех течений Движения Сопротивления, значение и конечные цели их деятельности. Согласно исследованию Б. Дерьявича 82 тысячи человек погибли в составе югославских партизан, а 23 000 - в составе четников.

В 2004 году скупщина Сербии сравняла участников движения сопротивления в правах с партизанами Иосипа Броз Тито, признав и тех и иных борцами против оккупантов.

Список использованных источников:

1. Казак В.Н. Побратимы. Советские люди в антифашистской борьбе народов Балканских стран (1941-1945). М.: Мысль, 1975. С. б7-73

2. Советские вооруженные силы в борьбе за освобождение народов Югославии. М.: Воениздат, 1960. 248 с.; Минасян М.М. Освобождение народов Юго-Восточной Европы. М.: Воениздат, 1967. С. 414-446; Освобождение Юго-Восточной и Центральной Европы войсками 2-го и 3-го Украинских фронтов. М.: Наука, 1970. С. 244-2б2.

3. Стругар В. Югославия в огне войны 1941-1945 / Пер. с сербскохорватского. М.: Наука, 1985. С. 20.

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Протасевич Владислав Дмитриевич,
студент ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе ДНР»
Научный руководитель: ***Ландик Лариса Петровна,***
ст. преподаватель ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе ДНР»

Актуальность данной темы обусловлена целью узнать причины фальсификации истории Второй мировой войны представителями Западных стран.

Научная новизна и практическая значимость данной темы заключаются в том, что зная методы фальсификации, можно самостоятельно убеждаться в ложности или истинности западных новостей.

Распад СССР и крах биполярной системы международных отношений привели к установлению однополярного мира во главе с США. При этом Российская Федерация как правопреемник СССР противится этому и пытается построить многополярную систему международных отношений. В связи с этим желающие сохранить однополярный мир стараются уменьшить роль России в международных делах путём фальсификации итогов Второй мировой войны, что позволило бы превратить Россию из страны-победителя в страну-агрессора.

Главной целью фальсификации истории Второй мировой войны становится не только пересмотр ее итогов, но и реабилитация преступных идеологий, их возрождение и легализация [2].

Фальсификаторы старательно обходят тот факт, что в войне большинство европейских стран участвовали на стороне нацистской Германии. Они принимали участие в походе на Восток, а также ставили на службу Германии всю свою экономику.

После прекращения существования Варшавского Договора для ряда восточно-европейских стран представилась возможность перейти из разряда побежденных союзников Германии в разряд ее жертв. Особую активность в такой политике проявляет Польша. Ведь польский Сейм 23 сентября 2009 г. принял резолюцию, в которой изобразил освобождение Красной Армией в сентябре 1939 г. оккупированной поляками земли Западной Украины и Западной Белоруссии как агрессию против Польши. Это было первое заявление на официальном уровне, в котором СССР был объявлен агрессором, развязавшим Вторую мировую войну совместно с Германией.

Также причины переписывать историю Великой Отечественной войны есть у некоторых стран-участников СНГ, так как после распада СССР к власти в этих государствах пришли националисты. И, чтобы стать полностью независимыми от России, им необходимо создать внутри государств силы противодействия любым попыткам интеграции с Москвой. Одним из главных препятствий этому является совместная борьба народов этих стран против фашизма, так как она объединяет их. Выходом стало внедрение в общественное сознание «нового» взгляда на войну: это была схватка двух империй – Германии и СССР, в противоборство которых попали малые страны. В связи с этим в 2010 г. литовский Сейм ввёл даже уголовную ответственность за отрицание оккупации Литвы СССР.

В фальсификации истории существует несколько методик искажения правды о Второй мировой войне. При этом основным их направлением является обнародование «теории о равной ответственности гитлеровского и сталинского режимов за развязывание войны», обусловливающей пересмотр итогов Второй мировой. Так, в 2008г. президент США Дж. Буш заявил, что «германский национализм и русский коммунизм – два зла XX века». А президент Польши Л. Качиньский приравнял фашистскую Германию и СССР,

однозначно высказавшись 1 сентября 2009 г., что «Вторую мировую войну развязали Германия и СССР». Основным аргументом данных высказываний является «Пакт Молотова – Риббентропа» от 23.08.1939. Однако и в Европе, и в США старательно умалчивают о так называемой «политики сдерживания» накануне войны, когда США, Великобритания и Франция пытались сдержать Гитлера, понемногу отдавая ему части Центральной и Восточной Европы в надежде на столкновение Германии и СССР.

Также Западные политологи молчат о Мюнхенском договоре и расчленении Чехословакии в сентябре 1938 г. Не разглашается и то, что Великобритания и Франция раньше СССР подписали с Германией декларации о ненападении. Поэтому германо-советский договор о ненападении был лишь ответной реакцией Москвы на Мюнхенский сговор.

Одним из главных инструментом в руках современных фальсификатов истории является Интернет. В нём публикуются самые невероятные объяснения давно известным фактам истории. Их цель – показать плохо информированным людям самые удивительные истории об итогах Второй мировой войны.

Помимо Интернета не менее важными распространителями фальсификации являются телевидение, кинематограф и радио, где уже долгое время идёт идеологическая война, в которой упорно говорят о том, что все победы Красной Армии – это всего лишь выдумки советских историков. Например, сразу после окончания Второй мировой войны западные телеканалы CNN и CBS стали пересматривать её итоги в пользу западной антигитлеровской коалиции. В кинематографе также преувеличиваются действия английских войск в Северной Африке и американских морских пехотинцев на Тихом океане. В таких фильмах как «Пёрл-Харбор», «Ярость» и некоторых других далеко на второй план отодвигаются события на советско-германском фронте, где решались судьбы человечества.

Также в западноевропейских и американских учебниках истории уже давно пишут о том, что решающую роль в победе над нацистской Германией и милитаристской Японией сыграли победы англо-американских войск. А Сталинградская битва, битва на Курской дуге и другие битвы описываются как бои местного значения, не являющиеся переломными в ходе мировой войны[3].

В роли международного провокатора пересмотра итогов Второй мировой войны выступила Парламентская ассамблея Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, которая 3 июля 2009 г. одобрила резолюцию «Воссоединения разделенной Европы: поощрения прав человека и гражданских свобод в решении ОБСЕ в 21 веке». В этой резолюции СССР приравняли к нацистской Германии, а период правления И.В. Сталина обозвали «сталинизмом» и приравняли к идеологии Третьего рейха в период руководства Гитлера. 23 августа в данной резолюции объявлен европейским днём памяти жертв «сталинизма» и нацизма[1].

Таким образом, основная причина фальсификации итогов Второй мировой войны заключается в желании США и западноевропейских стран снизить влияние России в современном мире.

Список использованных источников:

1. Абдуразакова С.М. Гасанов Н. Н. Победа советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и попытки её фальсификации.

2. Медведева Л.М. Противостояние фальсификации истории Второй мировой войны в современной российской историографии.

3. Морозов Ю. В. Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Пылько Александра Александровна,
студент ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе ДНР»
Научный руководитель: ***Ландик Лариса Петровна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе ДНР»

В этом году наша страна праздновала 75 лет победы в Великой Отечественной войне. Уже практически не осталось свидетелей тех событий, однако им удалось передать боль и ужас, которые они переживали во время войны – это невозможно забыть. С одной стороны, с тех пор прошло уже много времени. С другой стороны, мы продолжаем получать подтверждения жестокости нацистов.

Так, к 75-летию победы Россия приурочила проект «Без срока годности», в рамках которого в декабре 2020 года планируется публикация сборника документов о преступлениях нацистов против мирных жителей в годы Великой Отечественной войны в Ленинградской области. "Изданию придают особую ценность рассекреченные документы из архивов ФСБ России и сводки из архива историко-политических документов Санкт-Петербурга. По ним можно отследить принудительные работы, голод, угон населения в рабство, побои, расстрелы – и это только лишь маленький список всего того, что творилось на территории Ленинградской области в военное время", - сказала Крипатова, директор Архивного управления в Выборге, на онлайн-брифинге администрации области, посвященном презентации сборника [1].

«Это проект и о военных преступлениях, и о том, что мы не должны забывать о трагедии гражданского населения, – говорила на пресс-конференции в марте 2019 года руководитель проекта «Без срока давности» историк Елена Цунаева. – Наверное, пришел тот критический момент, когда об этом надо говорить больше. Сейчас мало кто знает даже о том, что у немцев был план «Ост», в рамках которого планировался геноцид и русского народа» [3].

Исходя из этого, а также из Конвенции о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (принята резолюцией 2391 (XXIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 26 ноября 1968 года) [4], мы понимаем, что эта тема не теряет своей актуальности.

Целью данной работы является расширение знаний о геноциде и военных преступлениях нацистов против гражданского населения за счёт рассекреченных документов ФСБ и последних сводок о расследованиях РФ. К задачам можно отнести изучения термина «геноцид» как формы преступления против человечности, поиск новых данных, свидетельствующих о факте геноцида во время Великой Отечественной войны, и изучение методов борьбы с героизацией нацизма и неонацизма, применяемых в России и других странах.

Геноцид – форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

– убийства членов этой группы;

– причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;

– мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;

– насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;

– предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы [5].

В 2019-2020 годах Следственный комитет России возбудил не менее четырех уголовных дел о геноциде в связи с событиями Второй мировой войны. Все они заведены после публикации архивных документов (в основном – региональных управлений ФСБ) или обнаружения поисковыми отрядами захоронений убитых нацистами. Эпизоды, по которым заводились дела – например, массовые казни в Змиевской балке, – хорошо изучены, а в некоторых случаях виновные в преступлениях были наказаны в послевоенные годы.

В этой же публикации 2019 года приводилось интервью одной из бывших узниц финского концлагеря Клавдии Нюппиевой: женщина, оказавшаяся в лагере подростком, вспоминала о насилии, которому подвергались заключенные. «Пороли женщин и детей, провинившихся, кого ловили, кто уходил за колючую проволоку. Били розгами, дубинками, что вся спина была в кровоподтеках. По нескольку дней люди не могли встать», – рассказывала Нюппиева. Женщина упоминала также о случаях изнасилования девочек-узниц охранниками и о том, что трупы из лагеря вывозили два раза в неделю: «Гробы складывали в несколько рядов, по три-четыре доверху. Детские гробики ставили стоя».

На эту публикацию государственные органы на тот момент никак не отреагировали, но 16 апреля, после публикации на РИА Новости новой статьи о финских концлагерях с новыми документами (расшифровками допросов бывших узников сотрудниками НКВД), Следственный комитет России начал проверку по факту геноцида мирного населения Карело-Финской ССР по расовому признаку. «Каждое деяние, основанное на преступных идеях расового превосходства и человеконенавистничества, даже по прошествии десятков лет не должно оставаться безнаказанным», – говорилось в сообщении СК.

Спустя три дня на сайте телеканала «Звезда» была опубликована справка, составленная сотрудником НКВД Карело-Финской ССР Михаилом Баскаковым 3 июля 1943 года (также из рассекреченных документов ФСБ Карелии), в которой были перечислены имена 24 человек – «конкретных виновников порабощения советских людей, организаторов грабежей, произвола и зверств на временно оккупированной территории».

В тот же день Следственный комитет возбудил уголовное о геноциде (статья 357 УК РФ). Представительница СК Светлана Петренко говорила о 14 финских концлагерях на территории Карелии, где содержалось «этнически русское население», в которых за весь период войны погибло не менее 8000 человек, а также больше 7000 военнопленных «было зарыто живьем, умерщвлено в газовых камерах и расстреляно».

В октябре 2019 года агентство РИА Новости опубликовало девять листов из отчета НКВД о работе шести петрозаводских лагерей. В них приводятся рассказы сбежавших из узников о быте, распорядке дня и условиях содержания, в том числе описываются случаи избиения и издевательств над заключенными со стороны начальства лагерей.

9 апреля было возбуждено дело о расстрелах нацистами мирного населения Ростовской области в августе 1942 года (11 и 12 августа военнослужащие СС убили в этих местах более 30 тысяч человек, в основном евреев и партийных работников, в Змиевской балке и других населенных пунктах).

Будницкий отмечает, что в заявлении СК говорится о 27 тысячах убитых, что значительно превосходит оценки историков (по его данным, от 14 до 16 тысяч человек), однако это все равно самое массовое убийство евреев на территории РФ – «российский Бабий Яр». «Конечно, попытки найти убийц предпринимались, в Мюнхене был судебный процесс над участниками», — заключает историк.

Курт Кристман, начальник зондеркоманды СС 10а, ответственной за массовые казни в Ростовской области, после войны был осужден по обвинению в том числе в массовых убийствах в Змиевской балке и Ейске (правда, произошло это не сразу, а в 1974 году; на протяжении почти 30 послевоенных лет преступник благополучно жил в Германии). При этом СК в своем сообщении о возбуждении уголовного дела отмечал, что

не все военнослужащие этого подразделения понесли наказание за совершенные злодеяния в отношении советских граждан. Поводом для возбуждения новых дел о геноциде становилась публикация документов и свидетельств, в которых в том числе назывались имена предполагаемых преступников.

К примеру, в публикации РИА Новости о расстрелах в Ростовской области говорилось, что к преступлению причастен бывший переводчик зондеркоманды СС 10а Гельмут Оберлендер, который «незаконно проживает в Канаде». По версии СК, этот человек также причастен к убийству воспитанников ейского детского дома.

О нацистском прошлом Оберлендера известно давно: он много лет находится в списке самых разыскиваемых нацистских преступников центра Визенталя; с 1994 года правительство Канады предприняло несколько попыток лишить его гражданства на том основании, что после эмиграции он скрыл от властей факты участия в карательных операциях СС на оккупированных территориях Советского Союза. В 2017 году Оберлендер проиграл очередную апелляцию, два года спустя Верховный суд Канады вынес постановление о его депортации, но, по данным на 2020 год, 96-летний бывший эсэсовец по-прежнему находился в Канаде.

В мае 2019 года СК возбудил уголовное дело о геноциде после того, как поисковый отряд в рамках проекта "Без срока давности" обнаружил останки 42 человек в районе деревни Жестяная Горка Новгородской области. По словам следователей, было "установлено, что эти люди стали жертвами карательных операций во время оккупации в 1942 году, которые совершали сотрудники полиции безопасности и СД". В заявлении о возбуждении уголовного дела говорится, что в группу преступников, ответственных за расстрелы в Жестяной Горке, входят 33 карателя из Латвийской ССР, "которые не были преданы суду и скрылись на территории США, Канады и ФРГ" [3].

Нацизм или национал-социализм – это определенное мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и ратующее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества. Осуждение нацизма основывается на этих репрессивных мерах и на том, что нет возможности выйти из группы угнетаемых людей, принадлежность к которой обычно определяется при рождении (изначально по расовым или национальным признакам). В мировой обиход данное явление вошло с появлением Третьего рейха, то есть во времена правления Гитлера в Фашисткой Германии в 1933-1945 годах. Но данное понятие непроизвольное, так как оно вытекает из такого понятия как фашизм, которое зародилось в Италии.

После окончания Второй мировой войны на свет появился неонацизм, считающийся последователем нацизма, который характеризуется отрицанием Холокоста, героизацией нацизма, восхвалением Гитлера, использованием нацисткой символики, с которым уже много лет борется мировое сообщество.

Для борьбы с героизацией нацизма и иными видами деятельности, способствующими проявлению расизма и расовой дискриминации Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций приняла 21 декабря 1965 года конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

2001 год Генеральная Ассамблея провозгласила «Международным годом мобилизации усилий для борьбы против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» и провела слушания комитета по ликвидации расовой дискриминации, где было отмечено, что действия по борьбе против расизма и расовой дискриминации ведутся уже в течение третьего десятилетия. В декабре 2015 года Генеральная Ассамблея ООН в семидесятой сессии приняла новую резолюцию, которая именуется так: «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». В данном нормативно-правовом акте мы замечаем, что международное сообщество обращает внимание в пункте 10 на то, что безоговорочно осуждается любое отрицание или попытка отрицания Холокоста, которое

является особым проявлением неонацизма. Эта норма нашла свое отражение в ст. 354.1 УК РФ – Реабилитация нацизма, которая устанавливает санкцию за отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично.

Пункты 31, 34 Резолюции ООН от 17 декабря 2015 года призывают государств — участников, гражданские общества и другие соответствующие стороны использовать все возможности, в том числе возможности, предоставляемые Интернетом и социальными сетями, для противодействия в соответствии с международным правом прав человека распространению идей, основанных на расовом превосходстве или ненависти, и для пропаганды ценностей равенства, недискриминации, разнообразия и демократии. Данные положения адаптированы на предотвращение проявлению нацизма в виртуальном мире, потому что Интернет сегодня играет важную роль. Большинство жителей мира подключены в мировые социальные сети, и многие из них могут быть вовлечены в движения, которые защищают интересы неонацистов.

Все эти действия ООН показывают всему миру, что эта организация, действительно, интересуется всеми происходящими событиями, в том числе борется и с героизацией нацизма и иными видами деятельности, способствующими проявлению расизма и расовой дискриминации [2].

Таким образом, по ходу рассекречивания архивов ФСБ мы получаем новые факты и свидетельства преступлений нацистов против мирного населения. Существуют противоречивые мнения о возбуждении уголовных дел на основе этих данных, но никто не отрицает, что эти данные должны изучаться, чтобы люди знали не только героев Великой Отечественной войны, но и её жертв. В то же время мы можем заметить, что все действия ООН, нацеленные против героизации нацизма, не смогли предотвратить не менее ужасные преступления на территории Донбасса, продолжающихся с 2014 года и по сей день.

Список использованных источников

1. 2020 год памяти и славы/ Новости/ Выпуск сборника документов о преступлениях нацистов, 28.05.2020. URL: https://xn--2020-k4dg3e.xn--p1ai/news/arkhivyi-lenoblasti-vyipustyat-sbornik-rassekrechennyix-dokumentov-o-prestupleniyax-naczistov/

2. Алекперов Д. Проблема героизации нацизма и пути ее преодоления, 13.09.2019. URL: https://zakon.ru/blog/2019/09/13/problema_geroizacii_nacizma_i_puti_ee_preodoleniya

3. Мищук Е. Преступления без срока давности. Зачем Следственный комитет заводит новые уголовные дела о зверствах нацистов в годы войны, 08.06.2020. URL: https://www.currenttime.tv/a/nazi-crimes-peobed-again/30655103.html

4. ООН/ Конвенции и соглашения/ Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/warcrimes_limit.shtml

5. Черновицкая Ю. В. Геноцид как явление политики: Социально-философский анализ — М.: Институт философии РАН, 2006. — 45 с.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Распутько Максим Сергеевич,
обучающийся МОУ города Горловки «Школа № 50»
Научный руководитель: ***Гладилина Евгения Игоревна,***
учитель МОУ города Горловки «Школа № 50»

Целью работы является: восстановление исторической справедливости в современной трактовке событий Великой Отечественной войны, обоснование необходимости ведения борьбы против попыток возрождения идеологии нацизма.

Задачи работы: 1. Определение содержания понятий «геноцид», «нацизм», «терроризм». 2. Изучение и выявление фактов геноцида нацистской Германии в годы Великой Отечественной войны на территории СССР. 3. Исследование методов борьбы с героизацией нацизма и неонацизма, которые встречаются в России и мире сегодня;

Возрождение идеологии нацизма в некоторых государствах не только Европы, но и во всём мире подтверждает актуальность работы. Геноцид – политика, направленная на уничтожение группы населения по национальным, этническим, религиозным, расовым признакам. Данное понятие тесно связано с идеологией нацизма. Нацизм – политическая идеология, основой которой является расизм, шовинизм, а также прямое насилие, отсутствуют демократические принципы (рис. 1).

Арийская раса
(Раса господ)
немцы

Средиземноморская
раса (испанцы
итальянцы, французы)

Низшие расы (славяне,
жители Африки и Азии)

Антираса (евреи)

Рисунок 1. Расовая иерархия по А. Гитлеру

Лидер немецких нацистов Адольф Гитлер открыто утверждал: «Мы обязаны истребить население, – это входит в нашу миссию охраны германского населения. Нам придётся развить технику истребления населения, я имею право уничтожить миллионы людей низшей расы, которые размножаются, как черви» (рис.2) [2]. Особое значение гитлеровцы уделяли территориям Советского Союза. В январе 1941 года рейхсфюрер СС Генрих Гиммлер подчеркнул, что уничтожение 30 млн. славян является успешной предпосылкой успеха на Востоке (рис.3) [6].

Рисунок 2. Адольф Гитлер – лидер НСДАП

Рисунок 3. Рейхсфюрер СС Генрих Гиммлер

Во время Великой Отечественной войны оккупанты использовали различные методы геноцида: пытки, единичные и массовые публичные казни, концлагеря, опыты над людьми, голодомор, угоны в рабство и ограбление территории, тактика выжженной земли (с 1943 года). Для осуществления убийства сотен тысяч советских граждан были созданы специальные силовые подразделения – айнзатцкоманды и зондеркоманды. В своей работе я изучил детально каждый из названных методов.

Методы геноцида: пытки, единичные и массовые казни (рис. 4). На оккупированных территориях нацисты вводили свой «новый порядок», который характеризовался как кровавый террор. По различным указам за малейший проступок было две степени наказания: ограничение в еде и смерть. За саботаж и помощь красноармейцам полагалась смерть. Нередки были случаи, запрещенного во всем мире, насильственного удерживания в качестве заложников мирного населения, оно практиковалось в случае отсутствия виновного (если он не был обнаружен – заложников расстреливали). Наибольшие буйства безнаказанно происходили в крупных городах: сотни тысяч людей были зверски замучены в Киеве («Бабий яр»), Ровно, Виннице, Харькове, Полтаве, Сталино, Суммах и других городах по принципу «лишние едоки». Нацисты не щадили ни детей, ни женщин, ни стариков, дозволялось применять «любые средства, без ограничения, также против женщин и детей». Кровавый палач Гиммлер говорил: «Меня совершенно не трогает, если 10 тысяч русских женщин падут от усталости, копая противотанковый ров…» [1]. Методы геноцида: экономическое ограбление территорий, принудительный изнурительный труд оккупированного населения (рис. 5).

Рисунок 4. Фашистский «новый порядок» на советской земле. Расстрел мирных жителей

Рисунок 5. Вывоз в Германию советских граждан

Одной из первоочерёдных задач вторжения в СССР было экономическое ограбление территорий. Для управления был создан огромный государственный бюрократический аппарат, в подавляющем большинстве состоящий из немцев. Для функционирования экономики оккупированной территории были созданы специальные органы управления: «Центральное торговое товарищество Востока», «Товарищество по ведению сельского хозяйства Востока», «Заготовительное товарищество Востока» и др., а также банки «Центральный эмиссионный банк Украины» и «Центральный экономический банк Украины». По представлению нацистов, к концу 1941 года армия Рейха должна была снабжаться продовольствием за счёт России. Сырье, такое как нефть, лес, уголь и т.п. или вывозилось в Германию или использовалось на местных фабриках и заводах для нужд Германии. Кроме того, нацисты вывозили культурные ценности. Командующий 6-й германской армии В. Рейхенау 10 октября 1941 года издал приказ «О поведении войск на Востоке», который, фактически, означал полную свободу касательно мародёрства на оккупационных территориях [6] «Я хочу набить мешок и намерен сделать это со всей основательностью» – утверждал Герман Гёринг [1]. Жители данных территорий, по приказам командования, должны были работать «за скромное пропитание», без оплаты. Стоит отметить, что немцы пытались якобы нанять рабочих, для работ в Германии, а видя незаинтересованность, стали принудительно, угрожая расстрелом, отправлять пешим или, иногда, транспортом в Германию и положение этих людей вполне было сопоставимо с положением рабов. Их число превышает более 4 миллионов человек.

Метод геноцида: голодомор. Продовольствие, полученное путём изъятия у населения, распределялось по такому принципу: часть выделялась Вермахту, часть немецкому народу, и только малая доля, если она оставалась, доставалась жителям. С начала оккупации немцы вообще ничего не выдавали населению СССР, даже по карточкам. Позже были установлены нормы выдачи, но они были предназначены только для тех, кто работал на оккупантов [7,8,9]. В одном из документов немецкого командования от 2 декабря 1941 года отмечено «Изъятие на Украине сельскохозяйственных излишков в интересах снабжения Рейха мыслимо при условии,

если внутреннее потребление на Украине будет доведено до минимума. Этого можно достичь такими мерами: 1) уничтожением лишних едоков (евреев, населения крупных украинских городов, которые, как Киев, не получают никакого продовольствия), 2) путём предельного сокращения продовольственной нормы украинцам – жителям других городов, 3) уменьшением продовольственного снабжения крестьянского населения» [6].

Метод геноцида: концлагеря и опыты над людьми (рис. 6). Концентрационный лагерь (сокр. концлагерь) – учреждение, созданное гитлеровцами, для массового заключения и последующего уничтожения людей, часто именуемое лагерем смерти. Наиболее известные концлагеря на территории СССР: Богдановка, Лисиничи, Цитадель, Яновский, Малый Тростенец, Дрозды и т.д. Здесь было замучено и убито более полумиллиона советских граждан. [7,8,9] Существовали «дома призрения» – детские концлагеря, в которых дети являлись источником донорской крови для раненых солдат Вермахта, например приют «Призрение» в г. Макеевка. Немцы проводили печально известные опыты над людьми. Они исследовали действия различных ядов, инфекций, пересаживали или извлекали органы человека. Их подопытными становились узники концлагерей. Одним из самых известных врачей-душегубов является Йозеф Менгеле, который изучал близнецов, пытался из них создать единое тело, анатомировал младенцев и изучал действие тока высокого напряжения на людях.

После победы в Великой Отечественной войне, на основании Московской декларации и Потсдамских решений правительства СССР, США, Великобритании и Франции подписали 8 августа 1945 года в Лондоне соглашение о судебном преследовании и наказании главных военных преступников стран «оси». Судебный процесс над 24-мя лидерами Третьего Рейха состоялся в г. Нюрнберге с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 (рис.7). Обвинение было предъявлено по трём пунктам: а) преступления против мира – планирование, подготовка, развязывание и ведение агрессивной войны в нарушение международных договоров и соглашений; б) военные преступления, выражавшиеся в нарушении законов и обычаях войны: убийство, истязание и увод в рабство гражданского населения на временно оккупированных территориях, истязание военно-пленных и ограбление общественной и частной собственности; в) преступления против человечества: убийства, истребление, порабощение, и другие жестокие действия в отношении гражданского населения до или после начала войны. Во время расследования Э. Бах-Зелевский признался, что одной из главных целей вторжения являлось уничтожение славянского населения. Всего состоялось 403 открытых заседания, после которых в ходе допроса, а также предъявлению доказательств о виновности подсудимых в 48 томах, 12 нацистов были приговорены к смертной казни через повешение. На Нюрнбергском процессе было доказано, что немецкие оккупанты уничтожили в годы войны с СССР 1710 городов, более 70 тысяч сёл и деревень, разрушили множество культурных памятников. Ущерб оценивается более чем в 2,5 трлн. советских рублей [7]. Угроза возвращения нацизма остро стоит в XXI веке. Попытки переписать историю, оправдать жестокость нацистов, в некоторых случаях – выставить их освободителями, героями, несмотря на полное доказательство их преступных злодеяний, вызывает негодование. Этот вопрос настолько остро стал в современном обществе, что ООН приняло 18 декабря 2019 г. резолюцию по борьбе с героизацией нацизма (A/C.3/74/L.62) [13]. Против данной резолюции проголосовали США, Канада и Украина. Стоит отметить, что в последней стране героизируются нацистские пособники – коллаборационисты: С.Бандера (рис. 8), Р. Шухевич, А. Мельник. В честь их имён переименовывают улицы, проводятся факельные шествия…

Рисунок 6. Яновский концлагерь

Рисунок 7. Нюрнбергский процесс. Главные военные преступники.

Рисунок 8. Степан Бандера – «икона» украинского нацизма

Одним из примеров использования геноцида сегодня можно назвать действия международных террористов. Терроризм – насильственные действия против гражданского населения, направленные на устрашение и подавление воли противника. Ярким примером действия террористов являются события в Сирии. Исламисты не только сражались с государственными войсками, но и осуществляли казни на оккупированных территориях. Житель Сирии Маруа Шараф рассказал о зверствах: «Они убили детей, женщин, стариков. Террористы пробыли около четырёх дней, пока не вошла сирийская арабская армия. Они украли всё, что могли украсть, разрушили наши дома, мы были лишены всего. Все, кто жили здесь, были одной большой семьёй, поэтому горе, случившееся с каждым в отдельности, это горе для всех». Следовательно, терроризм можно приравнять к политике геноцида и следует с ним бороться.

Благодаря военной помощи РФ Сирии, страна была освобождена от террористов, территории перешли под государственный контроль, началось восстановление экономики и инфраструктуры. Российская Федерация является оплотом против возрождения нацизма и терроризма. В России приняты следующие законы: «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников», «О противодействии экстремистской деятельности», введена уголовная ответственность – УК РФ Статья 354.1. Реабилитация нацизма, введена административная ответственность (КоАП РФ Статья 20.3.) [5,12]. Донецкая Народная Республика также присоединилась к движению антинацизма и антитерроризма, ею приняты законы «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», и уголовная ответственность касаемо терроризма [4,11]. В результате своего исследования были сделаны следующие выводы: 1. Геноцид – преступление против человечества, широко использовался немецкими нацистами против населения СССР. 2. Каждый человек обязан знать и помнить историю с целью недопущения повторения подобных преступлений. 3. В современном мире предпринимаются попытки возрождения идеологии нацизма и неонацизма. 4. РФ успешно противодействует возрождению идеологии нацизма в любых его проявлениях, в том числе геноциду. 5. В наше сложное и напряжённое время крайне важно, чтобы все силы мира и прогресса действовали едино и сплоченно. Правда о войне, её уроках побуждает народы планеты, сторонников мира, чтобы преградить дорогу мировой катастрофе.

Список использованных источников:

1. Боффа. Дж. История Советского Союза. Т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущёв. 1941-1964гг.: Пер. с итал. – М., Междунар. Отношения, 1990.-632 с.

2. В. И. Клоков. Всемирно-Исторический Подвиг. Киев, Политиздат Украины, 1945 г. – 158с.

3. Вторая мировая война. Итоги и уроки. – М.: Воениздат, В87 1985. – 447 с., 28 л., ил., 8 л. цв. карт.

4. Законы Донецкой Народной Республики. URL: https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/

5. Законы Российской Федерации. URL: https://www.zakonrf.info/search/

6. История Украинской ССР. Т.8. Украинская ССР в Великой Отечественной войне Советского Союза (1941-1945), М.: Киев, Наукова Думка, 1984 г.

7. Книга для чтения по новейшей истории, 1917-1945: Пособие для учащихся ст. классов сред. шк./ Сост. Н. Н. Яковлев; под ред. Н. Н. Яковлева. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.-256 с.

8. Советская Украина в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. Т.2. Украинская ССР в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Киев, Наукова Думка, 1985 г.- 510 с.

9. Советская Украина в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. Т.3. Украинская ССР в завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Киев, Наукова Думка, 1985 г.- 510 с.

10. Советская Украина в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. Т.1. Украинская ССР в первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) Киев, Наукова Думка, 1985 г.- 517 с.

11. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики URL: https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/dokumenty-verhovnogo-soveta-dnr/ugolovnyj-kodeks-donetskoj-narodnoj-respubliki/

12. Уголовный кодекс Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

13. Цифровая библиотека ООН. URL: https://undocs.org/ru

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Решетняк Иван Максимович,
обучающийся МОУ «Гимназия № 107 города Донецка»
Научный руководитель: ***Матюха Олеся Александровна,***
преподаватель МОУ «Гимназия № 107 города Донецка»

«Руссофобия», «информационная война», «рашизм», «неофашизм», «марионеточничество» – рычаги управления современными человеческими биомассами»
историк Евгений Гурьев

Технология информационной войны – явление, совсем, не новое. В истории Древнего Рима этот исторический феномен позволял манипулировать сознанием общества, направляя его в удобном для государства движении, а в современном мире ложной трактовки той или иной информации становится все больше. Западные страны, не стесняясь, жонглируют фактами и результатами Второй мировой войны в выгодную им сторону.

В свете последних событий, «плавающей» стала дата окончания Великой Отечественной войны. Современные западные историки совершенно серьезно заверяют, что дата «9 мая 1945 г.» является обманом, а настоящая дата капитуляции Германии является 8 мая 1945г., с момента подписания акта о капитуляции германской стороной, а не всеми участниками, принимающими участие в событии. Казалось бы, мелочь – но! Тогда, десятки поколений неверно понимали процесс завершения Великой Отечественной войны.

Также, с научной серьезностью переписываются названия войн. Современное украинское образование вещает о советско-немецкой войне, намеренно уходя и стирая из памяти Великую Отечественную войну. Украинизация наравне с нацизмом сеет идеи об агрессивном Советском Союзе, рождая своих новых героев УПА в лице С. Бандеры, но, почему то, деликатно умалчивая, что их национальный герой никогда не был на Украине.

Поэтому, неудивительным является уничтожение памятников ВОВ, уничижение подвигов ветеранов, не празднование Дня Победы на территории Украины [1, с.41].

Одним из последних примеров искажения истории Второй мировой войны является заявление о равноценной ответственности Германии и Советского союза за её начало. Но никто не говорит об ответственности США и Западной Европы за политику «умиротворения врага», заигрыванием с Гитлером, торговлей оружием, поздним открытием Второго фронта. «Если мы увидим, что войну выигрывает Германия, нам следует помогать России, если будет выигрывать Россия, нам следует помогать Германии…», – говорил Гарри Трумен, премьер-министр Великобритании.

Заинтересованность стран Европы и Америки была очевидна: заинтересованность в разжигании войны, в провале попытки создать коллективную безопасность, в ведении военных действии на чужой территории [2,с.5].

Почему винят Советский Союз всё больше и больше, выворачивая акцент на Пакт Молотова-Рибентроппа? Ссылаясь на договор о разделении сфер влияния, плачевную участь Польши, почему-то упускается Мюнхенский сговор, собственная инициатива Гитлера отказаться от выплаты контрибуции и репараций после проигранной Первой мировой войны. Почему-то никто не указывает на вину Европы и Америки в появлении предпосылок торой мировой войны – несовершенности Версальско-Вашингтонской системы урегулирования послевоенного времени. Мало кто говорит о негласной помощи долларовых миллиардеров в приходе к власти Гитлера после первой провальной попытки и последующего побега из страны. Куда легче переложить ответственность на Советский Союз и выставить в роли агрессора И. Сталина [1,с.42].

Фальсифицируются потери стран-участниц военных событий 1939-1945 гг., ход битв, преувеличивается вклад американской и европейской сторон в победе и никто не говорит об их политике «закрытых глаз и ушей» накануне войны и после. Даже, проведенные заседания Нюрнбергского Суда показали несерьезность стран Западной Европы и США и их несостоятельность в наказании преступников мирового масштаба.

Возникает вопрос: зачем надо переписывать страницы истории Второй мировой войны? Ответ очевиден.

Во-первых, переписывание истории, пожалуй, одна из самых разрушительных манипуляций сознанием, бьющая прямиком по национальной самоидентификации граждан, и прежде всего, молодежи той или иной стран. Не знающий своего прошлого, не достоин своего будущего и, даже больше, такой человек не поймет где будет достойное его будущее, где будет его самоидентификация и реализация.

Во-вторых, изменяя страницы истории, можно воспитывать «удобное» поколение. «Удобное» для правящих узких кругов в качестве биомассы. «Удобное» для разжигания национальных конфликтов, взращивания поддельных моральных ценностей, стирания общечеловеческих гуманных фундаментальных принципов. Тем самым, способствовать генерации мировоззренческой лжесистемы, вплоть до восхождения неонацизма, возвеличивания панамериканизма и проевропейских ценностей.

В-третьих, негласно рисовать образ агрессивного Советского Союза и агрессивной России, как его преемницы.

В-четвертых, переписывание фактов Второй мировой войны, подходов к ее толкованию и результатов способствует запутывании следов европейских и американских ошибок в этой войне, отбеливанию их репутации, и, конечно же, возвеличиванию и восхвалению иностранных победителей [3, с.8-9].

В свете вышесказанного, логичным являются проведение масштабных празднований Дня Победы, акции «Бессмертный полк», патриотической работы с молодежью, гумманизация школьного образования. Всё это – работа на высоком уровне, но всё начинается с семьи. Необходимо из поколения к поколению передавать память народа, чтить и рассказывать с гордостью о подвиге своих прадедов. Не допускать уничтожение памятников истории, могил солдат.

Но самое главное – начинать надо с себя! Необходимо быть достойным памяти павших! Своё размышление хочется закончить строками:

«Отгремят салюты и парады.
Тем, кто жив, достанутся награды.
Скажут речи громко, с чувством долга,
А потом забудут всех надолго.
Сколько их осталось ветеранов?
Сколько их не стало слишком рано?
И сейчас никто не скажет точно
Сколько судеб разорвало в клочья!
В памяти некоторых еще грохочут войны.
Временами это очень больно!»

Список использованных источников:

1. Овчинский. А.С. Информационно-психологическая сфера противодействия организованной преступности. // Информационное общество. 1. 1997г. С.: 41—4б.

2. Смолян Г.А. Оружие, которое может быть опаснее ядерного // Независимая газета от 18.11.95 г.

3. Цыгичко В.В, Черешкин Д.А. Новости информационной войны //Защита победителей. «Конфидент». № 6, 1996 г.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Рыбальченко Александра Александровна,
обучающаяся МОУ «Школа № 10 города Донецк»
Научный руководитель: ***Фидрик Татьяна Павловна,***
учитель МОУ «Школа № 10 города Донецк»

75-я годовщина окончания Великой Отечественной войны празднуется в 2020 году. Даже спустя 75 лет, мы чтим память о той страшной трагедии, которая затронула практически каждую страну нашей планеты. За те четыре года войны Союз Советских Социалистических Республик понес большие человеческие потери. Их общее число составляло около 27 миллионов человек. Жертвами стали не только военные, но и простое мирное население, том числе дети, старики, женщины. Нацистская Германия не щадила никого.

Агрессия готовилась нацистами, как известно, в глубокой тайне. Столь же секретно разрабатывались методы и способы по проведению геноцида народов СССР. На совещании высшего генералитета 30 марта 1941 г. Гитлер заявил, что при ведении войны против Советского Союза речь должна идти о борьбе за уничтожение не только советской государственности, но и советского народа. Был составлен, так называемый генеральный план «Ост» и целый ряд дополнительных директив к нему. Планом «Ост» сначала предусматривалось «выселить» в течение 30 лет около 31 млн. человек с территории Польши и западных территорий Советского Союза и поселить на этих землях немцев-колонистов. «Выселение» предполагалось в районы Западной Сибири и на Северный Кавказ.

Фашисты решили провести демографическую политику, которая предполагала изменение этнического состава населения Европы. Гитлеровцы боролись за так называемую, «чистоту крови». Арийская раса провозглашалась основой в мире. Гитлер собирался строить «тысячелетний рейх», в основе которого лежала идея о том, сто «высшая раса», немецкий народ-господин должен править миром и иметь свое жизненное

пространство, в которое, кстати, планировалось включить и часть нашей страны. А представителей этой «высшей расы» должно быть много.

Чтобы в будущем полностью парализовать сопротивление нацизму со стороны любого народа, а особенно русского и других славянских народов, основой государственной политики руководства фашистской Германии становилась политика геноцида, т.е. политика систематического массового истребления и биологического вымираний. Гитлер еще до войны нагло заявил: «Я имею право уничтожить миллионы людей низшей расы... Существует немало путей, при помощи которых можно... добиться вымирания, нежелательных для нас, народов». Германским карателям, действовавшим по директивам сверху и по своему усмотрению, разрешалось щадить только «примитивные» слои населения, которые должны были служить немецким колонизаторам в качестве безмолвных рабов.

По указанию гитлеровского правительства над разработкой методов и техники истребления народов СССР и стран Восточной Европы «трудилась» большая армия нацистских «специалистов», в том числе душегубы-медики. Агрессорами планировались и практически осуществлялись: массовые казни, расстрелы, истязания, преднамеренная организация голода. Медики разработали для широкого применения методы постепенного умерщвления людей путем организации в лагерях пищевого спецрациона (50% ржаной муки, 20% жмыха сахарной свеклы, 20% целлюлозной муки и 10% муки из соломы). На оккупированных территориях массово проводили стерилизацию женщин и мужчин рентгеном, чтобы люди не замечали того, что с ними делали; преднамеренно распространяли в лагерях и за их пределами сыпной тиф и другие особенно заразные болезни.

Массово гитлеровцы ссылали пленных в концентрационные лагеря. Концентрационные лагеря-место заключения где проводили бесчеловечные медицинские опыты, где физически истощали. Создание концлагерей было в 1933 году, когда к власти пришли нацисты. Создавались они с целью ликвидации оппозиционеров. Все подозреваемые во враждебности к режиму, подвергались к аресту на неопределенный срок.

В начале Второй Мировой лагерную систему расширили. Власти Германии издали указ, в котором говорилось об отмене освобождения из концлагеря. В то же время изменился и сам состав заключенных. Кроме политических заключенных из Германии, в лагерях оказались арестанты из оккупированных территорий, а так же советские военнопленные. В концлагерях погибло около 1000000 человек. Начиная с 1941 года, в концлагерях началось массовое убийство советских военных. Убивали так же нетрудоспособных людей. Не жалели ни женщин, ни детей. В живых временно оставляли людей для трудового использования. Были специальные концлагеря, которые предназначались для женщин. Когда начались массовые убийства, женщин, особенно у которых были маленькие дети, отправляли в газовые камеры, где тестировали удушающий газ для массового поражения. Эти газовые камеры так же назывались «Камеры смерти». Остальных женщин использовали для принудительных работ. С 1939-1945 было заключено около 2,5 миллиона человек.

Особый урон нанесли гитлеровцы еврейскому народу. Евреи были объектом истребления. По разным оценкам погибло от 5 до 6 миллионов человек. Данное явление в широком смысле назвали Холокостом. Холокост – это преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев). Как сообщает Американский мемориальный музей Холокоста, нацисты считали евреев, поляков и славян «низшей расой». Они должны были быть покорены, обращены в рабство и в итоге уничтожены. Во время Холокоста уничтожено 60% евреев, около 10% поляков и 30% другие.

Ярким примером военного преступления является Хатынь. Эта название деревни в Белоруссии, которая была уничтожена фашистскими захватчиками в марте 1943 года. За

пособничество и поддержку советских партизан к жесточайшей расправе были приговорены 150 человек простого мирного населения. Мучительной смертью-сожжением, было уничтожено все население деревни.

Так же еще одним кровавым примером является Бабий Яр. Это территория в западной части Киева, где проводилась массовая казнь евреев и других жертв войны. Фашисты расстреливали людей и сбрасывали в глубокий овраг. Первыми жертвами были 752 пациента психиатрической больницы. Общая числен6нгость погибших в результате расстрелов составляет порядка 150000 человек.

Так же нацисты не упустили возможность избавиться и от цыган. В 1935-1945 годах на территории Германии проходило уничтожение цыганского народа. По различным подсчетам экспертов было уничтожено от 200000 человек. По данным расстреляли не менее 30 000 цыган. Они были расстреляны в прибалтийских государствах и на оккупированной территории СССР. Как известно германские власти перевозили цыган в Польшу для принудительной работы или для уничтожения. Власти Хорватии, еще один союзник Германии, уничтожили все цыганское население страны. Приблизительное количество погибших 25000 человек.

В заключении о величайшем преступлении, можно сказать, что война унесла более 55 миллионов человеческих жизней. Разрушила мировую экономику, уничтожила более 10000 населенных пунктов. Масштабы и последствия этой трагедии будут еще не один год будоражить нашу память.

Список использованных источников:

1. Шевяков А.А. Гитлеровский геноцид на территориях СССР. –Социологические исследования. 1991 г.
2. https://www.gazeta.ru/science/2011/06/22_a_3671157.shtml
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/
4. https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/genocide-of-european-roma-gypsies-1939-1945
5. https://www.mid.ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation/-/asset_publisher/bB3NYd16mBFC/content/id/3193903#51
6. https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/women-during-the-holocaust
7. https://russian.rt.com/science/article/520906-istoriya-germaniya-ariiskie-braki
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Бабий_Яр

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Рымар Тимур Эдуардович,
обучающийся МОУ «Школа № 145 города Донецка»
Научный руководитель: ***Коломоец Татьяна Алексеевна***,
учитель МОУ «Школа № 145 города Донецка»

Одним из главных событий прошлого России, в которых судьба нашего Отечества была тесно сплетена с судьбой мира, по праву считается Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Но чем дальше в историю уходит 9 мая 1945 г., тем настойчивее становятся попытки умалить вклад СССР (России) в Победу над германским фашизмом (нацизмом).

На праздновании Великой Победы над фашизмом в Москве 9 мая отсутствовали лидеры западных стран. И если год назад демонстративная отстраненность, например, официальной Европы от самого светлого события XX века воспринималась как прецедент, то сегодня подобное становится данностью.

Акция «Бессмертный полк» в этом году перешагнула границы РФ и проходила уже в 43 странах мира. Только в России в акции участвовали более 2 млн. человек — в два раза больше, чем в минувшем году. Это говорит о том, что не всё безнадёжно, что не теряется истина во лжи пропаганд, попытках взять историю под свой контроль.

Истинные цели и задачи фальсификации истории:

– ущемление роли России в мировой истории, что ведёт к ограничению её влияния на мировые процессы, процветанию Евразии;

– при помощи фальсификации предотвратить стремление стран бывшего СССР к воссоединению и ведению хорошей внутренней и внешней политики;

– искажая правду о случившимся, сломить дух россиян, лишив нас самого главного – гордости за великие свершения, гордости за собственное Отечество.

Фальсификация истории осуществляется по различным причинам и связана, прежде всего, с умышленным нарушением принципов исторической правды. Предлагаемые лжеисториками объяснения и интерпретации чаще всего основаны на использовании крайне недоверительных источников. Другой прием фальсификации – выстраивание путем манипуляции ложных причинно-следственных связей. Например, представление генерала А. Власова как борца со сталинским режимом (предателя Власова породил тиран Сталин). Следующий пример – введение без должного научного обоснования в литературный оборот новых понятий. Так, в современной российской исторической литературе появились термины «коллаборационисты», «Ржевская битва» и т.д. Цель этих фальсификаций – принизить нашу Победу, стерев память о ней, лишить тем самым созидательной объединяющей силы один из главных символов прошлого XX века.

Фальсификаторы истории. Сегодня, спустя столькие годы со дня уничтожения истинного зла, а в частности фашизма, в мире вновь процветает идея «сверхчеловека». Смысл в этом находят люди, не желающие признавать итоги Второй мировой войны. Люди, совершенно не осознающие всей ужасности поступков, совершаемых путём принятия и возвышения нацистской идеологии. Люди, способные на ложь, подлость, введение в глубокое заблуждение и другие крайности человеческих пороков, дабы достичь собственной выгоды, искажая истину.

Целей у фальсификаторов истории несколько. Многие страны Европы попросту не смогли смириться с печальной участью в ходе Второй Мировой войны. Ими овладело желание изменить положение своих дел. С началом перестройки в СССР и последующей дискредитации еврокоммунистов такая возможность у европейцев появилась. В результате евроэлитам удалось избавиться от имиджа пособников Гитлера и предстать в качестве его жертв.

Распад СССР и возвращение советских солдат из Европы поспособствовало желанию европейских политиков присвоить «Великую победу» в свои руки. Будучи жертвами фашизма, стали активно переименовывать себя, называя «борцами» с Гитлером.

Наконец, после резкого броска НАТО на Восток нынешнему поколению западных политиков привиделось, что в середине прошлого века весь «цивилизованный» мир боролся уже не только с Гитлером, но и со Сталиным.

Разумеется, каждый из названных этапов извращения истории сопровождался новой порцией мифов и откровенной лжи.

Цель, к которой уверенно идут фальсификаторы истории Второй мировой войны та же, что и у идеалистов Третьего рейха, – мировое господство. Возможно, подобное ущемление СССР – страны-освободителя мира и Европы, в частности, от оккупанта и агрессора, нужно кому-то свыше, дабы подмять под свой контроль Совет Безопасности ООН и вновь стать угрозой мирового масштаба.

Как избежать дальнейшего фальсифицирования истории, добиться сохранения исторической правды. Никто из нас не хочет искажения светлой памяти о подвигах и достижениях, о чувствах и переживаниях, о слезах радости на глазах наших предков -

людей, прошедших Великую Отечественную войну, прошедших нечто действительно ужасное.

Во избежание манипулирования над самим собой же, любой честный человек, независимо от положения в нынешнем обществе, возраста, моральных принципов и устоев, просто обязан не забывать некоторые истинные утверждения, следовать им:

– войну развязал не наш народ, а нацистская Германия;

– для Советского Союза эта война была справедливой, освободительной;

– решающий вклад в разгром Германского нацизма и фашизма внес Советский Союз, советский народ, советский полководец, советский солдат;

– нацизм, фашизм, милитаризм как явления, противоречащие человеческой идеологии, никогда и не под каким предлогом не могут быть оправданы.

Список использованных источников:

1. https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9kcml2ZWRldmljZS5ydS9hdnRvcHJvYmVnLWVzdGFmZXRhLXBhbXlhdGktZXN0YWZldGEtcG9kdmlnYQ%3D%3D

2. https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9ib29rc20ucnUvZmFsc2lmaWthY3ppeWEtaXN0b3JpaS12ZWxpa29qLW90ZWNoZXN0dmVubm9qLXZvam55LTE5NDEtMTk0NS1nZy5odG1s

3. https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9yaWEucnUvMjAxNjA1MTAvMTQzMDQ5Mzk5Ni5odG1s

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КАК ФАКТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Рябикина Карина Андреевна,
обучающаяся МУДО «Центр детского и юношеского
творчества города Дебальцево»
Научный руководитель: ***Сердюк Алла Владимировна,***
педагог дополнительного образования МУДО «Центр детского и юношеского
творчества города Дебальцево»

Среди острых дискуссий современности история Второй мировой войны остаётся по-прежнему ожесточённым фронтом идеологической и информационно-психологической борьбы. На сегодняшний день не ослабевают усилия фальсификаторов выгородить истинных виновников, приуменьшить роль СССР в разгроме фашизма, обесценить освободительную миссию Красной Армии, подвергнуть сомнению итоги войны.

Идеологическая война Запада, основанная на фальсификации истории, привела к формированию во многих странах мира в корне ошибочных представлений о событиях Второй мировой войны – и в настоящее время пытается сформировать у самих россиян комплекс вины за свою историю.

Сейчас, в современных условиях мирового идеологического противостояния, на Западе возникли стремления пересмотреть итоги Второй мировой войны. Поднимается новая волна антисоветизма с использованием фальсификации истории. Начало этому идеологическому наступлению положил президент США Дж. Буш в 2008 г. своим заявлением: «Германский национал-социализм и русский коммунизм – два зла XX в.» Этим заявлением он приравнял фашистскую Германию с её победителем – Советским Союзом.

Всё больше западных политиков выступают с подобными высказываниями. Бывший президент Польши Л. Качиньский 1 сентября 2009 года заявил, что «Вторую мировую войну развязали Германия и Советский Союз». И на сегодняшний день причины

Второй мировой войны вновь стали актуальной исторической темой для общественного сознания.

Фальсификация истории событий и итогов Второй мировой войны всегда была важной чертой современной западной военной историографии и пропаганды. И прежде всего это касается предыстории Второй мировой войны, в которой существуют большое количество фальсификаций.

Так что же такое фальсификация истории? Если верить историкам, это – ложное описание исторических событий в угоду предвзятой идее. Цели и мотивы фальсификаций истории могут быть самыми разнообразными: идеологическими, политическими и даже коммерческими.

Цели и задачи фальсификации истории Второй мировой войны. Искажение истории – основная тема в современной информационной войне. В последнее время в период празднования 75-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне, набирает обороты ложь, цель которой свести на нет беспримерный подвиг наших воинов. Попытки пересмотра итогов Второй мировой войны проводятся на самом высоком уровне.

Таким образом, цель фальсификации истории – ослабление современного российского государства путем лишения его народа подлинной исторической памяти.

Истинные задачи организаторов фальсификации истории состоят в следующем:

– через уменьшение исторической роли России как гаранта стабильности в Евразии ограничить ее влияние на мировые процессы;

– разрушить общее стремление государств бывшего Союза к единению, проведению скоординированной внутренней и внешней политики;

– путём искажений представления о нашей истории, – подорвать чувство собственного достоинства граждан России и лишить их самого главного исторического наследия, – гордости за свое Отечество, за великие свершения и вклад в мировую цивилизацию.

Факты фальсификации Второй мировой войны. Самое главное направление фальсификаций в том, что главным виновником Второй мировой войны с одной стороны, называют Гитлера, а с другой стороны Сталина представляют соучастником в ее развязывании. И главная цель всего этого - запутать вопрос о причинах Второй мировой войны; оправдать главных виновников произошедшего: финансовую олигархию ведущих мировых держав того времени.

Фальсификация истории Второй мировой войны стала орудием холодной войны в разрушении СССР. Начало этому положила идеологическая диверсия в виде осуждения советско-германского договора о ненападении подписанного 23 августа 1939 г.

Сейчас довольно часто обсуждается данный документ, именуемый иначе, как пакт Молотова-Риббентропа и секретный протокол к нему. При этом не даётся никакой объективной оценки самому Договору о ненападении между Германией и СССР. А ведь были подобные соглашения ряда западных правительств с Гитлеровской Германией. Например, в 1934 году Варшава заключила аналогичный договор с Берлином, который тогда называли «пактом Пилсудского–Гитлера», но в современной Польше такого термина старательно избегают. 25 августа 1939 года был заключён англо-польский пакт о взаимопомощи, где также имел место секретный протокол о поддержке Польши Великобританией в случаи нападения Гитлера. Только обещанной помощи так и не последовало. Внимательное изучение текста советско-германского договора от 1939 года показывает, что ни о каком разделе Польши речи не шло, а в протоколах констатировалось лишь то, что Германия не должна распространять своё влияние восточнее так называемой линии Керзона. После нападения Гитлера на Польшу МИД Германии сделал Москве запрос, не намерен ли Советский Союз оккупировать свою сферу влияния. Немцы получили категорический отказ. И лишь после того, как польское правительство прекратило сопротивление и бежало из страны, СССР взял под защиту

население Западной Украины и Западной Белоруссии, оккупированных Польшей в 1921 году.

В годы войны и после её окончания преувеличивались результаты боевых действий англо-американских войск на различных театрах военных действий (на Тихом океане, в Северной Африке, Италии, Франции).

Например, американский историк Х. Болдуин считает, что исход Второй мировой войны решили 11 битв («великих кампаний»). Перечислим их:

- сражение в Польше в 1939 году;
- битва за Британию 1940 года;
- высадка десанта на остров Крит в 1941 году;
- битва за остров Коррехидор в 1942 году;
- битва за Тараву в 1943 году;
- десанты в Сицилии и Нормандии в 1943-1944 годах;
- морское сражение в заливе Лейте в 1944 году;
- Арденны и Окинава в 1945 году.

Из битв, выигранных Красной армией, он называет лишь Сталинградскую битву.

Разработчики «концепции решающих битв» не упоминают ни о Московской битве, ни о Курской битве, ни о других величайших сражениях советских войск.

Цель данной концепции состоит в том, чтобы доказать решающую роль вооруженных сил США в достижении коренного перелома во Второй мировой войне. Американский историк Т. Кармайкл считает, что коренной перелом в войне произошел в конце 1942-начале 1943 года, относя к числу таких «поворотных пунктов» Эль-Аламейн, Тунис, Сталинград и морское сражение в Баренцевом море.

В числе других «решающих битв» и «поворотных пунктов» разработчики концепции особо выделяют морское сражение у острова Мидуэй в июне 1942 года как «одно из действительно решающих событий войны», в результате которого потерпел поражение японский флот, но не было ликвидировано его превосходство на Тихом океане. Но следует отметить, что само сражение также не оказало серьезного влияния на общий ход Второй мировой войны.

Суть данной теории заключается в том, что абсолютное большинство «решающих битв» и «поворотных пунктов» приписывается тем фронтам, где боевые действия велись англо-американскими войсками.

Все эти фальсификационные теории не имеют под собой основания. Истина состоит в том, что главная тяжесть вооруженной борьбы во Второй мировой войне легла на Советский Союз и главным, решающим в ней был именно советско-германский фронт. Именно на этом фронте происходили главные битвы Великой Отечественной войны, именно этот фронт по количеству вовлеченных сил, продолжительности и напряженности вооруженной борьбы, ее пространственному размаху и конечным результатам не имеет себе равных.

Фальсификаторами в области истории Второй мировой войны также ведется непрерывная работа по уменьшению удельного веса Красной Армии в победе над нацизмом. В качестве главного сражения, переломившего ход европейской истории, преподносится высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта.

По взглядам большинства американских и европейских историков, данное событие имело значительно большее военно-стратегическое значение, нежели Сталинградская и Курская битвы, Белорусская стратегическая операция и взятие Берлина советскими войсками.

Ещё одно важное направление фальсификации состоит в том, что западные историки стремятся выделить определяющую роль американских поставок вооружений, военной техники и материальных средств по договорам ленд-лиза. Подводят к выводу о том, что без этих поставок СССР не приобрёл бы боевого потенциала, способного разгромить Третий рейх.

Роль этих поставок действительно сложно переоценить. Но необходимо понимать, что перелом в ходе военных действий во многом был обусловлен не американской, а советской техникой, которая появилась в результате переоценки требований к ней. И, конечно, весомый вклад в победу внёс трудовой подвиг советского народа.

Ещё одним по важности спорным моментом в толковании истории Второй мировой войны является количество потерь Советского Союза в войне и цена Победы. Рассуждая об истории Второй мировой войны, любой честный человек независимо от статуса, национальности и возраста должен следовать нескольким постулатам общегражданского, общечеловеческого характера:

– войну развязала нацистская Германия, а не Советский Союз;

– для Советского Союза эта война была справедливой и освободительной;

– решающий вклад в разгром Германского фашизма внес Советский Союз, советский народ;

– нацизм, фашизм, милитаризм, как явления, противоречащие человеческой идеологии, никогда и не под каким предлогом не могут быть оправданы.

Можно сделать вывод, что фальсификация истории Второй мировой войны осуществляются западноевропейскими государствами во имя одной цели – небескорыстного искажения исторической правды о прошлом, подрыва и уничтожения исторической памяти русского народа. Общая цель фальсификаций и искажений истории нашего Отечества, – это желание представить Россию «империей зла», с вековыми традициями деспотии, рабств, отнять у нее героическое прошлое, а у народа историческую память, оставив его без будущего.

Список использованных источников:

1. Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование. http://www.pmedu.ru/downloads/full-text/2012

2. Военно-исторический журнал, издание Минобороны России http://history.milportal.ru/

3. Платошкин Н.Н., доктор исторических наук. Кто и как фальсифицирует историю и итоги Второй мировой войны. history.milportal.ru

4. Светлана Таскаева. Раскрыты главные фальсификации о Второй мировой войне https://www.pravda.ru/politics/1527569-www2/

5. Фальсификация исторических источников и конструирование этнографических мифов. Сб. ст. / Отв. ред. А.Е. Петров, В.А. Шнирельман. М.: ИА РАН, 2011. http://gefter.ru/archive/15196

6. Фальсификация истории Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны на современном этапе. https://rosguard.gov.ru/ru/page/index/falsifikaciya-istorii-vtoroj-mirovoj-vojny-i-velikoj-otechestvennoj-vojny-na-sovremennom-etape

7. Фальсификация истории Великой Отечественной войны. Ложь на уничтожение. https://www.yburlan.ru/biblioteka/falsifikacija-istorii-velikoj-otechestvennoj

ГЕНОЦИД ЦЫГАН – ОДНА ИЗ ТРАГИЧЕСКИХ СТРАНИЦ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Рязанов Егор Романович,
студент ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»
Научный руководитель: ***Рангаева Светлана Игоревна,***
преподаватель ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

Цыгане – вольнолюбивый, своеобразный народ, который многие столетия живет среди других народов, и при этом остается одним из самых закрытых этносов. История этого народа имеет многие трагические моменты, но самыми невероятно жестокими были события Второй мировой войны. Для некоторых народов слово «фашизм» стало синонимом понятия «геноцид». К числу их относились и цыгане.

Уничтожение цыган – преступление нацизма, о котором говорят, как мне кажется, меньше всего, поэтому цель моей работы еще раз напомнить, что европейские, в том числе и советские, цыгане находились вместе с евреями в одном фашистском списке народов, обречённых на уничтожение по этническому признаку.

Искоренение нацистами цыган было не стихийным, а запланированным и, с точки зрения гитлеровцев, вполне научно обоснованными. Идеологи Третьего рейха немецкие психологи Роберт Риттер и Софи Эркхарт, ярые сторонники теории арийского превосходства, провели псевдонаучное исследование цыганской генеалогии. Они пришли к выводу о том, что цыгане имеют «смешанную кровь» как результат смешения с «низшими расами мира», а значит, от природы имеют склонность к криминалу и неспособны достойно влиться в общество. Раз цыган – значит, преступник.

В середине 30-х годов XX века цыганам был запрещен целый ряд профессий. А с 1936 года цыганам запретили вступать в браки с немцами, участвовать в выборах, фактически их официально лишили гражданства Третьего рейха. В декабре 1938 года вышел циркуляр главы МВД Германии рейхсфюрера СС Генриха Гиммлера «О борьбе с цыганской угрозой», по которому цыгане были объявлены людьми «иностранной крови» и представляли собой угрозу расовой чистоте «главенствующей арийской расы». В рамках этой теории цыгане были подвергнуты программе массовых псевдонаучных исследований и насильственной стерилизации. Суть фашистского геноцида цыган заключалась в ужасающей триаде: депортация, стерилизация и физическое уничтожение.

Во время Второй мировой войны, на оккупированных нацистами территориях, цыгане подвергались депортации в концлагеря и гетто, отправлялись на принудительные работы, многие были расстреляны или погибли в газовых камерах лагерей Хелмно и Освенцим. Около 500 тысяч цыган были убиты нацистами и их союзниками в результате проведения политики последовательного уничтожения.

Целенаправленно убивать цыган нацисты принялись именно на территории СССР. В феврале 1942 года Г. Гиммлер направил в войска вермахта секретный приказ «Мрак и туман», согласно которому цыгане подлежали уничтожению по месту их пребывания. Под действие этого приказа попали все советские цыгане. Весной 1942 года их массово вывозят из СССР в «лагеря смерти» – Освенцим, Майданек, Треблинку. В большинстве случаев, сразу после прибытия на поезде людей под видом «помывки» в душе отправляли в газовую камеру. Порою немцы не утруждали себя транспортировкой, а объявляли в местах проживания цыган всеобщий сбор для «переезда», при этом просили обязательно взять ценные вещи, а затем расстреливали.

По некоторым подсчетам, во время немецкой оккупации на территории Советского Союза было уничтожено около 30 тысяч цыган. Самые массовые убийства оккупанты

осуществляли в Смоленской, Ленинградской, Псковской и Черниговской области, в западных областях УССР.

Вот одни из страшных моментов Холокоста цыган, или по-другому – Поражмос (это выражение в цыганском означает «резня» и «разрушение»), в годы Великой Отечественной войны.

Когда фашисты взяли Ленинград в кольцо блокады, в гатчинских лесах в зоне оккупации оказалось огромное количество цыган. Более 700 человек попали в руки немцев. Фашисты разделили захваченных цыган: одних заставили рыть братскую могилу, а других – петь и плясать для них. После этого леденящего душу концерта все цыгане были расстреляны и поспешно засыпаны землей. Многие из цыган, оказавшихся в могиле, не были убиты, и из-под земли слышались их душераздирающие стоны. Тогда фашистские истязатели окружили могилу и всю ночь стерегли ее, чтобы никто из местных жителей не смог оказать помощь раненым. Наутро они пригнали танк и гусеницами укатали это место. Стоны прекратились.

Первыми жертвами Бабьего Яра в сентябре 1941 года стали цыгане из четырех цыганских таборов, на свою казнь люди ехали с песнями и в традиционном ярком наряде. Всего в Бабьем Яре оборвались жизни более 10 тысяч цыган.

В июле 1942 года под предлогом отправки в Сербию гитлеровцы собрали в Чернигове со всей области кочующих цыган численностью более 5 тысяч человек и разместили в городской тюрьме. Камеры были настолько переполнены, что люди не могли даже сидеть, и их не кормили и не поили. В начале августа всех узников тюрьмы вывозили группами на уничтожение, а две группы повели пешком к Лесковицкой окраине, где их и расстреляли на краю общей могилы. Цыган обвинили в помощи местным партизанам. Нужно отметить, что некоторые из них действительно в своих таборах скрывали раненых партизан. От увиденных зверств во время расстрела цыганских детей даже два немецких офицера лишились рассудка.

Всего за два года оккупации Черниговщины через эту тюрьму прошли на расстрел около 45 тысяч человек, среди них были и цыгане. В пригороде Чернигова Подусовке находится мемориал в память о жертвах фашистов, среди которых покоятся 5 тысяч цыган.

Чернигов занимает третье место после Берлина и Аушвица по числу уничтоженных в годы войны цыган, среди которых были преимущественно женщины и дети. Этот факт известен широкой мировой общественности, потому не случайно в Берлине на мемориале недалеко от Рейхстага Чернигов значится как место, где были уничтожены тысячи цыган.

Только победа советской армии во Второй мировой войне спасла это национальное меньшинство от тотального истребления. Среди цыган есть 11 Героев Советского Союза.

Несмотря на невероятные страдания и несправедливость, которые испытали на себе цыгане Европы во время нацистской оккупации, о геноциде цыган вспоминали крайне редко. Например, на 300 книг о нацистском геноциде евреев, приходится лишь одна книга о геноциде цыган. Одна из причин – множество предрассудков, дискриминация и настороженное отношение к цыганам. Это проявилось в ходе первых судебных заседаний по военным преступлениям. После завершения второй мировой войны не были привлечены к ответственности лица, совершившие преступления в отношении цыган. В послевоенной ФРГ господствовала атмосфера отрицания значимости преступлений, совершенных в отношении цыган, которые даже не получали компенсаций, полагавшихся жертвам расовых преследований нацистов.

Нельзя сказать, что геноцид цыган забыт полностью. В 1982 году канцлер ФРГ Герхард Шрёдер наконец–то признал геноцид цыган. А 25 октября 2012 немецкое правительство, возглавляемое Ангелой Меркель, после 20 лет колебаний открыло мемориал в память о тысячах цыган, замученных и убитых нацистами в период гитлеровского режима. Мемориал – небольшой бассейн, окруженный камнями, на которых выбиты названия концентрационных лагерей, в которых уничтожали цыган

Цыгане – жертвы нацистского геноцида, наконец, получили право на компенсации от федерального правительства. Правда, к тому времени их осталось уже не много...

2 августа было объявлено Международным Днем памяти цыганского холокоста, эта дата связана с тем, что 2 августа 1944 года свыше 3 тысяч цыган были задушены газом и сожжены в концентрационном лагере Ауцшвиц-Биркенау. Внесение в календарь Международного дня памяти жертв цыганского Холокоста инициировали Цыганский Национальный Конгресс и Международный Союз Цыган в Совете Европы в 2009 году.

Досадно, но погромы, происходившие в годы Второй Мировой войны, оказались не последними для цыган. Украинские неонацисты решили продолжить традицию своих немецких кумиров. За последние два года группы неонацистов совершили целый ряд нападений на цыган. 23 июня 2018 г. группа неизвестных в масках напала на лагерь цыган на окраине Львова. Это было далеко не первое нападение на цыган, ранее, 21 апреля, нацисты из группы «С14» разгромили и сожгли цыганский лагерь на Лысой Горе. 22 мая вооруженные битами и ножами нацисты напали на цыганское поселение в Тернопольской области. 7 июня «активисты» «Национальных дружин» разгромили цыганские дома в Голосеевском парке Киева.

Украинские националисты заявили о желании очистить страну от цыган и евреев и навести свой порядок в государстве. Нынешние цыганские погромы всего лишь закономерное следствие полного попустительства украинских властей к ультраправым течениям. В прошлом веке, во времена Третьего рейха, цыгане, евреи, славяне и прочие национальности считались биомусором, и имели право на существование только в качестве рабской силы. Сегодняшние герои, беря за пример нацистских преступников, возвеличивают идею «украинского» (арийского) расового превосходства над всеми остальными жителями мира.

Пропаганда национализма поддерживается в стране практически официально. Некоторые факты событий Великой Отечественной войны искажаются, измененная информация печатается в школьных учебниках. Результат этого – поколение, которое не имеет представления о Холокосте или интерпретирует эти события по-своему.

Мы, сегодняшнее поколение, должны знать о всех ужасах проявления фашизма, понимать к чему могут привести дискриминация и предрассудки, смотреть в прошлое и получить правильный урок на будущее. Осмысливая трагический опыт прошлого, нужно возвращаться по следу зла, осознавая, что корни явлений, приведших к проявлениям геноцида, еще не выкорчеваны. В большинстве стран мира геноцид 1933–1945 годов воспринимается не только как трагедия народов, чьи представители погибли в результате тщательно разработанного и осуществленного плана массового истребления, но и как предостережение.

Изучение страшного прошлого – это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека

Список использованных источников:

1. Деметр, Н.Г. Судьба цыган в период нацистского террора: материалы семинара / Н.Г. Деметр, В.К. Кутенков // ТумБалалайка. – 1999. – №15-16.

2. Кенрик, Д. Цыгане под свастикой / Д. Кенрик, Г. Паксон. – М: Текст, журнал «Дружба народов», 2001. – 203 с.

3. Найти тропы памяти: материалы проекта Антидискриминационного центра «Мемориал». – СПб., 2010. – URL: http://adcmemorial.org/wp-content/uploads/TROPY-PAMATI_final.pdf.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ХРАНИТЕЛЬ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Савелова Дарья Фёдоровна,
обучающаяся МОО «Общеобразовательная школа № 7 города Енакиево»
Научный руководитель: ***Елисеева-Брованюк Дарья Сергеевна,***
учитель МОО «Общеобразовательная школа № 7 города Енакиево»

На сегодняшний день одной из самых важных проблем является состояние исторической памяти о Великой Отечественной войне. Важнейшие события пытаются изменить, историю переписать, исторические факты в мировом контексте могут преподносится совершенно по-разному. Среди нас еще много ветеранов и людей старшего поколения, судьбы которых так или иначе были связаны с Великой Отечественной войной. Многие из людей более молодого поколения слышали от своих дедов и прадедов правдивые рассказы о войне. Поэтому нам крайне важно в условиях идеологической войны сохранить и донести информацию о тех событиях в неизменном виде. Молодежь должна знать правду и передавать эти знания уже своим потомкам.

Актуальность статьи состоит в том, что на сегодняшний день вопрос передачи знаний о Великой Отечественной войне стоит крайне остро и музеи, как хранители памяти, призваны нам в этом помочь.

Чтобы знания о великих событиях не были растеряны во времени и пространстве, необходимо прибегнуть к выставочным экспозициям, которые хранят и передают память о Великой отечественной войне, ее трагических событиях и героических поступках наших предков.

Наш город Енакиево имеет нелегкую военную судьбу, с огромным количеством черных страниц в ней. Он находился в оккупации почти 2 года в период с 1 ноября 1941 года до 3 сентября 1943 года. За этот период случилось много страшных событий, но наш город с его жителями стойко перенесли все тяготы оккупации и смогли противостоять фашизму. Это Время очень важно чтить и донести исторические знания того периода до наших потомков.

В городе Енакиево, на базе общеобразовательной школы № 7 функционирует историко-краеведческий музей «Память». Музей имеет широкую направленность, но одной из важнейших экспозиционных выставок в нем является «Енакиево в годы Великой Отечественной войны».

Цель данной статьи – анализ роли школьного музея ОШ № 7 города Енакиево в сохранении памяти о Великой Отечественной войне.

Задачи, стоящие перед исследованием:

1. Актуализация проблем и вопросов в сохранении культурно-исторического наследия, посвященного Великой Отечественной войне.
2. Изучение, анализ, обобщение опыта школьного музея по сохранению и популяризации наследия Великой Отечественной войны.

Музеи являются центрами патриотического воспитания. Главная цель нашего школьного музея – воспитание у каждого школьника любви к Родине, которая начинается с любви к своему городу, школе; воспитание у школьников бережного отношения к народным и семейным традициям и стремление сохранить их и преумножить; воспитание уважительного отношения к событиям Великой Отечественной войны и формирование исторической памяти.

Школьный историко-краеведческий музей ОШ № 7 является систематизированным тематическим собранием подлинных памятников истории и культуры родного края, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами.

Создание историко-краеведческого музея в нашей школе относится к далекому 1979 году (14 ноября). Ему предшествовала большая поисковая работа школьников и

участие в ней всего педагогического коллектива. Деятельность школьного музея, вплоть с самого момента его основания – это очень творческий процесс, в который были вовлечены люди разных поколений.

Организация школьного музея стала одной из лучших форм патриотического воспитания, объединяющая не только актив музея, но и широкие массы учащихся, учителей, родителей, бабушек и дедушек, совета ветеранов, общественности. Музейная образовательная среда помогает выполнять воспитательные функции, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает общественную активность учащихся, дает возможность развивать у учащихся творческие способности, интерес к героическому прошлому нашего края, уважение к подвигам ветеранов (рис 1.).

Рис. 1 Встреча с ветеранами в музее

У современных учащихся новое мировоззрение и, естественно, чтобы воспитать их патриотами и гражданами своей страны нужно воспитывать их на прошлом наследии, но применяя современные методы и формы для привития правил и норм общественной жизни. Поэтому патриотическое и гражданское воспитание посредством школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды.

Главными целями работы музея являются: 1) воспитание у учащихся активной жизненной позиции, подлинного патриотизма, бережного отношения к традициям и истории родного края и города; 2) приобщение учащихся к историческому и духовному наследию Донецкого края; 3) формирование гражданской позиции учащихся.

В музее работает актив, группа экскурсоводов. Учащиеся и учителя проводят свои мероприятия согласно плану работы музея. Школьный музей стал учебно-материальной базой в преподавании уроков истории о Великой Отечественной войне, проведения внеклассных мероприятий. Учителями истории и литературы широко применяются музейные уроки, посвященные героическим событиям периода Великой Отечественной войны на Донбассе и, в частности, в нашем городе Енакиево. Обстановка музея, просмотр мультимедийных презентаций по тематике разделов экспозиции музея делают такие уроки запоминающимися, необычными, интересными.

В выставочную базу музея собраны материалы о ветеранах, записаны воспоминания детей войны: Дикуна Вячеслава Петровича и участника Парада Победы в 1945 году в Москве Демешко Афанасия Ивановича, создается книга « Память о войне живет в моей семье». Кроме того, в разделе «Енакиево в годы Великой Отечественной войны» собраны личные вещи участников войны, солдатские письма, фото людей, которые защищали город от немецко-фашистских захватчиков. Одним из главных экспонатов музея является подарок участника войны В.П. Смирнова – боевая гимнастерка.

Также в музее есть переносные музейные отделы, посвященные Великой Отечественной войне: «Война в судьбе учащихся и учителей Донбасса», планшет, посвященный 70-летию Великой Победы «Мы память пронесем сквозь года о старой той войне!»

За активное участие в акциях и мероприятиях музей неоднократно был награжден грамотами: дипломом МОН Донецкого Республиканского Центрального Краеведческий Музея за активное участие в конкурсе музейных отделов экспозиции «Война в судьбе

учащихся и учителей Донбасса», грамотой за занятое 1 место в конкурсе переносных стендов к 70-летию Великой Победы и другие. В музее регулярно проводятся встречи с участниками войны, работниками тыла и детьми войны. Учащиеся имеют возможность услышать воспоминания о боевых событиях нашего края, задать интересующие их вопросы очевидцам героических событий.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, узников фашистских концлагерей, военнослужащих, работников правоохранительных органов, которые проводят встречи с учащимися в нашем музее. Традиционным является связь со школой ветеранов ВОВ и труда, проживающих в городе Енакиево. Яркие рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей и работе в тылу позволяют молодежи приблизиться к героическим событиям Великой Отечественной войны. Такие встречи заставляют задуматься о значимости ветеранов для республики и своей малой Родины. В ходе бесед исторический материал становится понятнее, интереснее и нагляднее для ребят, неся большую воспитательную нагрузку. Постоянная работа, направленная на придание историческому материалу личностно значимого характера, позволяет обогатить внутренний мир учащихся. Мы постоянно организуем совместные встречи с ветеранами на базе музея, проводим для них праздники, приглашаем на всевозможные школьные мероприятия.

Наш школьный музей в современных условиях стал центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. Музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории и событиях родного города.

Наш музей играет заметную роль в визуализации и популяризации культурного наследия, связанного с Великой Отечественной войной, которое, так же, как и другие виды культурно-исторического наследия, нуждается в сохранении.

Список использованных источников:

1. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

2. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика / Б.А. Столяров. – М., 2004.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Саитова Камилла Радиковна,
студент ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»
Научный руководитель: ***Ландик Лариса Петровна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»

Проблема работы состоит из рассмотрения геноцида и военных преступлений нацистов против гражданского населения в 1941-1945 гг. В наши дни эта работа актуальна тем, что военные преступления и геноцид, активно появившиеся во Второй Мировой войне, существуют в жизни нынешнего поколения. Мои тезисы базируются на материалах истории Донбасса в годы Великой Отечественной войны.

Цель работы заключается в изучении геноцида и военных преступлениях нацистов. Задачи тезиса: определение понятия «геноцид» и «военные преступления»; жизнь

Донбасса в 1941-1945 гг.; факты геноцида и военных преступлениях на Донбассе; изложение методов борьбы с героизацией нацизма и неонацизма, применяемые в России и других странах.

Термин «геноцид» считается термином нашего времени, который обозначает преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по своей принадлежности к какому-либо сообществу. «Военное преступление» – это собирательный термин, обозначающий особо тяжкие нарушения Международного гуманитарного права во время ведения военных (боевых) действий. Разница терминов заключается в том, что военные преступления совершаются в период ведения военных или боевых действий, геноцид же может существовать и в мирное время.

Война – страшное слово. Мир не должен забывать ужасы войны, страдания и смерть, принесенные ею. Это будет преступлением перед будущим и перед теми, кто пожертвовал жизнью для того, чтобы мы жили. В Великой Отечественной войне СССР потеряла 27 миллионов своих граждан. В Сталинской области было убито и замучено 174 тысячи мирных граждан, 149 тысяч военнопленных, сломаны судьбы 252 тысяч граждан, угнанных в Германию.

На Донбасс война пришла в октябре 1941 года. Немецко-фашистские войска оккупировали территорию и установили обязательную трудовую повинность. Весь Донбасс разделился на два лагеря: для гражданского населения и для военнопленных. Лагеря для гражданского населения состояли из концентрационных лагерей, исправительно-трудовых, гетто, гестаповских тюрьмах, пересыльных и трудовых лагерях. Лагери для военнопленных делились на дулаги (сборные пересыльные пункты), шталаги (для военнопленных рядового и сержантского состава), офлаги (для военнопленных офицеров).

На территории области располагались около 30 концентрационных лагерей. В лагерях содержались мужчины, женщины, даже подростки и дети. Пленных пытали, расстреливали, заживо сбрасывали в шурфы шахт.

Самым масштабным местом казни в Сталино стал шурф закрытой шахты 4-4 бис на Калиновке, в который сбрасывали евреев города Сталино, партизан, подпольщиков других городов и военнопленных.

В ночь на 1 мая 1942 года гитлеровцы отвезли и сбросили в шурф шахты 4-4 бис на Калиновке пять тысяч человек, которые были обитателями еврейского гетто в каменном Белом карьере. Самый большой лагерь для военнопленных на территории Сталина был в районе клуба им. Ленина и центральной поликлиники, в котором погибло до 50 тысяч человек [2].

Из шурфа шахты удалось выбраться лишь одному. А. Д. Положенцев до войны работал в горноспасательной инспекции. Фашисты били его прикладом и толкали к стволу, он понял, что живым ему не выбраться, если продолжать сопротивляться. Он притворился мертвым, и его сбросили в ствол. Перевернувшись в воздухе, он увидел канат, за который инстинктивно схватился и начал спускаться вниз. Он попал в боковой штрек, таким образом, он спас себе жизнь [2].

После освобождения города начали поднимать тела погибших, всего было опознано 150 человек. Дальнейшее извлечение тел было невозможно, потому что они сильно разлагались и у молодых парней, которые их поднимали, кожа покрывалась не заживающими гнойниками. Советские власти не смогли определить, сколько погибших было в шахте. Однако судебно-медицинской комиссии удалось лишь выяснить, что шахтный ствол забит трупами на глубину более трехсот метров. Предположительно, шахта стала местом упокоения для 75 000 жителей области и военнопленных. Специалисты, изучавшие этот вопрос в 1944 году дали такое заключение: «что точный подсчет этого количества произведен быть не может» (рис. 1).

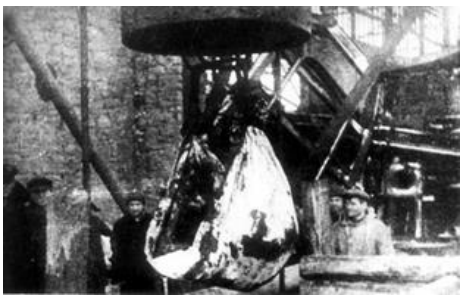

Рис. 1 Извлечение тел из шурфа шахты 4-4 бис

Возле шурфа шахты 4-4 бис «Калиновка» установлен мемориальный комплекс «Реквием»[2] (рис. 2).

Рис. 2 Мемориал у шурфа шахты 4-4 бис

Не только Сталино (Донецк) был оккупирован фашистами, но и другие города Сталинской области. В городе Макеевка, который находится под Сталино, немцы в феврале 1942 года организовали приют «Призрение» в здании бывшего детского сада. Это был пыточный полигон, узники которого были дети. На них ставили опыты и использовали в качестве доноров для немецкой армии. Как сообщают источники, в приюте находилось более шестисот мальчиков и девочек [1].

Этот приют был концентрационным лагерем. Для немцев не было различия между взрослыми и детьми. Они использовали людей для достижения «великих» целей Германии. Поэтому, когда читаешь воспоминания выживших в тех страшных событиях, ужасаешься, что такое может делать человек.

Яркие примеры жестокости и бесчеловечности фашистов можно проследить в воспоминаниях Галины Самохиной, которая была в этом лагере вместе с младшим братом. Кормежка детей мало чем отличалась от взрослых, а порой даже ужасала. Почему ужасала? Как-то раз немцы привезли бочку с кровью убитых животных, от которой исходил удушающий запах и в ней плавали мухи. Они запекли эту кровь на завтрак детям. Не все дети смогли выжить. Маленькие умерли от отравления, а другим успели сделать промывание желудка [1]. Это разве не сильный пример военного преступления против социально незащищенного населения?

Иногда задумываешься, разве могут в одном предложении быть слова «дети» и «геноцид»? Могут. В приюте находились взрослые пленники, которых сразу вели на расстрел. Но самое страшное, что когда в лагерь попадали дети еврейской национальности, их тут же уводили на расстрел, как говорили им «в лучший детдом».

У детей брали огромное количество крови под предлогом «анализов». Многие дети не выдерживали этого. Тела складывали в кладовой бывшего детского сада. Их было такое количество, что достигало высоту человеческого роста [1].

Освобождение Макеевки советскими войсками было в 1943 году. Вот тогда и обнаружили захоронение, из которого извлекли 300 детских тел. Причина смерти: инфекционные заболевания и максимальное истощение детских организмов. Выживших детей перевели в детский дом в Чистяково (Торез).

На месте захоронения детей, в городе Макеевке на кладбище в Кировском район в 2005 году был открыт памятник детям-донорам, погибшим в период оккупации города

фашистскими захватчиками в 1941-1943 годах. На памятнике увековечены имена 120 детей из 300, остальные остаются неизвестными [1] (рис. 3).

Рис. 3 Памятник детям-донорам в г. Макеевке

Казалось бы, война давно закончилась, но её отголоски находят своё отражение и в нашем мирном времени. Она проявляется в нацизме и неонацизме, и их героизации.

Для начала разберем, что такое «нацизм»? Нацизм – это мировоззрение, которое ставит во главе мира одну нацию, расу, народ, и призывающее использовать репрессивные меры к остальной части человечества [4]. Массово мир узнал об этом термине во времена Второй мировой войны. Происходит он из понятия фашизм, который появился в Италии. Эта тема глобальная и никогда не сотрётся из памяти людей. К ней относятся ужасные страницы истории мира: «Холокост», эксперименты нацистов над людьми, расистские волнения, массовые нацистские убийства, колонизация.

Продолжение нацизма в современное время становится понятие «неонацизм», которое отрицает «Холокост», героизирует нацизм, восхваляет Гитлера, использует нацистскую символику. Мировое сообщество уже много лет борется с этим мировоззрением.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций 21 декабря 1965 года приняла конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации для борьбы с героизацией нацизма и иными видами дискриминации [3]. Несмотря, на все принятые конвенции и резолюции во многих стран ведется открытая пропаганда нацистских идей и ценностей, появляются национал-радикалы, активизируются попытки расколоть общество по национальному и языковому признаку.

Одна из главных проблем для России в этом вопросе – это переписывании истории Второй мировой войны, снятие обвинений с военных преступников и их пособников. В итоге такие действия привели к появлению в Европе поколения, которое не знает правду об этой страшной войне, о военных преступлениях организации «СС». В ряде стран происходит рост ксенофобских и расистских инцидентов, национализм, шовинизм и другие, связанные с ними нетерпимости.

В Российской Федерации считают, чтобы не допустить восстановления ложных «ценностей» превосходства одной нации, религии, культуры над другими народами и культурами необходимо объединить усилия стран. Исходя из этого Россия ежегодно вносит на рассмотрение Генеральной Ассамблеи ООН проект резолюции «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».

Одним из важнейших нормативно-правовых актов является Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Статья 4 – ключевое положение Конвенции [3]. Важна она тем, что устанавливает четкую границу между уголовно наказуемыми деяниями и правом на свободу собраний и на свободе мнения и его выражения.

Помимо всех действий в рамках конвенции и резолюции подчеркивается важность уроков истории, на которых преподается что такое нацизм и фашизм, и какие последствия они за собой повлекли.

Вторая мировая война – это катастрофа для всего мира, которая погубила жизни десятка миллионов людей, искалечила тысячи судеб, уничтожила культурные ценности,

традиции, достопримечательности, нанесла непоправимый урон человечеству. Задача нашего поколения не забывать, какой ценой досталась победа, не допускать осквернения памяти павших, бороться с переписыванием истории и героизацией нацизма и неонацизма.

Свою статью хочу закончить словами Роберта Рождественского: «Люди! Покуда сердца стучатся, – помните! Какою ценой завоевано счастье, – пожалуйста, помните!».

Список использованных источников:

1. Газета «ФАКТЫ». Статья «История детского концлагеря под Донецком. И другие ужасы войны». 14 марта 2016 год. URL: https://fishki.net/anti/1883953-istorija-detskogo-konclagerja-pod-doneckom-i-drugie-uzhasy-vojny-vov.html

2. Газета «Донбасс». Статья «Братская могила в шурфе шахты 4-4 бис». Автор: Тарас Беспечный. 3 июня 2009 год. URL: https://infodon.org.ua/stalino/393

3. Доклад МИД России. Тема: «О ситуации с героизацией нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». 2019 год. URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation/-/asset_publisher/bB3NYd16mBFC/content/id/3193903

4. Статья: «Проблема героизации нацизма и пути ее преодоления». Автор: Думан Алекперов. 13 сентября 2019 год. URL: https://zakon.ru/blog/2019/09/13/problema_geroizacii_nacizma_i_puti_ee_preodoleniya

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Самойлова Ева Владимировна,
обучающаяся МОУ «Средняя школа № 83 города Макеевки»
Научный руководитель: ***Бахмутская Юлия Викторовна,***
учитель МОУ «Средняя школа № 83 города Макеевки»

Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без воспитания – нет человека,
Без Человека – нет Народа!
А. И. Софронов

В любое время важно сохранить историческую память. И в этом нам помогают музеи. Ведь музей – это хранилище экспонатов, документов, фактов, относящихся к тому или иному времени.

Все больше времени отделяет нас от окончания Великой Отечественной Войны, все меньше остаётся в живых участников тех страшных лет, тем важнее для нас – их потомков, сохранить и передать следующим поколениям память о героизме простого народа. Мы должны помнить, что, не зная своего прошлого, невозможно построить хорошее будущее.

Музеев, посвященных ВОВ, не так уж и много, но они интересны каждый по своему : есть музеи, посвященные именно технике, есть диорамы, музеи обороны городов и т.д.

Диорама «Битва за Днепр». Город Днепропетровск. Открыт 7 мая 1975 году. Центральное полотно, площадью 840 м. кв., выткано на Пензенской тканевой фабрике «Красный Октябрь». Авторы полотна – мастера батальной живописи, заслуженные художники РСФСР Н. Я. Бут и Н. В. Овечкин. Радиус обзора – 230°, глубокий

предметный план, специальное звуковое оформление и освещение, объемные макеты оборонительных сооружений, подлинные предметы – оружие, переправочных средства и другие военные атрибуты. Для создания картины были изучены воспоминания, документы участников формирования Днепра, а так же письма сводки и приказы. Перед зданием диорамы находится постоянная экспозиция советской военной техники: танки, пушки, гаубицы и др.

Музей обороны Туапсе. Город Туапсе. Открыт 14 июня 1999 года. Экспозиция музея раскрывает тему оборонительной операции города Туапсе и расположена в двух залах. В первом зале расположены объекты, рассказывающие о Туапсинской оборонительной операции. Его важной частью является трехмерная гипсометрическая карта, показывающая ход военных действий. На стендах и витринах расположено различное вооружение, личные вещи солдат, фотографии, карты с описанием боевых действий, фрагменты истребителей и т.д. Тема второго зала посвящена Памяти воинов, оборонявших город. В зале находятся: оружие, письма солдат, награды, фотографии разрушенных зданий. Важную часть зала занимает диорама «Вид на город Туапсе из окна разрушенной библиотеки имени Пушкина» автора О.В. Сидорова. Музей занимается поисковой деятельностью: выезды на поиск и перезахоронение павших защитников. Популяризирует события военной истории и ее героев. Ведется архивная деятельность, систематизируются факты, которые являются основой для экспозиционно-исследовательской работы. Участие в конференциях и семинарах городского и регионального уровня. В музее хранится 7679 единиц, из них 2677 предметов основного фонда.

Музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34». Московская обл. деревня Шолохово. Открыт 6 декабря 2001 г. Экспонаты расположены на двух этажах музея, крупная техника выставлена на открытой площадке. На первом этаже находятся тематические коллекции, рассказывающие об истории войн. Коллекции «Первые советские танки», «Сердце танка», «Быстроходные танки БТ», «Подвиг танкостроителей» и другие, рассказывают о советском танкостроении, показывают важные этапы в этой отрасли, роль танка Т-34 в годы ВОВ и героические подвиги танкистов. В коллекции «Предки танка» представлены изображения колёсных челнов князя Олега, «танков» Леонардо да Винчи, ассирийских боевых повозок и других подвижных орудий. В коллекции «Душа танка» рассказывается о судьбах конструкторов этой «бронированной крепости». На стендах можно увидеть также «в разрезе», представить себе его работу, рассмотреть основные детали. Коллекция «Предшественники танка» показывает изображения более позднего периода: двигатель внутреннего сгорания Готлиба Вильгельма, бронемашину Джеймса Коуэна и др. На стенде «Первые танки» продемонстрированы первые русские, американские, французские и немецкие военные машины – «Вездеход» А. Пороховщикова, сверхтяжелый танк В. Менделеева, «Шнайдер», A-7-V, минный тральщик, самый тяжёлый танк в мире Maus, танк-шар. Второй этаж музея полностью посвящен танку Т-34. Центральное место занимает работа художника Е. Корнеева – диорама «Лобня. Наступление. 1941 год». Также имеются фрагменты танка, документы и личные вещи танкистов. На открытой площадке располагается восемь танков и самоходная артиллерийская установка СУ-100. Музей предлагает большой выбор обзорных и тематических экскурсий и музейных занятий. По состоянию на 1 января 2020 года в музее находится 2147 единиц хранения. Способствовать росту патриотических настроений и повышению культурно-образовательного уровня населения могут музеи, в которых можно погрузиться в историю, благодаря их многообразию и многогранности.

Выше представленные музеи основаны на исторических моментах, которые внесли весомый вклад в историю победы. Например, военно-исторический «музей танка Т-34» посвящен легендарной боевой машине – среднему танку Т-34, который помог в осуществлении победы в войне.

«Битва за Днепр» – это одна из крупных побед Советской армии над немцами, которая ещё больше укрепила влияние.

Красной армии на фронте. Именно это значимое событие изображено на диораме «Битва за Днепр». «Музей обороны Туапсе» – показывает героический подвиг людей участвовавших в оборонительной операции Черноморской группы войск Закавказского фронта.

По моему мнению эти музеи стоит посетить, так как они охватывают разные события того времени, преподнося нам историю в фактах и документах.

Список использованных источников:

1. Александр Морозов: уникальные документы, фотографии, факты, воспоминания — 2009.
2. «Атлас Туапсинской Оборонительной Операции» Краснодарская типография, 1993.
3. Музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34». Буклет-путеводитель на русском и английском языках — 2012.
4. Пятигорский Эдуард Иосифович «История — это то, что было...» Туапсинская типография, 1992.
5. Пятигорский Эдуард Иосифович «Каратянский хребет. Фрагмент Туапсинской оборонительной операции» Туапсинская типография, 1990.
6. Бондарчук А. Уникальность диорамы "Битва за Днепр " // Семь дней . – 2010 . – №2 .– С. 8.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Селезень Елизавета Александровна,
обучающаяся МОУ «Школа № 108 города Донецка»
Научный руководитель: ***Каулавичуте Ирина Леонасовна,***
учитель МОУ «Школа № 108 города Донецка»

1418 дней и ночей Великой Отечественной войны оставили весомый след во всех сферах общественной жизни. Огромные боевые потери, составившие 7181100 человек со стороны Германии и 11444100 человек со стороны СССР, лишили многие семьи кормильцев, отцов, сыновей, а порой даже и матерей. Стоит отметить, что фронтовые потери детально подсчитывались и изучались, в то время как масштабам потерь гражданского населения уделяли меньшее внимание. Точное число спустя годы так и не было названо за неимением ведущейся статистики; определенно можно сказать лишь то, что исследовательская группа Ф. Г. Гривошеева, занимающаяся подсчетом гражданских смертей, в общей сложности определила 13,6 миллиона человек.

Среди этого количества граждан СССР 7,4 миллиона умышленно убиты на оккупированной фашистами территории. Еще 4.1 миллиона человек стали жертвами гуманитарной катастрофы: нехватки пропитания, заражения инфекционными болезнями, отсутствия своевременной медицинской помощи. Принудительные работы в Германии, Австрии, Франции и Чехии погубили еще не менее 50% угнанных на территорию врага граждан – 2,1 миллиона человек. Кроме этого, стоит также выделить неподсчитанные жертвы бомбардировок нацистов в городах и районах. Оккупированные Севастополь, Одесса, блокадный Ленинград после войны лишился десятков тысяч гражданских человек.

Концентрационные лагеря Третьего Рейха имеют большое значение среди преступлений врага против гражданского населения. Существовавшие и до Второй Мировой Войны, во время Великой Отечественной приобретают массовый характер. Первые масштабные убийства проходят осенью 1941 года. В это время появляются и особые «лагеря смерти», именуемые также «фабриками смерти» – места истребления европейских евреев. В дальнейшем данное понятие получит наименование «Холокост» и станет одним из самых ярких примеров геноцида в XX веке. Холокост унес жизни более трети всех евреев на планете.

Возможно также рассматривать категорию «холокост» в более широком смысле - как преследование и уничтожение нацистами любых социальных групп или народов. Жертвами холокоста стали по данным Американского мемориального музея Холокоста и славяне. Нацисты рассматривали поляков, русских, сербов и иные славянские народы как низшее сословие, которое должно быть обращено в рабство или в целом уничтожено. «Энциклопедия геноцида» выделяет от 19,7 до 23,9 миллионов славянских жертв в ходе Гитлеровского геноцида. Некоторые же специалисты склоняются к мнению о том, что попытку истребления данного народа нельзя отнести к термину «холокост» – гораздо более значимое количество жертв было среди евреев, цыган и инвалидов. К тому же, нацисты не рассматривали возможность полного истребления славян – некоторых из них они считали своими союзниками.

В 2019 году в рамках федерального проекта «Без срока давности» Генеральная прокуратура Российской Федерации провела поисковую работу, а после заявила в суд, предлагая признать геноцидом массовое уничтожение фашистами жителей возле деревни Жестяная Горка во время Великой Отечественной Войны. Эксперты установили, что они стали жертвами карательных операций в 1941-1943 годах. Многие уже пришли к мнению, что признание данных действий геноцидом позволит начать детальное юридическое исследование в отношении преступлений нацистов.

Основа возникновения геноцида в годы Великой Отечественной войны – нацизм и следующий за ним неонацизм. Нацизм (национал-социализм) представляет собой идеологию, близкую к фашизму, с элементами расизма и антисемитизма. Неонацизм же – общее наименование идеологий, считающих себя последователями нацизма. Именно эти два понятия легли в основу современных проявлений агрессивного национализма на пространстве Европейского союза, в США, Канаде, Украине и иных странах.

В Министерстве Иностранных Дел Российской Федерации твердо убеждены, что вопросы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма являются наиболее актуальной задачей. Именно поэтому Россия ежегодно вносит на рассмотрение Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций проект резолюции «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».

Угроза, исходящая от неонацизма, способна ущемлять права и свободы современного человека. Кроме этого, новое ответвление нацизма имеет свойство постоянно смешиваться с другими современными идеологиями расисткой или дискриминирующей направленности. В Европейском Союзе также осознают вероятную возможность возрождения фашизма. В таком случае, основными центрами скопления ложной идеологии по прогнозам станут Германия и Италия. Мир вряд ли сможет пережить Третью Мировую войну, ведь большинство государств имеют ядерное оружие. Поэтому так важно искоренить проявления неонацизма и не допустить распространение идеологии.

Проект резолюции ООН, подписанный 54 государствами, постановляет осуждать любую пропаганду, организации или проявления, основанные на расовом превосходстве или расовой дискриминации, а также объявлять нарушением закона распространение такого рода информации, участие в подобных организациях или руководство ими.

Исходя из этого, стоит осознавать важность воспитания подрастающего поколения согласно моральным нормам. С самого детства детям необходимо прививать патриотизм, миролюбивость и человечность. Важную роль играют воспитательные часы и уроки истории Отечества, описывающие жестокость концентрационных лагерей Германии во время Великой Отечественной Войны или «лагерей смерти» как результат возникновения фашизма и вытекающего из него нацизма. Кроме этого, особое место занимает геройство Советского народа в освобождении территории Союза Советских Социалистических Республик от отрицательного воздействия вражеской идеологии.

Таким образом, я считаю важным проведение памятных мероприятий, а также мероприятий, ставящих перед собой цель увековечить и дать правильное понятие о событиях Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов. Круглый стол «Великая Отечественная война – глазами современной молодежи», проводимый Донецкой Республиканской Малой Академией Наук учащейся молодежи, – одно из таких мероприятий. В результате симбиоза исследовательской информации о геноциде и героизации нацизма, о фальсификаторах фактов Второй Мировой Войны, о трудностях поисковой работы и роли музеев в сохранении памяти о войне мы можем получить достоверные данные о событиях тех годов и не допустить их искажения.

Список использованных источников:

1. «Холокост на территории СССР в годы Великой Отечественной войны», Р. И. Муллануров, Е. Н. Сабирова https://russkiymir.ru/news/279094/

2. https://ru.wikipedia.org

3. https://www.mid.ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation/-/asset_publisher/bB3NYd16mBFC/content/id/3193903#1

4. https://ria.ru/20191218/1562551062.html

5. История Великой Отечественной войны Советского Союза . 1941 —1945. Т. 2. М., 1961. Л.: Военное изд- во.

6. Возрождение прифронтовых и освобожденных районов СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941—1945. М.: Наука , 1986. С. 7. (Подсчет сделан Г.А. Куманевым)

7. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. М.: Фонд «Холокост», 2002. 320 с.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Семенец Мария Владимировна,
обучающаяся МОУ «Шахтёрская средняя школа № 13 имени Н. И. Баранова»
Научный руководитель: ***Анищенко Наталья Владимировна,***
педагог-организатор МОУ «Шахтёрская средняя школа № 13 имени Н. И. Баранова»

«Всенародная память – это память каждого из нас. Каждого. Но если у каждого не будет памяти, из чего же сложится всенародная память?» Это цитата-вопрос, с которой, как правило, начинают экскурсию в нашем школьном военно-патриотическом музее «Обелиск». Принцип работы школьного военно-патриотического музея «Обелиск». Всем известна истина – Память воспитывает душу. Этот принцип стал одним из ведущих в работе нашего музея. Менялись идеология и государственное устройство, лозунги и призывы, акценты и ориентиры в воспитательной работе, но неизменным оставался наш принцип. Память о той страшной войне, её неисчислимых жертвах и сломанных судьбах, о героических страницах нашей истории.

Великая Отечественная война – эпохальное событие XX столетия не только для народов нашей страны, но и всего мира. Это прошлое нашей страны, каким бы трудным оно ни было, это достояние народа, а сохранение его в памяти народной – важнейшая политическая, нравственная, культурная задача. Величайшей национальной ценностью для русского народа был, есть и будет патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. 2020 год объявлен в нашей Республике Годом Победы. Мы отмечаем 75-летие со дня Победы в борьбе с фашизмом – Победы в Великой Отечественной войне. А что общество XXI века знает о войне, что пытается сделать для того, чтобы сохранить память о войне для будущего поколения? К сожалению, сегодня над данным вопросом задумываются далеко немногие, и эта проблема является актуальной в современном обществе как никогда. Важно не забывать, что память – это то, что человек может пронести через годы. Человек не может жить только сиюминутным, настоящим. Стремясь в будущее, он бережно хранит воспоминания о минувшем. Помнит родных, друзей, отчий дом, школу, в которой учился, светлые и горестные дни. Эта работа особенно актуальна сегодня, когда есть попытки переписывания истории, подмены понятий, замалчивания или откровенного искажения исторических фактов Великой Отечественной войны. Целью работы является анализ основных направлений работы школьного музея «Обелиск», рассмотрение ключевых моментов Великой Отечественной войны на музейных уроках и внеклассных мероприятиях, в рамках поисковой работы. Раскрытие значения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в формировании исторической памяти народа и морально-нравственных основ общества, в гражданско-патриотическом воспитании современной молодёжи, привлечение учащихся к научно-исследовательской работе, воспитание патриотизма, нравственности, гуманизма. Основные задачи работы: 1. Актуализация знаний и повышение интереса молодёжи к изучению событий Великой Отечественной войны и истории своего края. Военно-патриотическое воспитание молодёжи и формирование преемственности поколений через изучение музейного фонда, поисковой деятельности, встреч с ветеранами, проведение научно-исследовательской деятельности, участие в патриотических мероприятиях.

Экспозиции музея, отражающие хронологию Великой Отечественной войны в судьбах жителей посёлка Сердитое. Всю классическую хронологию Великой Отечественной войны можно проследить по фронтовым дорогам и судьбам наших земляков: от 22 июня 1941 года, когда 157 жителей поселка Сердитое ушли на фронт, и до победного мая 1945 года. Сердитое – маленькая точка на карте, но оказалось, что её жители причастны ко всем важнейшим битвам этой войны, это можно проследить по стендам музейной экспозиции: «Оборона Москвы», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге», «Блокада Ленинграда», «Высадка десанта на Малую землю», «Взятие Кенигсберга», «Освобождение Украины», «Освобождение стран Европы», «Штурм Берлина», «Победа над милитаристской Японией». И даже 24 июня 1945 года, в параде Победы в Москве, в составе сводного полка второго Украинского фронта, был выпускник нашей школы и житель посёлка Коваленко Иван Павлович. Экспозиции, отражающие историю героев-земляков нашего времени. Также в нашем музее есть экспозиции с материалами современной истории: «Афганскими дорогами», «Чернобыльский след», «Участие в миротворческих акциях», «Голгофа голодной смерти», «Школьное краеведение», «Наш город – Шахтёрск!», «Письма с фронта».

В нашем музее собран богатый материал по военной тематике, по истории Великой Отечественной войны. Материалы по этой теме позволяют восполнить копилку знаний о нашей родине, о тех событиях и фактах, которые имели место на Донбасской земле, о людях, которые положили свои жизни, ради нашего счастливого будущего. Если кто-то узнает о своих близких хоть немного больше, чем прежде, сделает для себя небольшие открытия, увидит судьбы своих земляков через призму общеисторических событий, он

почувствует себя духовно обогащенным, станет бережнее относиться к родным местам и их людям. История создания музея. Музей в нашей школе существует более 55 лет. Все начиналось с работы кружка Красных следопытов в далёком 1962 году. В 1985 году была создана комната боевой славы. Долгий и сложный путь был проделан и учителями, и учащимися школы по созданию музея. И вот в 2007 году комнате боевой славы был присвоен статус военно-патриотического музея. Долгий – это не преувеличение, так как эта работа действительно охватывает несколько десятилетий и является результатом поисковой деятельности нескольких поколений учащихся и учителей нашей школы. Название родилось как бы само собой – «Обелиск». Обелиски – символы памяти, неважно – из дерева они или из гранита! *«Обелиски, обелиски, далеки, и очень близки. Это – боль и наши раны, не забытой той войны…»*

Деятельность музея. Школьный музей как живой организм действует только тогда, когда он является жизнью школы. В нашей школе музей является центром большинства мероприятий – это экскурсии, встречи с ветеранами, акция Вахта Памяти, операция «Обелиск», уроки памяти «Наш край в годы войны», ежегодные походы на могилу Н.И. Баранова, имя которого носит школа, организация поездок по историческим и памятным местам, литературно-музыкальные гостиные военно-патриотической направленности. Музей для школы и жителей посёлка Сердитое является и источником новых знаний, и родником духовности. Традиционные мероприятия: 3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом проходит акция «Вместе против террора!» Представители Совета старшеклассников рассказали всем классам о том, какие террористические акты были совершены в мире, почтили память погибших минутой молчания. Напомнили о том, как избежать террористической угрозы и предотвратить трагедию, о том, как обезопасить себя в экстремальной ситуации. Вместе с учащимися младших классов украсили школьный двор рисунками на асфальте «Мы за мир во всём мире!». В октябре, в день памяти о солдатах, которые положили свои жизни на алтарь Победы на всех полях сражений, мы приняли участие в акции «Белые журавли». Все учащиеся школы сделали бумажных журавликов и, как символ памяти, прикололи их на обугленное дерево. Белые журавли – это не только символ памяти о защитниках Родины, это ещё и благодарность за подвиг, за мир! Всемирный День мира у нас проходит под девизом «С миром в каждый класс!». Группа старшеклассников приходит в каждый класс с голубем и колокольчиком, которые символизируют мир, передают колокольчик из рук в руки и загадывают самое заветное желание. Конечно же, самое заветное желание для всех детей Донбасса сегодня – это мир! В декабре ко Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества в музее школы проводится конкурс выразительного чтения стихов о войне, о мире, о Родине, о Победе – «Я помню! Я горжусь!». В феврале проходит урок памяти «Афганская война: исторический аспект». В ходе урока учитель истории Ивахно Татьяна Анатольевна, учитель географии Скилевая Татьяна Семёновна побуждают обучающихся восьмого и девятого классов к попыткам анализа и понимания предпосылок, причин конфликта противоборствующих сил. Школьники размышляют: «Почему война была такой долгой и такой кровавой? Какую политическую оценку получила впоследствии?» Каждый раз, анализируя Афганскую войну, мы отдаём дань памяти и уважения тем, кто прошёл через эту войну. Среди них были жители нашего посёлка – Михаил Рубан, Александр Спицын, Николай Шепелев. «Время выбрало нас», так называется стенд в нашем музее, который посвящён воинам-афганцам. Театрализованная постановка «Афганистан. Цинковые мальчики» также посвящена Афганской войне. Благодаря произведению Светланы Алексиевич «Цинковые мальчики», которое было взято за основу композиции, мы услышали голоса рядовых солдат, младших и старших офицеров, военных советников, медсестер, военврачей, служащих, их голосами говорили учащиеся 8 и 9 классов. Ещё раз пересмотрели видеохронику тех событий, вспомнили песни и стихи. Во время спектакля в зале воцарилась тишина, и только слёзы присутствующих невольно говорили о переживаниях… 2020 год объявлен в нашей Республике Годом Победы. В нашей школе

этот год прошёл под лозунгом «Это нужно не мёртвым – это нужно живым!». В музее проведены уроки памяти: урок мужества «Девятьсот блокадных дней», посвященный памяти блокадного Ленинграда – одной из самых трагических страниц в истории нашей страны. 900 дней блокады, 900 дней мужества, почти миллион погибших. Особенно больно война ударила по детям. Детство в блокадном Ленинграде, какое оно? Дети узнали о норме хлеба блокадников, о том, что значили в то время хлебные карточки, с большим вниманием слушали о Тане Савичевой, читали строки из её дневника, узнали о «дороге жизни» и о том, как люди помогали и поддерживали друг друга в то страшное время. Экскурсия сопровождалась видеопрезентацией «Летопись блокадного Ленинграда». 27 января весь мир отмечал 70-летие освобождения узников из лагеря-смерти Освенцима. Экскурсоводы познакомили обучающихся со страницами истории, связанными с концлагерем Аушвиц-Освенцим. В мероприятии были использованы документальные фото- и видеоматериалы. «Не допустить войны в будущем, не допустить повторения истории концлагерей», – эти слова стали девизом урока. В честь Года Великой Победы, учащиеся школы вместе с родителями подготовили информационные плакаты по значимым датам и событиям Великой Отечественной войны («Армия-освободитель», «Женщины в годы войны», «Ордена и медали ВОВ», «Детство, опалённое войной» и другие). 31 января прошёл единый урок памяти «Сталинградская битва – коренной перелом в войне!» Во время музейного урока мы узнали о героях-защитниках Сталинграда, ознакомились с художественной литературой на военную тематику и убедились в том, что именно в Сталинградской битве родилась та непобедимая армия, которая водрузила своё знамя над Рейхстагом. Те, кто прошёл через Сталинградский ад, стали костяком, вокруг которого начала формироваться иная сила, чем прежде. И это действительно так! Армия 1941 года совершила невозможное: она остановила вермахт, она сломала "блицкриг". Гибель лучших немецких войск под Сталинградом вызвала упадок морального духа солдат Германии. А Великая Победа в Сталинграде вызвала подъем национально-освободительного движения в странах, порабощенных фашистами. Такие уроки сохранятся в нашей памяти на всю жизнь, ведь подрастающее поколение должно знать о блокаде, о войне и делать всё, чтобы фашизм не вернулся на нашу землю! Ко Дню Победы, в рамках акции «Вахта памяти», у нас проходят традиционные мероприятия: - операция «Ветеран живёт рядом», в ходе которой учащиеся начальной школы поздравляют ветеранов Великой Отечественной, участников войны, тружеников тыла. Ребята вручают подарки, сделанные своими руками, с пожеланиями мира, крепкого здоровья и долголетия; - уже не одно поколение учащихся в нашей школе участвуют в постановке спектакля «23 года рождения» и каждый из нас старается проникнуться теми тяжелейшими испытаниями, через которые пришлось пройти детям военного времени; - более 30 лет в школе проводится футбольный турнир «Памяти погибших выпускников», в котором принимают участие не только наши футболисты, но и учащиеся из соседних школ; - уже традиционно проходит акция «Бессмертный полк» и с каждым годом всё больше и больше учащихся и жителей посёлка выходят с портретами своих дедов и прадедов, ветеранов войны, чтобы почтить память о тех, кто ценой своей жизни защищал нашу Родину. В этом году акция прошла онлайн и благодаря усилиям наших поисковиков, которые подготовили информацию о ветеранах нашего посёлка, в сообществе школьного сайта есть рубрика «Бессмертный полк онлайн». Также при музее работает отряд «Милосердие», волонтёры посещают пожилых жителей посёлка оказывают помощь, принимают участие в чествовании юбиляров, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, почётных жителей посёлка.

Поисковая работа музея. В музее мы занимаемся не только изучением архивных материалов, но также и поисковой работой. 12 сентября 2019 года учащиеся школы приняли участие в Международной вахте Памяти «Высота-2019», которая была приурочена к празднованию 76 годовщины освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков и проходила под патронатом Главы Донецкой Народной

Республики Д.В. Пушилина с 1 сентября по 14 сентября 2019г. на территории Саур-Могилы. В Вахте Памяти приняли участие поисковые бригады Донецкой народной Республики, Башкирии, Мордовии, ЛНР, Астраханской области, Москвы, Мариновки, Санкт-Петербурга, Ростовской области, Республики Чечня. Организаторами акции на территории ДНР выступило Республиканское Поисковое Объединение «Донбасс», которым руководит Александр Леонидович Мальцев, и Общественное Движения «Донецкая Республика». Юные поисковики нашей школы не могли остаться в стороне от такого события и приняли решение поучаствовать в Вахте Памяти. Началась экскурсия с посещения полевого лагеря, который размещен на южных скатах Мемориального комплекса «Саур-Могила». Здесь мы познакомились с представителями разных поисковых отрядов, которые показали нам все, что удалось найти за это время: осколки снарядов, мины, военные каски, фляги, личные вещи солдат. Мы узнали, что поисковики подняли останки 24 солдат, погибших на территории Миус-фронта, 22 – это освободители Советской армии, 2 – немецкие солдаты. Очень гостеприимно встречали нас в лагере. Много нового и интересного мы узнали о работе поисковых отрядов, привезли экспонаты для своего музея. Музей – это не просто специфически оформленное культурно-историческое пространство, в котором хранятся документальные и вещественные реликвии, воссоздающие в своей совокупности интересную и яркую историю своих мест. Он может активно участвовать в формировании лучших человеческих качеств: гражданственности, патриотизма, порядочности, совестливости, ответственности, милосердия, которых особенно не хватает современному обществу и которые всегда ценились человеком.

Патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души, это мировоззрение. Мужество и героизм не подвластны времени и сегодня, как и много столетий назад, в народе рождаются новые герои. Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что наше и будущие поколения являются главными хранителями прошлого, тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Всё увиденное, услышанное и прочувствованное в школьном музее «Обелиск» даст свои ростки, и в каждой детской душе вознесутся маленькие обелиски памяти. Мы гордимся тем, что мы наследники Великой Победы и часть Великого народа! Мы сохраним эту память для следующих поколений, ведь мы те, кто последний имеет возможность общаться с живыми очевидцами тех страшных событий.

Список использованных источников:

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №832 от16.08.2017)

2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. (утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015)

3. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.

4. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ФАШИЗМА И НАЦИЗМА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ – НЕ ЗАБЫТЬ! ИТОГИ НЕ ИЗМЕНИТЬ!

Семенов Даниил Русланович,
студент ГПОУ «Снежнянский горный техникум»
Научный руководитель: ***Филоненко Валентина Васильевна,***
преподаватель ГПОУ «Снежнянский горный техникум»

Великая Отечественная война 1941-1945 годов является героическим и вместе с тем наиболее тяжёлым периодом в истории Советского государства и Донбасса. В насыщенной суровыми испытаниями в борьбе против фашистских агрессоров советские люди отстаивали великие завоевания, свободу и независимость Родины. Выбор данной темы объясняется той ролью, которую играют героические страницы нашей истории в воспитании патриотизма, гражданской позиции подрастающего поколения нашего Донбасса.

Задачей и целью составления презентации являются:

1) раскрытие фактов геноцида немецко-фашистскими захватчиками гражданского населения на оккупированной территории СССР;
2) сохранение памяти о жертвах войны;
3) показать проявления нацизма и неонацизма в современном мире.

22 июня 1941 года фашистская Германия вторглась в Советский Союз. Во время продвижения германских войск на восток полиция, СС и личный состав вермахта проявили невиданную жестокость, что побудило британского премьер-министра Уинстона Черчилля сделать в августе 1941 года следующее заявление: «На наших глазах совершается преступление, которому еще не придумано название».

Особенно чудовищными по своим целям были намерения авторов генерального плана «Ост» в отношении народов Советского Союза, которым отводился статус рабов на службе у германских господ. На первых порах численность советского народа в восточных регионах должна была сократиться прежде всего за счет славянства на 31 млн. человек. Оставшиеся там 14 млн. людей «хорошей породы» предусматривалось сначала использовать в качестве рабов, содержавшихся в резервациях, затем они подлежали выселению и истреблению, а небольшая часть – онемечиванию.

Перед нацистской оккупационной администрацией были поставлены две главных задачи: обеспечение покорности местного населения с помощью запугивания террором и максимальное выкачивание ресурсов для обеспечения армии и территории самой Германии. Эти задачи выполнялись на основе расистской идеологии нацистов – население СССР считалось расово неполноценным, на славянские и другие народы СССР должна была распространиться политика геноцида для «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Именно этими установками объясняются преступления, совершенные нацистами и их пособниками на захваченной территории.

В первую очередь, нацисты организовывали массовые убийства евреев и цыган, этим занимались айнзацгруппы, полиция, части вермахта, охранные части и т.д. Такая же участь постигала и нееврейское население, уничтожались целые населенные пункты вместе с жителями. Сожжение деревень и поселков производилось полицией, охранными частями, жандармерией под командованием полевых комендатур вермахта.

Одним из шагов оккупантов на захваченной территории стало введение ограничений гражданских свобод местного населения. Было объявлено чрезвычайное положение. Все население подлежало обязательному учету. Запрещалась деятельность всех организаций, проведение митингов и собраний.

Вводился пропускной режим, действовал комендантский час. С первых дней оккупации германские агрессоры совершали массовые убийства коммунистов, комсомольцев, активистов советской власти представителей интеллигенции, всех, кто

представлял «опасность» и отрицательно относился к выполнению приказов немецких властей. С особой жестокостью уничтожалась «расово вредная» часть населения: евреи, цыгане, физически и психически больные.

Нацистские солдаты и их пособники, пользуясь провозглашенной еще до начала войны безнаказанностью, грабили, насиловали и убивали мирных жителей. Человек мог быть избит или убит, например, за нарушение комендантского часа, из-за подозрения в мелкой краже или просто потому, что отказывался отдавать свои вещи грабящим его солдатам, а зачастую – и вовсе без всякого основания – вследствие полной вседозволенности оккупантов.

Немецкая оккупационная администрация прилагала все силы, чтобы выкачать из оккупированных областей СССР максимальное количество ресурсов. Это приводило к массовому голоду, так как о каком-либо снабжении мирного населения нацисты и их пособники заботиться не собирались. В немецких документах забота о питании военнопленных и мирных жителей называлась «плохо понятой человечностью», а установка на полное подавление какого-либо сопротивления на оккупированных территориях только укрепляла намеренную политику уничтожения голодом. Смертность от голода была особенно высокой в концлагерях, где содержались не только военнопленные, но и гражданские.

Другим способом эксплуатации захваченных территорий стал рабский труд. Население прифронтовых районов сгоняли на работы по сооружению оборонительных объектов, заставляли работать на производствах, ремонте дорог и т.д., причем отказ от работы или подозрение в саботаже вели к аресту и казни. Когда в результате военных поражений Германия стала испытывать дефицит рабочей силы, нацистское руководство приказало вывозить рабочих с территории СССР – остарбайтеров, подавляющее большинство которых угонялось насильственно и, по сути, было обращено в рабство. Перед отступлением с занятых территорий немецкие оккупанты стремились уничтожить населенные пункты и вывезти в свой тыл, в том числе в Германию, максимальное количество населения, чтобы советские войска встретила настоящая пустыня. Также накануне своего отступления нацисты сознательно распространяли среди населения отравленные продукты с целью вызывать массовую гибель людей. В процессе «эвакуации» в немецкий тыл множество людей погибало, продолжали они гибнуть и в самой Германии от голода, непосильных условий труда и карательных мер.

Численность населения, угнанного властями Третьего рейха с временно оккупированной территории СССР на работы в Германию:

Республики	Число угнанных на работы в Германию
РСФСР	1 906 661
Украинская ССР	399 374
Белорусская ССР	2 402 234
Литовская ССР	160 019
Латвийская ССР	279 615
Эстонская ССР	74 226
Молдавская ССР	47 242
Карело-Финская ССР	142
Всего	5 269 513

Немалую роль в зверствах сыграли коллаборационисты – пособники нацистов. Они набирались из представителей националистических и фашистских организаций Прибалтики, украинских националистов, националистов из числа других народов СССР, белоэмигрантов, просто карьеристов, решивших перейти на, как им показалось, «сторону победителя», дезертиров, а также бывших военнопленных, пришедших на службу к рейху от страха перед гибелью в лагерях.

Оккупационная политика, которую осуществляла фашистская оккупационная власть и их пособники, была заранее разработанной преступной системой жестокого и планомерного уничтожения населения.

После окончания Второй мировой войны на свет появился неонацизм, считающийся последователем нацизма, который характеризуется отрицанием Холокоста, героизацией нацизма, восхвалением Гитлера, использованием нацисткой символики, с которым уже много лет борется мировое сообщество.

Проблема героизации нацизма является, на данный момент, одной из самых важных проблем нашего очень развитого сегодняшнего общества. Она была и будет оставаться глобальной до конечного её решения, так как из-за неё произошли такие события, которые человечество никогда не сможет забыть. К ним относятся: всем нам известнейший «Холокост» (систематическое преследование и уничтожение европейских евреев нацисткой Германией и коллаборационистами на протяжении 1933-1945 годов); эксперименты нацистов над людьми (серия медицинских экспериментов, проводившихся на большом числе заключенных в нацисткой Германии на территории концентрационных лагерей во время Второй мировой войны); расистские волнения и нацизм к африканскому населению, проживающему в США; массовые нацистские убийства в Японии; колонизация на протяжении многих лет африканских стран, народы которых служили рабами для своих так называемых белых хозяев – метрополий и многие другие события. В результате вышеизложенных происшествий погибли миллионы невинных людей, требовавшие только свободу от этих человеческих хищников. Таких людей с отрицательным мнением на другие расы очень много, которые не могут изменить свои взгляды на мир, на существующие моральные нормы и законы.

Под эгидой демократии, свободы слова в европейских государствах открыто проходят марши неонацистов, факельные шествия, использующие фашистскую символику, лозунги, призывы, активно подменяются понятия, преследуются инакомыслящие. Кроме того, в некоторых государствах неонацистские организации используются для осуществления государственных переворотов примером чего служит ситуация сложившаяся на Украине.

Эта проблема была и будет оставаться важной пока полностью не исчезнут термины: нацизм и расизм в мировом сообществе и мировоззрении всех народов мира.

Мы обязаны помнить о кровавых слезах нацистского геноцида, обязаны помешать его реставрации в новых формах. Должны понять, что любой геноцид – угроза человеческому достоинству и праву на свободу, он безбожен, поэтому призывает «Убей!», он кровожаден, поэтому изобретает самые изощренные формы разрушения цивилизации и убийства человека. Он лицемерен и часто рядится в народолюбие, заботу о потомках …

Список использованных источников

1. Бунтовский С. Ю. История Донбасса: науч.-популярное изд. / С. Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015. – 401 с.

2. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.1 – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2019. – 200 с.

3. Максимов, И. И. Великая Отечественная война. 1941-1945 / И.И. Максимов. - Москва: Мир**,** 2005. - 160 с.

УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ И ЖЕРТВАХ ВОЙНЫ. УСПЕХИ И ТРУДНОСТИ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

Семина Виктория Викторовна,
студент ГОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»
Научный руководитель: ***Колесникова Анна Павловна,***
преподаватель ГОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»

Актуальность выбранной темы объясняется: возросшим в последние годы, интересом к историческому прошлому Донбасса. Чем больше отдаляются от наших дней грозные годы Великой Отечественной войны, тем ярче и значительнее предстает перед потомками величественный подвиг советского народа. Время! Неумолимо отсчитывает годы... Минуты, часы, недели, неукоснительно следуют своему закону – закону движения. В народе говорят: «время лечит», «время помогает забыть», «время стирает в памяти». Да, все проходит, подчиняясь мерному, даже можно сказать, равнодушному тиканью жизненных часов, и, кажется, что время всесильно. Но так уж устроена жизнь, что над памятью нашей оно не властно. Память – она вечна [2].

Практическая значимость исследования заключается в систематически организованной работе военно-патриотического клуба «Поиск» на базе ГПОУ «Енакиевский профессионально торгово–кулинарный лицей», принимающего активное участие в организации работы и пополнения экспозиционной базы музея трудовой и боевой славы лицея.

Объект исследования – работа военно-патриотического клуба «Поиск» ГПОУ «Енакиевский ПТКЛ».

Предмет исследования – анализ работы и достижений военно - патриотического клуба «Поиск» ГПОУ «Енакиевский ПТКЛ».

Цель исследования: проиллюстрировать исследовательские материалы военно-патриотического клуба «Поиск» ГПОУ «Енакиевский ПТКЛ».

Задачи исследования: на примерах биографических данных воинов советской армии, рассмотреть боевой подвиг воинов-освободителей Донбасса от немецко–фашистских захватчиков, обозначить основные моменты боевого и трудового подвига граждан города Енакиево, тем самым продемонстрировав значимость поисковой работы.

Теоретико-методологическую основу и методы нашего исследования составили принципы историзма, объективности и всесторонности познания. Реализовать данные принципы мы смогли, используя комплекс общенаучных, общеисторических, специально исторических и междисциплинарных методов.

В данной работе нами были использованы материалы периодических изданий таких как: «Енакиевский рабочий» (г. Енакиево), периода 1939-1945 гг. Также мы опирались на материалы, собранные в музее трудовой и боевой славы ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово–кулинарный лицей».

С целью реализации государственной политики в сфере патриотического и нравственного воспитания молодежи, формирования самосознания и гражданской ответственности студентов в ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей» организована работа военно-патриотического клуба «Поиск», действует музей боевой и трудовой славы.

Коллектив лицея более 30 лет проводит работу по сбору материалов о защитниках Донбасса, о воинах-освободителях города Енакиево от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Все делается для того, чтобы память о славных сыновьях и дочерях нашего края передавалась из поколения в поколение.

Работа проводится под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто!». Операция «Поиск» ведется по направлениям:

– сбор материала о воинах-освободителях Донбасса, города Енакиево от немецко-фашистских захватчиков;

– поиск местонахождения всех братских и одиночных могил воинов, захороненных на территории города Енакиево;

– шефство над Ветеранами войны города и сбор о них биографического материала.

Благодаря кропотливой работе поисковых групп, в музее оформлены экспозиционные разделы: «Нас песня вела на подвиг»; История города Енакиево»; «Земляки-защитники Отчизны в годы войны»; «Донбасс – земля героев».

Поисковая работа – это не только раскопки на местах боёв. Это и установление имён погибших воинов, и поиск их родственников, и создание музеев, и строительство памятников, и опрос участников и очевидцев боёв. Это сохранение памяти о подвигах народа и многое другое. В этом направлении большую работу провели участники патриотического клуба «Поиск». Изучалась история каждого захоронения.

Приведем примеры, нескольких биографических данных о героях Великой Отечественной войны, собранные участниками клуба «Поиск» и бережно сохраненные в музее трудовой и боевой славы ГПОУ «Енакиевский ПТКЛ».

Осенью 1941 года развернулись бои на территории Донбасса (Донбасская оборонительная операция). Мужественно сдерживали натиск врага бойцы и командиры 383-й стрелковой шахтерской дивизии под командованием Героя Советского Союза полковника К.И. Провалова [3, с.365].

Рожденные мирно трудиться, они смело приняли бой и подарили нам шанс на мирную и счастливую жизнь. Плечом к плечу сражались в рядах дивизии представители разных национальностей страны, проявляя примеры героизма и отваги, непоколебимую веру в победу над врагом. Мы приведем в пример нескольких биографических страниц наших земляков:

Марченко Сергей Трофимович родился 19 марта 1920 г. в городе Енакиево. После окончания 7 классов в СШ №2 учился в ремесленном училище. С 1938 г. по 1939 г. занимался в аэроклубе. В городе в период 1933–1941 гг. действовал аэроклуб, где получили подготовку около 400 будущих летчиков. 10 из них стали Героями Советского Союза. Сергея Трофимовича в декабре 1939 г. призвали в РККА. Служил в Карелии, участник финской войны. В 1941 г. принял боевое крещение на станции Суоярвы, возле города Петрозаводска. Служил машинистом Бронепоезда 25-го отдельного войск НКВД. За вывоз Бронепоезда из огня врага и спасения личного состава был награжден медалью «За отвагу». В 1942 году за успешное выполнение боевых действий Бронепоезда награжден орденом «Красной звезды». Участвовал в обороне Москвы, Ленинграда и освобождении Праги и Польши, в качестве командира взвода Бронепоезда, в звании старшины технической службы. С 1945 г. по 1947 г. принимал участие в освобождении западной Украины от бандеровских банд. Возвратился домой в феврале 1947 г. В течение двух лет обучал учащихся РУ-18 на помощников машиниста паровоза. В 1949 г. работал в железнодорожном цехе локомотивной службы ЕМЗ. С 1953 г. был начальником локомотивной службы ЕМЗ. Откуда ушел на пенсию в 1984 г. [1, с.205].

Мымрикова Мария Аникеевна с 1970 по 1984 года – директор технического училища № 6, ныне ГПОУ «Енакиевский ПТКЛ». Мария Аникеевна – ветеран Великой Отечественной войны, ветеран работы системы профессионально-технического образования. Была мобилизована на фронт 5 июля 1941 года. Защищала родину в составе 52-го артиллерийского полка, была медицинской сестрой, принимала участие в боях при защите городов Кривой Рог, Запорожье, Днепропетровск, Дебальцево и других. Демобилизована в октябре 1945 года. Родина наградила Марию Аникеевну наградами: орден Отечественной войны второй степени, медаль за победу над Германией в ВОВ 1941-1945 годов, медаль «20 лет победы в ВОВ 1941-1945 годов», медаль «30 лет победы в ВОВ 1941-1945 годов» и другие [3, с.366].

Это всего лишь малая часть примеров героизма самых обычных граждан нашего города, таких же, как и мы, мечтавших спокойно в мирном труде прожить свою жизнь. Задача молодого поколения, это приложить максимум усилий по сохранение памяти о Великом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Система патриотического воспитания в нашем лицее, реально помогает управлять процессом подготовки студентов к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности студентов. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, мы считаем, что образовательное учреждение должно принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию молодежи, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Донецкой Народной Республики.

Война. Скажи это слово и увидишь как у наших, покрытых сединой бабушек и дедушек, сразу исчезнет улыбка, на лбу появятся глубокие морщины, а в глазах – неимоверная горечь. Война. В этом слове боль и грусть матерей, стон раненых, слёзы сирот. Война закончилась 75 лет назад, но время не смогло уменьшить боль. Мы будем всегда помнить тех, кто никогда не вернется. Их подвиг навсегда останется в наших сердцах. Тема Великой Отечественной войны 1941–1945 годов неисчерпаема. И чем дальше эта война от нас, тем больше она будет приковывать наше внимание, будить нашу память и совесть.

Список использованных источников :

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. - М.: Воениздат, 1988. - Т. 2 /Любов - Ящук/. - 863 с. - 100 000 экз. - ISBN 5-203-00536-2.

2. Фролов П. И., Пирогов В. А., Макушев А. Ф. Боевое созвездие орловцев. Тула, 1985.

3. Трокаев А. А., Кавалеры Золотой Звезды. Очерки о Героях Советского Союза, Донецк, «Донбасс», 1976. С. – 365 – 366.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Сенченко Даниил Игоревич,
обучающийся МОУ «Средней школы № 1 города Кировское»
Научный руководитель: ***Жиронкина Елена Геннадиевна,***
учитель МОУ «Средней школы № 1 города Кировское»

С. Маршак «Мальчик из села Поповки»

...отступая из деревни Поповки, немцы сожгли ее дотла. Работоспособное население они угнали с собой, а стариков и детей – расстреляли. Единственным жителем Поповки, уцелевшим после ухода немцев, был трехлетний Петя. (Снимок доставлен в редакцию с Центрального фронта)

Среди сугробов и воронок
В селе, разрушенном дотла,
Стоит, зажмурившись, ребенок -
Последний гражданин села.
Испуганный котенок белый,
Обломки печки и трубы -
И это все, что уцелело
От прежней жизни и избы.

Стоит белоголовый Петя
И плачет, как старик, без слез,
Три года прожил он на свете,
А что узнал и перенес!
При нем избу его спалили,
Угнали маму со двора,
И в наспех вырытой могиле
Лежит убитая сестра.
Не выпускай, боец, винтовки,
Пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке,
И за ребенка на снегу.

В детстве я очень любил слушать воспоминания моего прадедушки о войне. И война представлялась мне совсем не страшной и, может быть, даже по-своему романтичной. Прадед любил вспоминать своих фронтовых друзей, победы в сражениях (об отступлениях говорить не любил)и часто (по моей просьбе) рассказывал о том, как наши войска вошли в Берлин и какие чувства охватили его в то незабываемое утро 9 Мая, когда он узнал, что настал День Победы.

Став старше, я понял, что о многом прадедушка умолчал. Умолчал о страхе, о голоде, о боли, об отчаянии и о реке крови, которая захлестнула в те годы полмира. Не рассказал он мне о лагерях военнопленных, о жестокости немецких солдат, о пытках, о казнях. Я узнал обо всём из фильмов, из учебников истории, из произведений писателей, прошедших войну… Узнал, чтобы никогда не забыть. Такие вещи врезаются в память навсегда. Я считаю, что никто не должен забывать о той войне и о том, какой ценой досталась нам победа.

При исследовании данной темы использовался литературный метод. Это изучение и использование разного рода печатных источников об изучаемом вопросе. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить знания об исследуемой территории и в своей работе не повторять того, что уже раньше сделано. Оно помогает краеведу решать вопросы об истории развития края. Изучение литературы необходимо и для теоретических обоснований-выводов, получаемых из краеведческих исследований.

Метод фотографирования. Фотографирование и киносъемка - неразрывные средства краеведческих исследований. Результаты фотографирования и киносъемки типичных объектов края и картин жизни, будучи объединены вместе, могут дать материал для интересных альбомов-монографий и кинодемонстраций по отдельным вопросам, а также материал для экспозиций краеведческого музея.

Изучение данной темы можно разделить на несколько вопросов, тесно переплетающихся друг с другом, но, тем не менее, требующих подробного и отдельного изучения.

Факты геноцида и военных преступлений против гражданского населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны. К сожалению, не все преступления оккупантов на советской земле удалось зафиксировать. Не все виновники геноцида на российской земле найдены и предстали перед судом. Но есть и те преступления, о которых, узнав, мир содрогнулся.

Судя по изученным мною доступным документам: донесения политуправлений армий и фронтов, акты о преступлениях, подписываемые официальными лицами, документы и письма, обнаруженные у убитых солдат и офицеров вермахта. На них и основывается мой доклад:

1. Акции по ликвидации заключенных гитлеровцы прикрывали термином «очистка тюрьмы» [5 с. 136].

2. Оккупанты осуществляли на оккупированной советской территории и варварский нацистский декрет об «эвтаназии» – умерщвлении неизлечимых и душевнобольных [5 с. 136].

3. Нацистский террор не минул и советских детей. Их уничтожали как социально-биологическую основу нашего народа [5 с. 137].

4. Огромные массы населения стали узниками фашистских концлагерей.

5. В лагерях регулярно проводилась так называемая сортировка военнопленных. Согласно распоряжениям и приказам рейхсфюрера Гиммлера 1941 и 1942 гг., пленные советские комиссары и военнослужащие-евреи должны были подвергаться казни. Отбирались и уничтожались коммунисты, политработники, больные, раненые. В «акциях по отбору» кроме офицеров и солдат вермахта принимали участие органы полиции безопасности и СД. [5 с. 141]

В результате исследования я нашёл подтверждение о так называемой «сортировке военнопленных» из воспоминаний жителя нашего города Бакуменко Алексея Трофимовича, почётного ветерана нашего города. Отрывок из его воспоминаний я взял в архивном отделе в администрации города Кировское: «*После прохождения военной подготовки в одном из военных училищ 9 августа шахтерский батальон полит бойцов, в составе которого я был пулеметчиком, прибыл на Западный фронт и вступил в бой с фашистами западнее Гомеля, в составе 21 Армии. Начались жестокие и упорные бои. На третий день боев я был ранен. В это время из батальона оставалось менее половины личного состава, но без приказа командования рубеж не был оставлен. Батальоном командовал майор Андреев. Когда нас – раненых отправляли в тыл, он нам сказал: «Хорошо воюете, шахтеры». А шахтеры воевали действительно хорошо. Гитлеровское командование издало приказ: «Военачальников, шахтеров и матросов в плен не брать!». Это характеризовало мужество, героизм и стойкость шахтеров в боях за Родину. Вот только один эпизод. На нашу роту шло 4 вражеских танка, за ними — пьяные автоматчики. Три танка было подбито, четвертый прорвался через наши окопы. Поли боец-комсомолец Погромский поднялся в полный рост, бутылкой с горючей жидкостью поджег танк, но пуля вражеского автоматчика сразу сразила его*» [3].

6. Беспощадному уничтожению подвергалось население еврейской национальности. Ставшие самой страшной страницей геноцида еврейского населения во время Второй мировой войны, названного впоследствии Холокостом [5 с. 142].

Как пример геноцида над еврейским населением могу привести случай из своей жизни.

По соседству с нами жила бабушка Фиргер Фаина Хонановна, еврейка по национальности. В годы Великой Отечественной войны она была юной девушкой, и мы можем только догадываться через что ей пришлось пройти и что пережить, только всем двором мы знали, что она скрывала от всех сою национальность и своим детям запрещала признаваться, что они евреи. Эта бабушка давно умерла, но как меня изумило то, что ею правнучка, моя подруга и соседка Светлана тоже не любит об этом факте говорить, ссылаясь на фразу: «Так, бабушка всегда просила». Прошло 75 лет с той войны, а во многих семьях раны так и не затянулись.

7. Угон мирного населения на работу в Германию, где в отношении подневольных советских рабочих использовались те же методы устрашения и издевательств, что и на оккупированной территории СССР [1].

Численность населения, угнанного властями Третьего рейха с временно оккупированной территории СССР на работы в Германию:

Республики	Число угнанных на работы в Германию
РСФСР	1 906 661
Украинская ССР	399 374
Белорусская ССР	2 402 234
Литовская ССР	160 019
Латвийская ССР	279 615

Эстонская ССР	74 226
Молдавская ССР	47 242
Карело-Финская ССР	142
Всего	5 269 513

Методы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма, применяемые в России и других странах. В настоящее время ведется активная борьба во всем мире с нацизмом и неонацизмом. В России и Европе массово пропагандируется толерантность к любым национальностям. Но, несмотря ни на что, продолжать «кричать» о данной беде нужно.

Ежегодно из средств массовой информации мы слышим одни и те же слова: «героизация нацизма», «резолюция», «ООН». Да, действительно, Генеральная ассамблея ООН – это пусть ещё и не совершенная, но единственная площадка, на которой возможно конструктивное обсуждение проблем, ведь в любом случае объединение – решение всех вопросов. 21 ноября 2014 года Третий комитет Генеральной ассамблеи ООН очередной раз принял резолюцию по принятию эффективных мер в борьбе с героизацией нацизма. В данном документе, представленном Россией, сказано, что героизация нацизма – это, прежде всего, распространение во многих странах мира экстремистских политических партий и объединений, в том числе и неонационалистических организаций. [1]

ООН и многие другие мировые организации регулярно посвящают данному вопросу заседания, принимают меры. Многие известные личности, общественные деятели вступают в ряды организаций по борьбе с неонацизмом, прилагают массу усилий, чтобы избавиться от него. Современные возможности, например, такие, как интернет, возможность «прослушки», слежки, позволяют вычислять представителей таких группировок, предотвращать массовые беспорядки и более серьезные преступления, расформировывать подобные организации, наказывать их основателей.

А ещё в борьбе с этой проблемой как раз и помогают подобные этому конкурсы, круглые столы, диспуты, молодёжные конференции. Где повышается интерес детей к истории Отечества, где привлекается внимания молодого поколения к современным мировым проблемам и прививается любовь и бережное отношение к историческому наследию Отечества.

А ещё мы учимся не на придуманных или сфальсифицированных фактах, а на личных примерах наших ветеранов.

Выдержка из рассказа почётного ветерана нашего города Бакуменко Алексея Трофимович: «*В боях под Гомелем я получил первое боевое крещение и уверенность в том, что врага можно успешно уничтожать, хотя он и наступал. А для этого надо умело пользоваться оружием, верить в Победу, в своих боевых товарищей, ненавидеть фашистов и любить свой народ, Родину. Я украинец, а воевал на белорусской земле, в этом проявление нашего интернационализма. После излечения ран, полученных под Гомелем, воевал под городом Калинин (Тверь). В октябре 1941 года пришлось переправляться через реку Волга вплавь. Осень в это время была ранняя, холодная, обстановка на фронте сложная – враг рвался к Москве …* » [3].

2020 г. в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Каждый обязан помнить, что сейчас он живёт благодаря тем, кто погиб в то страшное время. Забыть об этом – всё равно, что совершить преступление. Павшим воинам воздвигают памятники, об их подвигах пишут книги, о войне выходят циклы передач. Достаточно ли этого? Думаю, что нет. И хочу прожить свою жизнь достойно, потому что она слишком дорого кому-то обошлась.

Список использованных источников:

1. Выписки из документов Государственного Архива Российской Федерации (ГА РФ), Центрального Архива Министерства обороны РФ (ЦА МО), Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ).

2. «Документы обвиняют». — Сб. 1. М., 1943.
3. Личный архив материалов школьного музея МОУ «СШ №1 г. Кировское».
4. Материалы архивного отдела администрации города Кировское.
5. Сопротивление на оккупированной советской территории (1941–1944 гг.) Алексей Попов, 2016г.

ПОДВИГ КАК ОДИН ИЗ ПРИМЕРОВ ГЕРОИЗМА ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ

Скипа Михаил Александрович,
студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»
Научный руководитель: ***Рощина Лариса Алексеевна,***
к.и.н., доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

Во время Великой Отечественной войны было совершено очень много подвигов. Это были различные по степени мужества и отваги поступки и действия как одиночек, так и групп людей, т.е массовые поступки смелых, отважных, горячо любивших свою Родину молодых солдат, пожилых людей, ушедших в партизанские отряды, седовласых генералов и адмиралов, руководивших армиями, как на суше, так и на море, юношей и девушек, только что окончивших школу и т.д.

Тема героизма в Великой Отечественной войне была и остается актуальной. И чем дальше от нас эти страшные события, тем важнее помнить своих героев, передавать память о них своим потомкам. Ибо герои не умирают, их слава бессмертна, их имена навечно занесены не только в списки личного состава Вооружённых Сил, но и в память народную.

Цель работы – вспомнить яркие героические страницы мужества и героизма наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Задачи, которые необходимо решить в ходе работы: раскрыть героизм и мужество воинов, проявивших себя в сражениях Великой Отечественной войны; охарактеризовать яркие примеры героизма людей, удостоившихся звания Героя Советского Союза; показать, что героические поступки свершались во всех видах войск, и не только офицерами, но и рядовыми.

Я хочу рассказать несколько примеров героизма из истории войны и о людях, которым присвоены звания героев Советского Союза. Это, во-первых, подвиг героев – панфиловцев под Москвой, который стал примером массового героизма солдат, руководимых знающим и опытным генералом Панфиловым. Волоколамское шоссе было важным стратегическим направлением, поэтому в этом месте, а именно у разъезда Дубосеково, фашисты решили прорвать оборону русских и занять город. Не пропустить врага к столице – это был приказ командования. «Ни шагу назад, за нами Москва!». Отбивая атаку 50 танков, 28 воинов дивизии держались 4 часа, ведя страшный, кровавый и неравный бой. Оставшись совсем без боеприпасов, бросались под танки с последними гранатами в руках и ценой собственной жизни останавливали врага. В 1975 году на месте боя воздвигнут мемориальный ансамбль из гранита «Подвигу 28», состоящий из шести монументальных фигур, олицетворяющих воинов шести национальностей, сражавшихся в рядах 28 панфиловцев. Их лица обращены в сторону, откуда шли фашистские танки, а за спинами бойцов – Москва [1].

Во-вторых, если говорить о героях лётчиках, так это подвиги Николая Гастелло и Виктора Талалихина. Они чем-то похожи. Один из них был командиром эскадрильи, в звании капитана (Н. Гастелло), второй – В. Талалихин – зам. командира истребительного полка ПВО. И тот, и другой направили свои горячие машины прямо на колонну врага, совершив огненный таран, а Талалихин в последствии сбил ещё 5 немецких самолётов. События произошли в начале 1941, с июня по октябрь. Понятно, что капитаны являлись командирами-лётчиками, но не только они показывали примеры героизма.

Ефим Осипенко – командир партизанского отряда. Его первым в стране наградили медалью «Партизану Отечественной войны». Этот человек вместе со своим небольшим партизанским отрядом совершал диверсии против фашистов. В одной из операций по подрыву вражеского состава лишился полностью зрения, т.к не сработала самодельная бомба, которую установил сам командир. Не теряя времени, поскольку состав был уже близко, Осипенко ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Под откос ушёл целый состав с танками и продовольствием.

Поразил меня героизм офицера подводного флота, которому тоже присвоено звание Героя Советского Союза. Этого подводника знали не только на море, но и на суше. Это А. И. Маринеско. Ему в Калининграде установлен памятник, и гости города считают своим долгом посетить его. Этот человек Балтийский флот считал родным пароходством и родным домом. Прошёл все ступени от матроса до командира ПЛ М-96 и имел звание капитана – лейтенанта, капитана 3 ранга. В апреле 1943 года Маринеско был назначен командиром ПЛ С-13. На этой подлодке он прослужил до сентября 1945 г. В октябре 1944г. он потопил вооружённый транспорт «Зигфрид», а в январе 1945 г. – лайнер «Вильгельм Густлов», на котором находилось свыше 7000 гитлеровцев. Мировая печать потопление «Вильгельма Густлова» назвала «атакой века», а Маринеско «подводником №1». В Германии после потопления был объявлен 3-х дневный траур. Немецким ВМС был нанесён серьёзный урон, с кораблём погибли 1300 подводников. Маринеско представили к званию Героя Советского Союза [2].

Но это все зрелые и умудрённые опытом люди, но и молодёжь не отставала от них. В июне 1942 г. молодой офицер Владимир Хазов, служивший в районе села Ольховатки (Харьковская обл. УССР) и имевший в своём подчинении 3 боевые машины, получил приказ остановить танковую колонну противника из 30 машин. Молодой командир принял решение пропустить колонну и начать стрельбу с тыла. В этом бою не уцелело ни одна вражеская машина, на личном счету молодого командира 27 уничтоженных танков. Звание героя ему было присвоено в ноябре 1942 г. посмертно.

Нельзя не отметить интернациональный характер подвигов, совершённых в ходе военных действий, проходивших под Сталинградом и Курском. Украинец, бывший морпех Михаил Паникаха, воевал под Сталинградом рядовым стрелковой дивизии. Когда немцы атаковали дивизию более семьюдесятью танками, он взял несколько бутылок с зажигательной смесью и пополз навстречу танкам. При броске бутылки в неё попала пуля, и с ног до головы облила бойца жидкостью. Паникаха загорелся, как факел, однако даже в таком состоянии он смог приблизиться к танку и разбить вторую бутылку над двигателем машины. Танк загорелся, но и боец погиб. Герой Советского Союза Михаил Паникаха вошёл в историю Великой Отечественной войны как «Сталинградский Данко».

В наградном листе Ханапаши Нурадилова, командира пулемётного взвода, уроженца Чечни, на боевом счету оказалось после боя с тремя миномётными батареями: 920 убитых фашистов, 12 пленённых и 7 захваченных вражеских пулемётов [3].

Максим Пассар (нанаец по национальности) по-нанайски означает «меткий глаз». Это потомственный рыбак и охотник. Обучался снайперскому делу сначала в школе, а потом на фронте. Это был лучший снайпер Сталинградского фронта и восьмой в списке лучших снайперов всей Красной Армии. Немцы называли его «дьяволом из гнезда чертей». На его счету к моменту гибели (январь 1943 г.) было 234 убитых фашистов.

Бисеров Кузьма, русский наводчик противотанкового орудия, гвардии ефрейтор в районе села Ольховатка Курской области 6 июля 1943 г. уничтожил 13 вражеских танков, а к концу августа 1943 г. на его счету было уже 22 танка. Звание Героя присвоено посмертно в сентябре 1943 г.

Победить или умереть - так стоял вопрос в войне с германским фашизмом, и наши воины понимали это. Они сознательно отдавали жизнь за Родину, когда этого требовала обстановка. Очень хочется, чтобы каждый подросток и взрослый, задумался, пропустил через свое сознание и помнил, какой ценной завоевана свобода и независимость нашей

страны. Мы, молодое поколение обязаны уважать и чтить память наших земляков – участников Великой Отечественной войны. Ведь именно им мы обязаны своей жизнью.

Список использованных источников:

1. Бурсев А., Золотарев В. Бессмертный подвиг защитников Отечества // Ориентир. 1998. № 2. С. 2-3.

2. Коваленко А. Вершины мужества. Памятник бессмертному подвигу А. Коваленко. М.: Знание. 1995. 234 с.

3. Падерин А. Патриотизм - источник массового героизма народа в борьбе против фашизма (1941 - 1945 гг.) // Ориентир. 2005. № 1. С. 7.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ

Славный Александр Игоревич,
курсант ГОО ВПО «Донецкая Академия внутренних дел МВД ДНР»
Научный руководитель: ***Федюн Елена Игоревна,***
к.и.н., доцент ГОО ВПО «Донецкая Академия внутренних дел МВД ДНР»

Вторая мировая война непосредственно коснулась граждан Советского Союза, заплатившего большую цену за победу в этом глобальном противостоянии. Однако, на сегодняшний день существует проблема фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны, что негативно отражается на росте патриотизма и нравственности для нынешней молодежи. За последние годы России как исторической наследнице и правопреемнице Советского Союза все чаще вменяется вина за трагедию тех лет, что дает основание для предъявления нам политических, финансовых и территориальных претензий. Они обосновываются ложным мнением о том, что именно на СССР лежит вина за развязывание Второй мировой войны.

В качестве основного аргумента приводится знаменитый пакт Молотова-Риббентропа, заключенный 23 августа 1939 года и содержащий в себе секретный протокол о разграничении сфер влияния между Германией и Советским Союзом после нападения на Польшу. Разграничение предусматривало, что Финляндия, Эстония, Латвия и восточная часть Польши, ограниченная с запада реками Писса, Нарев, Западный Буг, Висла и Сан, являются «зоной интересов» СССР, а остальное – Германии [1]. Но важно отметить, что подписание вышеуказанного договора было необходимым условием отсрочкой нападения Германии на Советский Союз, а также актом самозащиты от агрессивной политики западных стран, подталкивающих германскую экспансию на Восток. В частности, Франция и Англия еще в период 1920-1930-х гг. вооружали Германию, не помешали Германии совершить аншлюс Австрии и после, по Мюнхенскому соглашению, заставить подписать Чехословакию соглашение, согласно которому Судетская область была присоединена к Германии. В дальнейшем это событие приобрело в историографии название «Мюнхенский сговор». После оккупации Клайпеды (область Литвы) в марте 1939 года гитлеровская армия вплотную придвинулась к границам Советского Союза. В этих тяжелых условиях СССР обратился к Франции и Англии с предложением подписать договор, который был направлен против Германии, но, получив отказ, СССР остался один на один с будущим противником.

Не менее уничижительным для исторического сознания нашего народа является и то, что события 1941 года, самого трудного периода для страны, оцениваются нашими недругами односторонне, – как сплошное паническое бегство Красной армии, сопровождающееся сдачей войск в плен без сопротивления. Несомненно, были и тяжелые поражения, и горестные отступления, паника и сдача в плен, но большинство частей и объединений Красной армии самоотверженно сражались, упорно отстаивали занимаемые

рубежи, наносили контрудары, отчаянно бились в окружении неприятеля. Примером этому служит подвиг Брестской крепости, когда 22 июня 1941 года на рассвете здесь разорвались первые немецкие снаряды и бомбы, и фашисты впервые узнали, что такое советская стойкость и мужество.

Ставится под сомнение и самое главное – значение победы в Великой Отечественной войне. Не остался без внимания фальсификаторов ложный тезис о том, что война ценой бесполезных жертв («закидывание трупами») и жесткой политики принуждения к победе любой ценой. Однако стоит отметить, что с июня 1941 до середины 1944 года одновременно на советско-германском фронте было сосредоточено от 190 до 270 дивизий фашистского блока, которые насчитывали около 75% личного состава сухопутных сил. Американским и английским войскам противостояло лишь от 0,9 до 6,1% сухопутных сил Германии. Таким образом, в первые три года Великой Отечественной войны Красная армия практически один на один сражалась против германских полчищ [2].

Есть еще немаловажный факт: активность военных действий. Из 1418 суток существования советско-германского фронта активные боевые действия велись 1320 суток, т. е. 93% времени. Североафриканский фронт существовал 1068 суток и лишь 309 суток, или 29% пришлось на активные боевые действия. Президент США Ф. Рузвельт в мае 1942 года отметил: «Русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных наций вместе взятые» [3].

Необходимо обратить внимание на проблему фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны в школьных учебниках. В учебной литературе различных стран мира проводится державно-патриотическая линия, мягко или жестко противопоставляющая народы разных государств и консолидирующая свой народ на основе патриотизма, специфики развития своей страны. Традиционно обеляют бывших эсэсовцев из числа своих граждан страны Прибалтики. Авторы учебников в этих странах стремятся показать, что в Великой Отечественной войне их националисты играли роль третьей силы и якобы отстаивали независимость, как от Германии, так и от СССР [4].

Немецкий историк Роберт Майер также указывает на то, что события Второй мировой войны трактуются по-разному в различных странах мира. Оценка причин и масштаба военных действий зависит от степени сознательности авторов учебников и их происхождения. Так, в российских учебниках фотографий, иллюстрирующих события Второй мировой войны на 50% больше, чем в немецких [5].

В глаза бросается и тот факт, что и в отечественных учебниках по истории героические события Великой Отечественной войны изучается в рамках блока «Итоги и *уроки* Великой Отечественной войны». Данная формулировка как бы намекает о необходимости «покаяния» русского народа за якобы развязывание этого трагичного противостояния [6].

Вся цель фальсификации западом истории России – в желании разобщить наш народ. Враги нашей страны хотели бы видеть нас кающимися в несуществующих грехах, ведь под это дело так легко предъявлять вполне конкретные материальные претензии, представить Россию «империей зла, с вековыми традициями деспотии, рабства и мздоимства», отнять у нее героическое прошлое, а у народа историческую память, сделать Российскую Федерацию изгоем мировой политики, лишить возможности развития как единого государства, по сути – оставить Россию без будущего. Поэтому нельзя молчать, когда кто-то пытается фальсифицировать нашу историю. Наш священный долг – защитить историческое наследие Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Список использованных источников:

1. Дюков А.Р. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. М.: Фонд «Историческая память» 2009. 176 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/research/0/pdf/dyukov_ar04.pdf.

2. Дробжев М.И. Фальсификаторы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны Советского Союза / М.И. Дробжев // Вестник Тамбовского государственного университета. Выпуск 3: Общественные науки. Наследие. Тамбов, 2015. С. 77–88. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/falsifikatory-istorii-vtoroy-mirovoy-i-velikoy-otechestvennoy-voyny-sovetskogo-soyuza/viewer.

3. Рузвельт Э. Его глазами / Пер. с англ. А.Д. Гуревича и Д.Э. Куниной. Под редакцией И.Е. Овадиса. Вступительная статья профессора С.К. Бушуева. М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1947. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/usa/roosevelt/index.html.

4. Жолквер Н. Вторая Мировая война: что знают о ней школьники из разных стран? [Электронный ресурс]. Режим доступа: dw.com/ru/вторая-мировая-война-что-знают-о-ней-школьники-из-разных-стран-мира/a-42220017.

5. Бурутин А. Атака на Победу // Российская газета. 2009. 30 июля. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2009/07/30/istoriya.html.

6. Личман Б. В. Методология фальсификации истории Великой Отечественной войны / Б.В. Личман // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 1 (86). С. 81-84.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Тараканова Карина Геннадьевна,
студент ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»
Научный руководитель: ***Демина Оксана Викторовна,***
преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Вторая мировая война (1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.) – война двух мировых военно-политических коалиций, ставшая крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества.

В ней участвовали 62 государства из 73, существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара).

Боевые действия велись на территории Европы, Азии и Африки и в водах всех океанов. Это единственный конфликт, в котором было применено ядерное оружие

Целью данной работы является рассмотрение данной темы.

Для осуществления обозначенной цели мною поставлен ряд задач:

1. Рассмотреть направления деятельности музеев по сохранению исторической памяти о Великой отечественной войне.

2. Проанализировать фондовую, экспозиционно-выставочную, просветительскую и научно-исследовательскую работу музеев.

Огромную роль в формировании исторической памяти и патриотическом воспитании населения играют музеи. У жителей каждого региона своя история, свои особенности, ценности, связанные с событиями, происходившими во времена Великой Отечественной войны.

С момента открытия музея до сегодняшнего дня главной задачей является патриотическое воспитание школьников и студентов на примере героев Великой Отечественной войны, героев труда, героев своей родины. Самым главным примером мужества, отваги и героизма для подрастающего поколения являются конкретные люди с их судьбами и подвигами, которые они совершили. Поэтому для нас так ценны сведения, которые бережно хранят в своей памяти и несут нам наши ветераны Великой

Отечественной войны, это истинная живая правда, которой, к сожалению, становится всё меньше, благодаря лживым средствам массовой информации.

С каждым днём мы слышим, видим, и читаем, особенно в интернете, всё больше искаженной, ложной информации, которую продолжают публиковать некоторые журналы, высказывают политики и подхватывают обычные недалекие люди, заинтересованные в том, чтобы наше подрастающее поколение не знало своих героев, тех благодаря которым они и их родители появились на свет, благодаря которым они спокойно живут и процветают, поэтому нам важно не только знать истинную правду, но и сохранить, донести до наших потомков неискаженной. Ведь мы – последнее поколение, которое ещё застало ветеранов Великой Отечественной войны.

1.По своим направлениям деятельности музеев можно выделить основные: фондовая экспозиционно-выставочная, просветительская и научно-исследовательская.

Фондовая работа в музее – одно из ведущих направлений деятельность музея, которое включает комплектование, учёт, хранение и изучение объектов наследия.

Комплектование – процесс выявления в среде бытования предметов музейного значения и их сбора для пополнения музейного собрания. К основным формам комплектования относятся полевые исследования (экспедиции, репортажный сбор – собирательская работа в момент события или сразу после него) и текущее комплектование (закупка, обмен, дарение и др.).

Учет музейных фондов обеспечивает юридическую охрану музейных предметов и закрепление предмета за музеем и оформление его принадлежности к основному фонду или к научно-вспомогательным материалам. Учёт музейных фондов включает два этапа: *первичную регистрацию* через акты и регистрацию в книге поступлений; *научную инвентаризацию* (научное описание в инвентарных книгах). Передвижение музейных фондов внутри музея фиксируется в учетной документации, регистрируемой через учётно-хранительскую деятельность, выдача музейных предметов за пределы музея оформляется с разрешения вышестоящей инстанции.

Экспозиционно-выставочная деятельность является основой музейной коммуникации и базой для реализации культурно-образовательной деятельности музея.

Музейная экспозиция объединяет музейные предметы на основе единого замысла, критерием отбора музейных предметов для экспозиции из музейного собрания являются коммуникативные свойства музейного предмета – информативность, экспрессивность, артактивность.

Проектирование экспозиции – сложный многоэтапный процесс, включает в себя научное, художественное, техническое и рабочее проектирование. В научной концепции обосновывается тема экспозиции, а так же и её содержание, определяются цели и методы их достижения. Под архитектурно-художественным решением понимают, поиск художественного образа будущей экспозиции, способного воплотить научное содержание. Техническое и рабочее проектирование состоит из разработки проектов экспозиционного оборудования, технических средств. Современный уровень развития технических средств является важным фактором восприятия экспозиции, позволяет влиять на эмоциональную сферу посетителя.

Просветительская деятельность – одно из основных направлений деятельности музея, теоретической основой которой является музейная педагогика; важное звено музейной коммуникации, важное средство развития творческого потенциала человека, формирования его ценностных ориентаций.

Формы просветительской деятельности в музее разнообразны. К *традиционным* относятся экскурсии и лекции, экскурсии-беседы, экскурсии-уроки и др. В последние годы в музее стали применяться *клубные* формы музейной работы: круглые столы, вечера, музейные праздники, мастер-классы. Для успешной реализации культурно-образовательных программ в музее осуществляется дифференцированный подход к различным группам посетителей. Музейная аудитория делится по возрастному признаку

на детскую (приоритетная группа музейных посетителей) и взрослую; а также по социальному, профессиональному, национальному и другим признакам (семьи, групповые или одиночные, студенты, пенсионеры, посетители с ограниченными возможностями т.д.).

Научно-исследовательская работа в музее – одно из ведущих направлений деятельности музея, связанное с накоплением, обработкой и введением в научный и общекультурный оборот материальных и нематериальных объектов наследия. Это и изучение музейных фондов, включая атрибуцию, классификацию, систематизацию и интерпретацию музейного предмета. В процессе атрибуции выявляются присущие музейным предметам признаки (материал, техника, форма, размер, вес, цвет, время и место бытования и т.д.).

2. Со Дня Великой Победы в Великой Отечественной войне прошло немало лет, а точнее, мы с вами движемся к столетию этой даты. За это время фондовая деятельность музеев с каждым годом всё больше и больше растет и умножается. Фондохранилище постоянно пополняется новыми найденными ценными материалами, которые называются – музейные предметы. Одни из них надежно хранятся, другие реставрируются, изучаются, некоторые не подлежат восстановлению. Музейные предметы-объекты многоплановые и сложные. Большое количество вещественных источников, письменных, изобразительных, найденных со времен ВОВ хранятся в современных музеях (краеведческих, музейных комнатах, частных музеях и т. д.). Все они образуют Музейный фонд.

Каждый музей, так или иначе, имеет свою оригинальную историю, связанную с Великой Отечественной войной. В каждом из них хранится огромное количество информации и ценных уникальных предметов (экспонатов):

Мемориальные – личные вещи известных военных деятелей (записные книжки, портсигары, именные часы, брелоки и многое другое).

Реликвии – это предметы связанные конкретно с ВОВ, чтимые, как память об выдающимся человеке, или событии. Примером может служить китель с военными наградами, каска, трубка, наградные документы, шкатулки с письмами и фронтовыми фотографиями.

Анализируя экспозиционно-выставочную деятельность по тематике Великой Отечественной войны можно много говорить и писать, но лучше всего их увидеть. Великая Отечественная война поднимает тематику героической борьбы русского народа с гитлеровскими захватчиками, в планах которых было стереть с лица земли все русское и славянское.

В первые послевоенные годы экспозиционно-выставочная работа музеев фиксировала злодеяния немецко-фашистских захватчиков в период оккупации, успехи в восстановлении промышленности и сельского хозяйства края, показывала на примерах героизм и самоотверженность советского гражданина и человека. С середины 1950-х гг. наибольшее распространение получили выставки, рассказывающие об успехах в экономике края. Большое количество выставок, устраиваемых музеями края начиная с 1970-х гг., было посвящено юбилейным датам. В период перестройки в выставочной деятельности наблюдается отход от жестких идеологических установок, большое внимание начинает уделяться региональным особенностям края, в частности, появляются материалы о казачестве.

Музей сегодня является связующим звеном между школой, вузом и общественным организациями. Народ, не знающий своего прошлого, не сможет создать прекрасное будущее. Просветительская работа нацелена на патриотическое воспитание, социализацию школьников, их профессиональную ориентацию, научную специализацию студентов. Музей – не только место сосредоточения исторической памяти, но площадка для творческого самовыражения и коммуникации. Разным возрастным аудиториям доступны как традиционные формы – экскурсии и лекции, так и нетрадиционные – музейные уроки, интерактивные занятия и мастер-классы с применением контактно-творческого метода (создание творческого продукта в пространстве музея).

На сегодняшний день создаются большие экскурсии по музеям боевой славы в разных уголках нашей Отчизны, т.к. память о событиях ВОВ не должна быть забыта, а факты передавались из поколения в поколение. Снимается масса документальных и исторических фильмов с использованием музейного фонда.

Научно-исследовательская работа является основой функционирования, одним из ведущих направлений деятельности любого музея. Конечно, объем, организация, специфика этой работы в разных музеях будет разная, так же, как и квалификация работающих в них специалистов.

Научное исследование – особая форма деятельности, связанная с выработкой и распространением знаний, которыми общество прежде не располагало.

Внимание к научным исследованиям музеев усиливается в послевоенный период. С конца 1950-х гг. предпринимаются попытки серьезного обобщения и анализа опыта научно-исследовательской деятельности музеев в мировом масштабе. На Генеральной конференции ИКОМ 1968 г. в ФРГ обсуждалась основная тема «Музеи и исследовательская работа». Многие музеи на Западе в это время рассматривались как преимущественно научные учреждения, в них работала ведущая профессура.

Благодаря именно этому виду деятельности, с каждым днем мы всё больше и больше имеем возможность углубиться во времена Великой Отечественной войны и осознать все события, происходившие в эти трудные времени для нашего народа.

Посещайте музеи, знакомьтесь с нашей историей, пополняйте свои знания, ведь музей – ценнейший источник исторических фактов и событий.

Чтите подвиг и доблесть великих героев войны!

Список использованных источников:

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.

2. Энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945 годов». Издательство в 12 томах.: М., - 2011-2015.

3. Политпрос. Журнал Центрального комитета КПРФ. О.В. Чернова. Историческая память россиян о Великой Отечественной войне – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.politpros.com/journal/read/?ID=138&journal.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Тарасова Анастасия Ивановна,
студент ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»
Научный руководитель: ***Ландик Лариса Петровна,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»

Данная тема будет актуальна во все временна, ведь во время любой войны мы можем наблюдать проявление геноцида. Изучение данной темы в основном связано с изучением места и роли войны в истории человечества. Войны всегда были частью человеческого взаимодействия. В современных условиях, геноцид как явление приобретает различные формы и трансформируется, усиливается тенденция к появлению косвенных форм геноцида, которые важно научиться определять на ранних стадиях.

Геноцид – это преднамеренное и систематическое истребление, полностью или частично, этнической, расовой, религиозной или национальной группы. Термин был придуман в 1944 году Рафаэлем Лемкиным.

Рассмотрим это явление во время Великой Отечественной войны. Вопрос о том, каковы были потери в ходе войны со стороны армии рассматривали многие историки (это приводило к тому, что в итоге было много мнений о количестве жертв). Но при всем редко рассматривали вопрос о том, какое количество мирного населения (территории западных союзных республик и РСФСР) было уничтожено

Германия, исходя из планов на будущее, хотела полностью исключить какое-либо сопротивление нацизму любого народа, а в особенности славянских. В связи с таким решением руководство Германии приняло в основу государственной политики – политику геноцида. До начала войны Гитлер сам заявил, что он имеет право на уничтожение людей низшей расы и существует множество методов как этого добиться. Исходя из этого, был разработан план под названием «Ост». Первоначально по этому плану панировалось в течение 30 лет «выселить» около 30 миллионов человек не только с западных территорий СССР, но и с территории Польши («Выселение» предполагалось в районы Западной Сибири и на Северный Кавказ). В свою очередь на этих землях должны были заселиться немцы.

Уже после Второй мировой войны произошел первый и самый ключевой судебный процесс – «Нюрнбергский процесс» (20 ноября 1945г. – 1 октября 1946г.) где и были раскрыты истинные намерения генерального плана «Ост». Выяснилось, что под формулировкой «переселение» имелось в виду истребление. Слова одного из свидетелей были этому подтверждением. Он отметил, что еще в начале 1941 года в Везельсбурге Гиммлер сказал, что целью похода на Россию является истребление славянского населения

Вопросом о количестве населения, которое расстреляли, истребили голодом или же забрали на каторгу в Германию, занимались в основном два государственных органа.

Во-первых: Чрезвычайная Государственная Комиссия о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков (ЧГК) при СНК СССР. Они осуществляли первый этап работы, на котором проводили подсчеты после освобождения советских территорий от врага

Во-вторых: органы Госплана СССР. Они осуществляли второй этап работы.

В 1945 году министерство СССР выпустило директиву во все области РСФСР и союзные республики, которые подверглись оккупации. В данной директиве говорилось о сборе данных о потерях мирного населения на их территориях за период с 22 июня 1941 г. до момента освобождения. Для того чтобы помочь республиканским и областным властям были направлены специальные уполномоченные Госплана.

Одни из самых точных данных об истребленном мирном населении на бывших оккупированных территориях предоставляют органами Госплана СССР. Их подсчеты среди жертв мирного населения проводились практически до середины 1947 г. Стоит отметить, что именно в этом году завершилась массовая репатриация советского населения с территории Германии, а также территорий стран Центральной и Западной Европы, находившихся под оккупацией.

Таблица 1. Численность истребленного населения

Республика	Численность истребленного населения	В том числе и детей	Методы истребления	Примечание
РСФСР	706000	Более 15000	Массовый расстрел, истязания, умерщвление в автогазокамерах, сожжение заживо	По детям данные неполные, сильно заниженные, и ЧГК не по всем областям их вычленяла. Приведенные данные занижены

Украинская ССР	3256200	Более 75000	Те же методы	-
Белорусская ССР	1547000	78600	Те же методы	По данной республике данные относительно полные
Литовская ССР	436535	Более 10000	Те же методы	По детям данные занижены
Эстонская ССР	61307	?	Те же методы	ЧГК по детям данные не вычленила
Молдавская ССР	61246	?	Те же методы	Данные только по истреблению еврейских детей (более 3000)
Карело-Финская ССР	8028	?	Те же методы	По детям данных нет
Латвийская ССР	313798	39831	Те же методы	Данные по детям относительно точные

Германским карателям, которые действовали по директивам сверху и по своему усмотрению, разрешалось щадить только «примитивные» слои населения. Эти слои населения должны были служить немецким колонизаторам в качестве рабов. Интеллигенция, политически грамотное население подлежали полному уничтожению независимо от национальной принадлежности.

В целом геноцид проводился нацистами самыми разными способами и средствами. Это было прописано в приказе Гитлера от 17 июля и в приказе Кейтеля от 16 сентября 1941 года (дополнительная программа к плану «Ост»). В приказе Кейтеля утверждалось, что человеческая жизнь (в СССР) в большинстве случаев не имеет никакой цены и что устрашающего действия можно добиться лишь с помощью исключительно жестоких мер.

Этот приказ попирал общепризнанные нормы международного права об обращении с мирным населением противной стороны во время ведения войны. Вот несколько примеров жестокости, применявшейся оккупантами при истреблении советского мирного населения:

1. Всем известный Холокост. Коротко говоря, холокост – геноцид по отношению к евреям. События 1933-1945 годов унесли жизни трети еврейского народа. Это ужасное преступление народа, которое приняло исторические масштабы. На эту тему снято большое количество фильмов, написаны книги и статьи. Стоит отметить, что в сюжете многих из них в основу взяты рассказы очевидцев, которые чудом уцелели в лагерях и гетто. По средним оценкам было уничтожено 5-6 миллионов еврей. В период Холокоста нацисты так же преследовали и другие группы людей, которых стремились уничтожить: цыгане, люди с умственными или физическими отклонениями, некоторых славян (поляки, русские и другие)

2. Еще один из ярких примеров геноцида был в июне 1941 г. во Львове. Фашисты ворвались и уничтожили более 70 местных ученых – в основном это были деятели науки, техники и искусства. А в последующее время оккупации Львова и Львовской области (с июня 1941 до середины 1944 гг.), массовые казни, расстрелы, сжигание жертв, в том числе детей, проводились повсеместно. Всего по Львову и Львовской области было истреблено 500 тыс. жителей, что составляло 33%, от всей численности населения области на 1 января 1944 г. Впоследствии было довольно много граждан, которые перешли на сторону нацистов.

3. Особо значимое место для нас – шурф шахты № 4/4-бис. Он находится в Калининском районе Донецка. События, произошедшие тут (с весны 1942 года до 20-х чисел августа 1943 года) – один из наиболее ярких примеров геноцида. Этот шурф стал

местом массовой казни гражданского населения немецкими оккупационными властями во время Великой Отечественной войны. Из 365 метров глубины ствола шахты 310 метров были завалены трупами граждан. При этом ширина шурфа составляет около трех метров, а длина около 5 метров. По конструкции он поделен на две половины (два полушурфа). В один из них сбрасывали людей. Стоит отметить, что масштабы данного захоронения очень велики. Это второе по массовости место захоронения жертв фашизма после Бабьего Яра. По разным данным туда были сброшены тела 75-100 тысяч человек. Не жалея никого, немцы убивали и сбрасывали туда детей, женщин, стариков и целые семьи. Шурф считается самой глубокой могилой не только в городе, но и в Украине. Всего было опознано только 150 человек.

В результате гитлеровского геноцида на территориях, которые находились под военной оккупацией, СССР потерял около 19 миллионов человек. В свою очередь это составляло 25% от численности населения на территориях, которые находились под оккупацией. Расправа над евреями и другими гражданскими лицами были не единичными случаями и не проявлением жестокости тех или иных эсэсовцев, а частью стратегического плана нацистского руководства.

Список использованных источников:

1. Шевяков А .А. «Гитлеровский геноцид на территориях СССР» - http://ecsocman.hse.ru/data/719/825/1219/01Shevyakov.pdf
2. Химка Д. П. «Львовский погром» - https://xfile.ru/x-files/war/lvovskiy_pogrom/
3. Рыжов И. В., Бородина М. Ю. «Проблема отрицания холокоста: история, особенности и современные тенденции» - https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otritsaniya-holokosta-istoriya-osobennosti-i-sovremennye-tendentsii
4. Федько А. «Братская могила в шурфе шахты 4/4 бис» https://infodon.org.ua/stalino/393

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Тельп Владислав Владимирович,
обучающийся МОУ «Средняя школа №5 города Снежное»
Научный руководитель: ***Зайцева Людмила Моисеевна,***
учитель МОУ «Средняя школа №5 города Снежное»

Никто не забыт, ничто не забыто.
Ольга Берггольц.

Значительная часть людских потерь СССР в Великой Отечественной войне – это потери гражданского населения оказавшихся на оккупированных германской армией территориях. Большой процент данных потерь составляют жертвы гитлеровской политики массового уничтожения людей, которую проводили агрессоры, превратившие захваченную территорию Советского Союза в гигантский лагерь смерти.

Эта преступная идея нашла воплощение в конкретных программах, планах, многочисленных инструкциях. Так, «Генеральный план «Ост» предусматривал уничтожение 46-51 млн. человек славянского этноса. «Для нас, немцев, важно ослабить русский народ в такой степени, чтобы он не был в состоянии помешать нам установить немецкое господство в Европе», – говорилось в одном из его положений.

План «Ост» – главный документ, раскрывавший цели нацистов, именно в нем конкретно воплотились принципы геноцида. Этот план предусматривал постепенную германизацию советской людей, что означало уничтожение проживавшего там местного населения. Первую очередь планировалось поселить немцев в Прибалтике,

Ингерманландии (Ленинград и прилегающие к нему районы), а также в Крыму. Эти области, писал Г. Гиммлер, «должны быть тотально германизированы, т.е. тотально заселены».

Тотальная германизация только этих областей предполагала фактически ликвидацию, более 22 млн. человек коренных жителей. В последующем предусматривалась «тотальная германизация» территории вплоть до Урала, что означало физическое уничтожение еще 80-100 млн. советских людей.

В ходе колонизации и германизации «восточного пространства» уничтожению подлежали не только славянские, но и другие народы, жившие на территории СССР, в первую очередь евреи и цыгане.

Сроки немецко-фашистской оккупации районов России были различны. Одни находились под пятой оккупантов считанные дни, другие – несколько недель или месяцев, третьи – около трех лет. Всего в СССР подверглись оккупации в той или иной степени 24 области, края и автономные республики (с учетом происшедших во время войны изменений в административно-территориальном делении Российской республики).

К ним относятся подвергшиеся полной оккупации – Белоруссия, Украина, Ставропольский край, Брянская, Великолукская, Калужская, Крымская, Курская, Орловская, Псковская, Ростовская и Смоленская области.

Перед войной на захваченных землях проживало около 30 млн. человек. В период оккупации территории гитлеровцы полностью или частично разрушили 12150 промышленных предприятий, 13 тыс. км железных дорог, разорили и разграбили свыше 52800 колхозов, 860 совхозов, 1330 МТС, уничтожили или вывезли в Германию 46 тыс. тракторов, 18 тыс. комбайнов и более 16 млн. голов скота. Сожгли и разрушили 2977 тыс. зданий, лишив крова более 13 млн. чел., 17300 школ, 6700 больничных учреждений, 208 театров и музеев.

Для массового истребления советских граждан на оккупированной территории Советского Союза и союзных республик были созданы лагеря смерти. Еще в марте 1941 г. фашистское руководство дало директиву об организации лагерей для предполагаемых советских военнопленных и гражданского населения: коммунистов, семей военнослужащих, евреев, мужчин призывного возраста и др. Лагеря смерти являлись неотъемлемой частью оккупационного режима и делились на лагеря военнопленных, гражданского населения, женские, пересыльные, штрафные, детские лагеря.

Таких лагерей было создано несколько сотен. Самые крупные из них – Тростянецкий (близ г. Минска), Гомельский, Витебский, Лиепский, Яновский (около г. Львова), Славутинский (Хмельницкая обл.), Сырецкий (г. Киев), Саласпилсский (около г. Риги), Панеряй (около г. Вильнюса), Нарвский (Эстония).

В памяти народов навсегда останутся зловещими символами «Долины смерти» — места массового истребления людей – Бабий Яр, Девятый форт, Саласпилс, Хатынь, Аблинга, Аджимушкай, многочисленные еврейские гетто...

Бабий Яр, овраг в северной части Киева (ныне на территории Сырецкого жилого массива). В конце сентября 1941 г. немецко-фашистские оккупанты расстреляли здесь десятки тысяч советских мирных жителей (украинцев, русских, евреев). Позднее в районе Бабьего Яра функционировал так называемый Сырецкий лагерь смерти, где были заключены, кроме мирных граждан, подпольщики, военнопленные и др.

В августе-сентябре 1943 г., накануне освобождения Киева советскими войсками, фашисты, пытаясь скрыть следы преступлений, уничтожили лагерь, узников вывезли в Германию, закопали и сожгли в печах десятки тысяч трупов. В конце сентября 1943 г. в Бабьем Яру произошло восстание 327 заключенных-смертников, занятых на работах у печей (из них спаслись 14 тыс.). Всего в Бабьем Яру уничтожено свыше 100 тыс. советских граждан.

Кроме жертв, связанных с нацистским террором, население оккупированных территорий погибало от непосильного труда, голода, холода, отсутствия медицинской

помощи. Оставшись без крова в сожженных деревнях в зимних условиях, немногие из них оставались в живых.

Гражданское население погибало также от боевых действий противника в прифронтовых районах, несло потери во фронтовых городах, погибало во время бомбежек и артиллерийских обстрелов. В Сталинграде только в августе 1942 г. во время массированных налетов немецко-фашистской авиации погибло свыше 40 тыс. чел. гражданского населения. Десятками тысяч исчисляются потери мирных жителей от бомбардировок Севастополя, Одессы, Львова, Минска, Сталино, Смоленска, Тулы, Мурманска и других городов.

В 2019 году начата реализация проекта «Без срока давности». Он посвящен трагедии гражданского населения в годы Великой Отечественной войны. Это Год памяти и славы в целях сохранения исторической памяти. Для молодого поколения это означает необходимость продолжать поисковую работу, восстанавливать имена всех погибших в 1941-1945 г.г. Преступники должны быть наказаны! Главная задача молодежи: «Избавить грядущие поколение от бедствий войны».

В современной исторической литературе все чаще и чаще появляются цитаты из исторических источников, которые свидетельствуют об огромных потерях гражданского населения Советского Союза в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн. Предлагаемая презентация подтверждает мои выводы.

Список использованных источников:

1. Шевяков А.А. « Гитлеровский геноцид советского населения» Москва, 2000г.
2. Филимишин М.В. «Об итогах исчисления потерь среди мирного населения на оккупированных территориях СССР».
3. Самсонов А.М. «Нюрнбергский процесс» М. Политиздат 1996 г.
4. Колесник А.Д. «Россия: проблемы тыла М. Наука 1982г.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Терещенко Анна Игоревна,
обучающаяся МОУ «Школы № 58 города Донецка»
Научный руководитель: ***Глазунова Людмила Васильевна,***
учитель МОУ «Школы № 58 города Донецка»

В наши дни множество «ученых» пытается сфальсифицировать события Второй Мировой войны. Они говорят о том, что никакого геноцида со стороны нацистов не было и население СССР не ощущало никакого жестокого отношения от германских военных.

Своей работой я хочу показать, что они не правы. Политика геноцида проводилась, и она была очень жестокой и не щадила никого. Об этом нужно помнить и ни в коем случае не допускать подобного в дальнейшем.

Основная задача, которую я ставила при изучении темы – это сохранение памяти о стойкости и невероятном героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны, а также возможность донести всю правду об испытаниях, выпавших на их долю.

Долгое время тема геноцида умалчивалась. Только в 90-е годы XX столетия обозначились политические перемены, которые позволили говорить правду о реальных событиях. Для многих моих одноклассников само слово «геноцид» ранее было неизвестно. В ходе работы были выявлены основные формы и методы осуществления геноцида на оккупированной территории СССР и Донбасса. Это и является новизной моей работы.

Теоретическая и практическая значимость моей работы заключается в будущем применении описанных и найденных мною фактов в целях обучения молодежи действительных событий Второй Мировой войны, учитывая события геноцида без фальсификаций, для того чтобы статьи и работы фальсификаторов не могли вбить в головы молодых людей идеи о героизации и реабилитации нацизма. Давайте начнем с того, что такое геноцид и в чем заключается происхождение этого слова. Термин «геноцид» был впервые введён в обиход в 1943 году польским юристом Рафаэлем Лемкиным, а международный правовой статус он получил после Второй мировой войны в декабре 1948 года («Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него»). Геноцид – это преднамеренное и систематическое уничтожение, полностью или частично, этнической, расовой, религиозной или национальной группы.

Нацисты во время Второй Мировой войны проявляли максимально жестокое отношение к гражданскому населению народов СССР. Они хотели избавиться от любой нации государства как таковой, а также совершали множество военных преступлений.

Военные преступления – собирательный термин, обозначающий особо тяжкие нарушения Международного гуманитарного права во время ведения военных действий: убийства, истязания и увод в рабство военнопленных, а также гражданских лиц, оказавшихся в зоне боевых действий захват и убийства заложников.

Так, например, известный публицист Русского Зарубежья Леонид Николаевич Рабичев рассказал об увиденных им ужасах немецкой оккупации. В книге «Война все спишет. Воспоминания офицера-связиста 31 армии. 1941-1945» он повествовал об ужасной истории пожара в одной деревне. Леонид писал: «…На обочине дороги лежал мертвый мальчик с отрезанным носом и ушами, а в расположенной метрах в трехстах деревне вокруг трех машин толпились наши генералы и офицеры. Справа от дороги догорал колхозный хлев. Происходящее потрясло меня… Сгорело все население деревни. Я стоял на дороге, видел, как солдаты выносили из дымящейся кучи черных бревен и пепла обгорелые трупы детей, девушек, стариков, и в голове вертелась фраза: «Смерть немецким оккупантам!» [1].

Множество поселков и хуторов было сожжено немцами. И это были не единственные их военные преступления и случаи проведение политики геноцида. Гражданское население испытывало жестокое обращение со стороны гитлеровцев, происходили многочисленные убийства, людей клеймили, они умирали от голода и эпидемических болезней. Нацисты обращались с народом самым жестоким и бесчеловечным образом.

Также людей безжалостно эксплуатировали. Примером участников преступной деятельности этого плана являлся Шпеер, суд над ним состоялся 19-20 июня 1945. В своих прежних показаниях он подтверждал, что был осведомлен о насильственных мерах вербовки рабочих в оккупированных странах, но заявлял, будто он не оправдывал этих методов. Позже он признал, что с начала 1943 г. он одобрял эти насильственные меры, не интересуясь тем, допустимо ли это с точки зрения закона. Всю вину за насильственное использование труда заключенных на военных предприятиях Шпеер старался переложить на Гитлера («Социалистический Донбасс»).

Над советскими военнопленными проводилось множество медицинских опытов. Об этом упоминается в газете «Социалистический Донбасс» (от 4 октября 1945, зак № 3429). На Вечернем заседании Трибунала 30 сентября 1945 в Нюрнберге продолжалось оглашение приговора по делу главных немецких преступников. В разделе приговора о нарушении гитлеровскими заговорщиками международных договоров, оглашаемом членом трибунала от Соединенных Штатов Америки Баддлом, устанавливается, что некоторые из подсудимых планировали и вели агрессивные войны против 12 государств и являются виновными в совершении этих преступлений.

Приговор констатирует, что захват власти гитлеровцами, применение террора, уничтожение профсоюзов, преследование евреев, муштревка молодежи – являлись намеренно предпринятыми шагами для осуществления общего преступного плана.

Большое место в приговоре занимает раздел «Военные преступления против человечности», который оглашает заместитель члена трибунала от США Паркер. В этом разделе с нечерпывающей полнотой раскрываются военные преступления, которые были совершены гитлеровскими заговорщиками. В приговоре указывается, что эти военные преступления заранее планировались, что доказывается действиями заговорщиков на временно оккупированных территориях Советского Союза, где практиковались разграбление захваченных территорий и самое жестокое обращение с гражданским населением. Дальше оглашается большой раздел приговора, касающийся убийства гитлеровцами гражданского население и жестокого обращения с ним.

Приговор устанавливает виновность в этом подсудимого Кейтеля, издававшего соответствующие приказы и инструкции, направленные к уничтожению гражданского населения, а также подсудимого Розенберга, как имперского комиссара по делам восточных территорий. («Социалистический Донбасс» от 4 октября 1945, зак №3429) [4].

Геноцид еврейского народа был массово распространен во всей территории СССР. Это происходило также и на территории Сталино-Юзовки. Юзовское гетто не попало в число официально признанных мест заключения и уничтожения еврейского населения. Наибольшее представление на сегодня об обстоятельствах существования гетто в Юзовке предоставляют материалы судебно-следственного дела № 60 090 в 8 томах по обвинению группы нацистских пособников, которая хранится в архиве Управления Службы безопасности Украины в Донецкой области. Документы касались многих аспектов жизни Юзовки во время нацистской оккупации, в том числе и истории гетто. Они были обнаружены летом в 2000 г. В. Микушевым и частично опубликованы [5].

Почти сразу после захвата города, немцы ясно дали понять, что евреи объявляются гражданами второго сорта. По городу были развешены объявления, ущемляющие их гражданские, имущественные и личностные права. Накладываемые ограничения, за немногими исключениями, являлись стандартными, одинаковыми для всех оккупируемых восточных территорий. Евреям многое запрещалось.

В отличие от прочего населения, имущество евреев признавалось собственностью рейха. Конечно, о неприкосновенности нажитого добра в период оккупации можно говорить лишь условно, но только евреев грабили централизовано, под непосредственным контролем оперативных команд СД и полиции безопасности. Они облагались различными дополнительными штрафами и взысканиями. При расквартировании воинских частей, местное население из жилья не изгонялось – фашисты занимали одну-две комнаты. Евреи же выселялись на улицу, без права забора имущества. Широко практиковалось привлечение еврейской общины к выполнению принудительных работ. Чаще всего, для разборки завалов, чистки тротуаров от снега и льда, уборки общественных зданий, строительству оборонительных рубежей и т.д. Были и менее «приятные» наряды. Так евреи раскапывали и обмывали трупы расстрелянных НКВД мирных граждан, чистили уличные уборные, а чуть позже рыли рвы для массовых расстрелов, и разгружали в ствол шахты 4-4 бис трупы из «душегубки». В последних двух случаях, евреи уничтожались по выполнению работ.

В феврале 1942г. стали сгонять всех евреев города в гетто, расположенное в районе бывшего Белого карьера рядом с мостом над железной дорогой металлургического завода. Самый большой концлагерь военнопленных в городе немцы расположили на территории клуба металлургов им. Ленина. Коммунистов и комсомольцев выявляли, расстреливали и хоронили в парке при клубе, над евреями сначала издевались, расстреливали, отвозили на шахту 4/4 бис и бросали в шурф. Документально можно подтвердить гибель в городе Сталино 5 тысяч евреев, из которых 2 тысячи военнопленные; что до весны 1942 года евреев казнили не только на шахте 4/4бис, но и на территории современного

ботанического сада; что немалую роль в холокосте сыграл совет еврейских старейшин; что никакой массовой акции уничтожения евреев, вроде Мариупольской, в Сталино не проводили; что рассказы о душегубках, колоннами разъезжающих по городу несколько преувеличены; что, оказывается, за холокост ответственны вполне конкретные люди.

Можно назвать всех палачей, ответственных за проведение холокоста в Донецке: Ганс Деринг – виновен в организации и общем руководстве холокостом на территории генерального округа Сталино; Роберт Мор – виновен в уничтожении евреев в ряде городов Донецкой области и шахтерской столице; Эрих Кёртинг – виновен в организации и соучастии в уничтожении евреев Сталино; Андрей Эйхман – куратор холокоста со стороны Городской Управы Юзовки.

В статье «Захват Сталино в 1941 году и память итальянских оккупантов о «Новом порядке» в Донбассе» рассматривается участие итальянских солдат и офицеров в войне на Восточном фронте и оккупации Донбасса в 1941-1943 гг. На основании документов и мемуаров ветеранов экспедиционного корпуса и 8-й итальянской армии автор описывает ход боевых действий, отношение итальянцев к «новому порядку».

Итальянцы, воевавшие в составе КСИР и АРМИР свидетельствуют о насилиях, совершенных в ходе «бандеризации Донбасса» по отношению к советским военнопленным и гражданским лицам [2]. Но в особенности от рук нацистов страдало славянское население. Я хочу рассказать об ужасном преступлении нацистов, которое произошло на моей малой Родине, в месте, где я родилась, поселке Авдотьино.

30 мая 1943г. вблизи этого поселка на 41-м километре железной дороги линии Доля-Иловайское нацисты расстреляли группу комсомольцев-подпольщиков(участников Авдотьино-буденновского подполья). Перед расстрелом германские военные жестоко пытали группу подпольщиков в здании полевой жандармерии.

После освобождения Донбасса на главной площади поселка было захоронено 17 комсомольцев-подпольщиков. В 1957 году на братской могиле был открыт памятник. Мои бабушки и дедушки застали этот торжественный момент. Я могу предоставить архивные фотографии, свидетельствующие об открытии мемориала комсомольцам-подпольщикам. На постаменте мемориальная доска, на которой высечены слова «Вечная память и слава мужественным борцам комсомольцам-подпольщикам г. Донецка, отдавшим жизнь за свободу и независимость нашей Родины».

Своей работой я хочу подвести итог, что учитывая все вышеперечисленные факты и наблюдая архивную документацию невозможно отрицать факт геноцида во время Второй Мировой войны на территории СССР.

Все попытки фальсификации данных о геноциде и героизация нацизма и неонацизма должны быть пресечены всевозможными способами. РФ призывает бороться с этим на региональном и международном уровне. Российская делегация в Парламентской ассамблее ОБСЕ предложила создать должность спецпредставителя по вопросам борьбы с героизацией нацизма. Эту идею поддержали 10 стран.

«Мы выдвинули инициативу – предложить бюро ПА ОБСЕ создание отдельного института спецпредставителя ассамблеи, который бы занимался вопросами, связанными с тематикой борьбы с героизацией фашизма, нацизма» [3].

Список использованных источников:

1. Война все спишет. Воспоминания офицера-связиста 31 армии. 1941-1945», Леонид Николаевич Рабичев.

2. Журнал исторических, политологических и международных исследований № 1 (68) 2019 г.

3. Нацистам – бой: в ООН поддержали резолюцию России. https://www.gazeta.ru/politics/2019/11/08_a_12801326.shtml?updated

4. «Социалистический Донбасс» от 4 октября 1945, зак №3429

5. Тайны Юзовского гетто // Донбасс» — 2001. — 18 мая, Микушев В., Титаренко Д.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ВЕРМАХТА ПРОТИВ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Тимошенко Никифор Алексеевич,
обучающийся МОУ «Школа № 48 города Донецка»
Научный руководитель: ***Свистельник Оксана Анатольевна,***
учитель МОУ «Школа № 48 города Донецка»

Великая Отечественная война стала величайшей катастрофой, которую когда-либо пришлось пережить нашему народу. И дело здесь не только в масштабах и в количестве убитых и раненых, а в полной бесчеловечности и зверской жестокости захватчиков. Когда жестокость и беспощадность проявляются к врагу на поле боя – это одно, это безусловный инстинкт человека, желание выжить, желание поскорее вернуться из сырого окопа в родной дом, к семье и близким. Когда жестокость и беспощадность проявляются к пленному врагу это тоже можно попытаться объяснить желанием отомстить за раненных и убитых. Но, если неумолимая ярость и желание убивать, калечить проявляется к мирным жителям, к женщинам и детям, которые волей судьбы оказались на захваченной территории – это уже геноцид: явление, не знающее пределов жестокости, не знающее чувств человечности и сострадании. Во все времена люди пытались как-то оградить мирное население от этой страшной участи, у кого-то это получалось, у кото то нет, а кто-то осознанно создавал геноцид, к их числу относится и Третий Рейх.

«Преодоление прошлого» – одно из условий поиска новых нравственных ориентиров. Актуальность работы обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти. Поэтому столь высока ответственность историков в нахождении и предъявлении убедительных документов и свидетельств о совершенных злодеяниях.

По официальным данным за время Великой Отечественной войны погибло от 25 до 27 миллионов человек. Среди них, на оккупированной территории погибло 13684700 людей (из них преднамеренно истреблено – 7420400 человек, на принудительных работах в Германии погибло – 2164300 человек, от голода, болезней и отсутствия медицинской помощи погибло – 4100000 человек) [9]. В этот список не включены большие, но трудно поддающиеся подсчёту, потери гражданского населения от боевого воздействия в прифронтовых районах, блокадных и осаждённых городах. Вдумайтесь в эти цифры, 7420400 ни в чем не повинных людей были убиты фашистами. Были убиты не случайно, а намеренно, являясь целью либо, четко спланированного командованием плана по истреблению тех или иных этнических групп, либо жертвами безнаказанности немецких солдат, которым позволялось грабить, убивать, насиловать, словом делать все что захочет их бесчеловечный преступный разум. Этим кровавым делом в большинстве случаев занимались военная жандармерия совместно с полицией. Но значительная доля ответственности за уничтожение мирных граждан Советского Союза лежит на немецкой армии.

Цель данного исследования развеять исторический миф о «чистом вермахте», доказав на примере документов и свидетельств о наличии четких указов, которые предписывали немецким солдатам жестокое поведение по отношению к мирным гражданам. Рассмотреть основные виды преступлений вермахта против мирного населения. Сложность данного исследования заключается в том, что авторы документов и свидетели преступлений, как правило, не разделяли немцев по их принадлежности к тем или иным формированиям, армии или специальным подразделениям. Да и сегодня для многих соотечественников не имеет значения, были ли агрессорами, преступниками, палачами, военнослужащие вермахта или СС, полиции или других военных и гражданских формирований. В работе не рассматриваются преступления, которые в документах, в исторической литературе связываются с СС и СД, айнзацгруппами и

зондеркомандами, с именами Гиммлера и Эйхмана. Не были использованы и те факты, которые не имели точных признаков идентификации с вермахтом.

В циркулярном письме от 16 сентября 1941 года Начальник штаба верховного главнокомандующего вооруженных сил Германии указывал, что человеческая жизнь в оккупированных странах абсолютно ничего не стоит и что «действенным средством запугивания может быть только смертная казнь». Хотя немецкое командование заверяло, что борьба не ведется с мирным населением, а основная цель – освобождение от деспотизма евреев и большевиков, факты свидетельствуют об обратном. На Нюрнбергском процессе полковник Тэйлор (Великобритания) представил приказ генерал-фельдмаршала, начальника верховного командования вермахта Кейтеля от 13 мая 1941 г. о военной подсудности, который ограничивал уголовное преследование немецких солдат за безжалостные действия при проведении кампании «Барбаросса». Пункты приказа говорят сами за себя: 1. За действия, совершенные служащими вермахта и его сторонниками против вражеских лиц, не существует необходимость преследования даже тогда, когда их действия являются одновременно военным преступлением… 2. Категорически запрещается сохранять заподозренных для предания их суду после введения подсудности для местного населения» [4]. В «Дополнении к директиве 33», от 23 июля 1941 г указывалось, что частям, назначенным для охраны оккупированных восточных районов, ввиду их обширности следует подавлять сопротивление гражданского населения не методом юридического наказания преступников, а путём запугивания с тем, чтобы отбить у него всякую охоту продолжать борьбу… Для поддержания порядка командующие не должны требовать подкреплений, а применять самые жесткие меры» [3].

Председатель военного трибунала 267-й немецкой пехотной дивизии капитан Юлиус Райх, давая показания на Нюрнбергском процессе говорил, что все эти приказы были хорошо усвоены в вермахте. Офицер немецкой части мог истреблять русское население по своему усмотрению. Командиру предоставлялось полное право применять к мирному населению карательные меры борьбы, а именно: полностью сжигать деревни и города, отбирать у населения продовольствие и скот, по своему усмотрению угонять советских граждан на работы в Германию. Этот приказ Гитлера был доведен до сведения рядового состава вермахта за день до нападения на Советский Союз [5]. Во время операции «Барбаросса» немецким командованием поощрялись любые проявления насилия и жестокости к мирному населению, лишь бы солдаты держали порабощенных людей в страхе. Безнаказанность солдат при совершении преступлений многим развязывала руки. В ситуации, когда можно грабить и насиловать без последствий, а каждый твой день может быть последним многие солдаты решали «брать от жизни все» и занимались разбоем и грабежом. Показания обергруппенфюрера Е. Бах-Зелевского на Нюрнбергском процессе подтверждают тот факт, что имеющиеся указания со стороны командования давали широкие возможности для произвола по отношению к мирному населению. Только от командира части зависело желание занести или нет человека или целое село в категорию партизан и поступать с ними как с партизанами. Более того, германское командование всячески поощряло расстрелы и убийства советских граждан. Обер-ефрейтора 4-й авиапехотной дивизии Ле-Курте был награжден «Восточной медалью» за хорошую работу и службу в немецкой армии, выразившуюся в том, что он расстреливал военнопленных и советских граждан [6].

После провала «Блицкрига» характер военных действий изменился и война приняла еще более варварский характер. В директиве, Кейтеля от 16 декабря 1942 г. «Борьба с бандами» говорилось следующее: «Если борьба против банд… на Востоке… не будет вестись самыми жестокими средствами, то в ближайшее время имеющиеся в распоряжении силы окажутся недостаточными, чтобы искоренить эту чуму. Войска поэтому имеют право и обязаны применять в этой борьбе любые средства, без ограничения, также против женщин и детей, если это только способствует успеху» [7].

И как же боролись с «бандами»? Одним из самых распространённым преступлением стало использование мирного населения для прикрытия боевых порядков как при наступлении, так и при отступлениях. Прикрывались преимущественно женщинами, стариками и детьми. Так в августе 1941 г. при переправе через реку Ипуть немецкие солдаты, обозленные стойким сопротивлением частей Красной Армии, собрали местное население небольшого белорусского города Добруш и под страхом расстрела погнали вперёд себя детей, женщин и стариков, за которыми, открывая свои боевые порядки, пошли в наступление. Такие же случаи были зафиксированы под Ростовом, в Ленинградской, Смоленской, Калининской областях [8]. Нарушая все международные конвенций мирное население использовалось и на особо опасных работах – по разминированию участков. Всю ярость безудержного гнева обрушивали гитлеровцы на мирных жителей за безуспешные операции против партизан. Поводом для репрессий становились даже незначительные боевые акции и диверсии партизан. За ранение немецкого солдата партизанским разведчиком осенью 1941 года в деревне Успенка гитлеровцы расстреляли несколько десятков жителей, а 75 человек сделали заложниками. За перерезанный провод в деревне Кутейково немцы сожгли дома и расстреляли несколько колхозников [10]. Обычным явлением для вермахта на советской территорий стали расстрелы мирных жителей и уничтожение их жилищ. Отступая в январе 1942 г. из села Мясоедово Белгородского района, немецкие части сожгли все село до единого дома, а население насильно угнали с собой. Немецкая расстрельная команда стреляет советским гражданам в спину, у Бабьего Яра, печально известного оврага около столицы Украины Киева, в 1942 году. За время оккупации там было расстреляно от 100 тыс. до 150 тыс. евреев, советских военнопленных, коммунистов, цыган, гражданских [2]. А о страшных фактах торговли детьми свидетельствует следующее: «17 июля немцы привезли из г. Смоленска на станцию Подбрадзе (Литва) три вагона детей в возрасте до 12 лет, которых начали продавать по три марки за каждого ребенка» «Аналогичная торговля детьми имела место в г. Вильнюс, где немецкая комендатура производит продажу детей совершенно открыто» [10].

700 страшных, трагических дней находился в оккупации наш Донбасс. 700 дней наполненные болью, страхом, массовым истреблением мирного населения. По малейшему поводу следовал расстрел. За активную работу в прошлом, за выражение сочувствия к советской власти и Красной Армии, за родственные связи с коммунистами и комсомольцами, за чтение советских листовок. Только на шахте 4-4-бис Калиновка за период с ноября 1941 года до первых чисел сентября 1943 года было расстреляно и сброшено в шурф шахты около 75 тысяч человек. Из общей глубине шахты в 360 метров 305 метров были завалены телами убитых. Среди убитых находят тела и детей в возрасте от пяти до 12 лет. 7 сентября 1943 года немцы, отступая из города, согнали в подвал дома № 52 по ул. Университетской (дом преподавателей индустриального института) жильцов дома, преимущественно женщин и детей, и заживо сожгли. Массовому истреблению подвергались также военнослужащие Красной Армии, попавшие в плен.

Однако все те варварства, которые совершались немецкими солдатами и офицерами не прошли бесследно и для них самих. И речь сейчас идет не про послевоенные суды и не про смерть на поле боя, я про неминуемое разложение психики и потерю всего человеческого что было в этих людях до войны. Примером этого выступает письмо родителям лейтенанта по имени Фридрих из 697 пехотного полка 312 дивизии. «Мои дорогие. Могу сообщить радостное известие о том, что я надеюсь скоро получить отпуск… Чтобы мой отпуск протекал гармонично, я уже сейчас прошу вас настроить ваши мысли на следующее: 1. Рекомендуется перед прибытием поезда все ценные предметы закопать в саду. 10. Об этом пункте прошу сохранять строжайшее молчание: речь идёт о моём питании за счёт населения: Выясните уже сейчас, где имеются поблизости куры, гуси и свиньи – о цене не беспокойтесь. Я расплачусь за всё с помощью моего пистолета. 11. Хорошенько забаррикадируйте винный погреб. Взламывание стало

моей любимой привычкой. От повторения оно не становится менее приятным…15. С Вами, мамаша, и тетка Фрида мы образуем военно-полевой суд и приговорим к расстрелу хозяина нашего дома, а кроме того, и всех соседей, которые нас рассердят. Лучше всего, пусть пока сами копают себе могилу, чтобы я не тратил попусту свой отпуск на такие незначительные вещи… [1]. Это письмо беспощадный памфлет на самого себя и на своих сослуживцев. Правда, Фридрих не смог осуществить свои угрозы. Близкие не получили письмо, поскольку лейтенант погиб в бою, а письмо попало в руки разведки Красной Армии. Это письмо показывает, что может случиться с психикой человека если позволить ему безнаказанно грабить, убивать и насиловать. Это лучшее заключение и обобщение того какие ужасы порождает война.

2020 год – 75 лет Великой Победы, но стыдно перед погибшими и ныне живущими участниками той страшной войны за то, что поднимает голову неонацизм, слышны голоса тех, кто оправдывает Холокост, переписывает и искажает историю, палачей и предателей называет героями, пытается создать миф о «чистом вермахте». Сохранение памяти о прошлом, противостояние попыткам навязать нам искаженное прочтение событий 75-летней давности является важной задачей нашего поколения.

Таким образом, в ходе проведенных исследований, автор пришел к выводу, что вермахт участвовал в систематическом уничтожении гражданского населения. Немецкие солдаты имеют прямое отношение к гибели миллионов мирных жителей на оккупированной территории Советского Союза.

Список использованных источников:

1. Бартов О. Жестокость и менталитет. К поведению немецких солдат на «Восточном фронте». — Петер Ян, Рейнхард Рюруп (ред.). Завоевание и истребление — Берлин, 1991. С. 187
2. Болтромеюк В. С кем мы сражались? // Игра на чужом поле: Сборник. Автор и исполнитель проекта В.Ставицкий. М., 2001. С. 200-201
3. Дополнение к директиве 33 (№442254/41 г., сов. Секретно), переведенное на русский в 4 отделе Разведуправления Генштаба Красной Армии. — ЦА МО РФ. Ф.8. Оп. 11627. Д.54а. Л.115.
4. Нюрнбергский процесс. Сб. материалов в 8-ми томах. Т.5. — М., 1991. С.82-83; Т.6. — М., 1996. С.408-409.
5. Нюрнбергский процесс. Сб. материалов в 8-ми томах. Т.5. — М., 1991. С. 115-116.
6. Нюрнбергский процесс. Сб. материалов в 8-ми томах. Т.5. — М., 1991 С.99.
7. Нюрнбергский процесс. Сб. материалов в 8-ми томах. Т.5. — М., 1991 С.270.
8. Обзор мероприятий германских властей на временно оккупированной территории, подготовленной ГРУ РККА на основе трофейных документов, иностранной печати и агентурных материалов, поступивших с июня 1941 г. по март 1943 г. — Неизвестная Россия. XX век. Кн.4. — М., 1993. С.265.
9. Потери в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 27.10. 2020).
10. Трагедия Литвы: 1941–1944 годы. Сборник архивных документов. – М.: Издательство «Европа», 2006. – 400 с.
11. Хессе Э. «Советско-русская партизанская война 1941–1944 гг.» // Антипартизанская война в 1941–1945 гг. / Под общ. ред. А.Е. Тараса. М., 2005. С. 73-75.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Титенок Дарья Андреевна,
обучающаяся МОУ «Школа № 96 города Донецка»
Научный руководитель: ***Гуржи Владимир Анатольевич,***
учитель МОУ «Школа № 96 города Донецка»

Деформация истории – основная тема в современной информационной войне. В преддверии празднования 75-й годовщины Победы СССР в Великой Отечественной войне заново набирает обороты безудержная ложь, цель которой свести на нет исключительный подвиг наших воинов. Война с фашистской Германией и победа над ней – это одно из самых общезначимых событий в мировом сообществе, предпосылки, историю и влияние которой нельзя не помнить для сохранения мира и порядка в современном сообществе. Но, к сожалению, чем меньше остается людей, которые были реальными свидетелями войны, тем труднее сохранить истинную истории и передать ее следующим поколениям в беспристрастной и достоверной форме.

Советский Союз принял на себя самые суровые удары врага. Сюда были стянуты отборные группировки нацистов. Сосредоточена вся их военная мощь. Здесь проходили крупнейшие по количеству войск и техники решающие битвы Второй мировой. И закономерно, что именно Красная армия в результате сокрушительного штурма Берлина поставила победную точку в войне с гитлеровской Германией. Но в связи с прошлой и современной политической обстановкой, страны Западной Европы, стремятся оправдать действия своих правителей (США, Англия, Франция, Польша), приведших к войне Гитлера, нацистов, развязавших Вторую Мировую войну, исказить историю середины XX века. Сегодня они в полном объеме используют лозунг главного гитлеровского идеолога и пропагандиста И. Геббельса: «Чем больше ложь, тем скорее в нее поверят». Машина информационной войны запущена в полном объеме против СССР и России, и по всем направлениям. Ее цель – дискредитировать роль СССР и советского народа во Второй Мировой войне. Для многих государств искажение истории, подтасовка и фальсификация фактов являются средствами информационной войны, в которой объектом воздействия является сознание человека.

Переписывание истории, неправильная или же неполная подача информации используется во многих странах мира с целью обеспечения своих политических амбиций. Тема фальсификации истории не нова, но в нынешней сложной геополитической обстановке она приобретает еще большее значение.

Фальсификация итогов Второй мировой войны началась с 1945 года, то есть, по сути, сразу же после Победы. Сначала с лёгкой руки Запада она протекала в форме информационного противоборства, постепенно становясь неотделимой частью жестокой войны, оставаясь ею, непосредственно, и на сегодняшний день.

На данный момент в Европе и по всему миру уничтожаются памятники и документы, позволяющие сохранять правду о войне. Задача фальсификаторов – не оставить от истинной истории прошедшей войны ни крошки, в том числе – и в России, где, увы, растет число тех, кто призывает «двигаться вперед, не зацикливаясь на вчерашнем дне».

России все сложнее противоборствовать растущей дезинформационной волне с Запада, за которой стоят миллиарды и миллионы «специалистов» по надувательству населения. Вот почему акция «Бессмертный полк» расширяется: международные массовые шествия становятся главным способом сопротивления россиян новому геноциду.

По мнению Владимира Лепехина – российского социолога, журналиста, политического деятеля и депутата Государственной Думы: «Фальсификация истории

Второй мировой войны нужна Западу для оправдания не только уже совершенных, но и новых преступлений против человечества».

Страны Европы показали себя «слабаками» и были покорены Фашистской Германией, а затем выступили на стороне фашизма. Именно поэтому, проигравшим на руку фальшь и лож о том, что фашизм не такой уж и зверский, а СССР не такой уж и освободитель.

Победа в войне выдвинула Советский Союз в разряд ведущих держав мира, способствовала росту его авторитета и престижа на международной арене;

Уравнивание нашей страны с нацисткой Германией в развязывании Второй мировой войны, умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока.

Большая часть литературы о Второй мировой войне, выходящей в США и Англии массовыми тиражами, или учебной полна домыслов: преуменьшается роль СССР в ходе войны, возвышается вклад западных союзников в поражение Германии и Японии и т.д.

Создание «версий» исторических событий, которые призваны формировать негативный образ России, провоцировать рост русофобских настроений в мире.

Список использованных источников:

1. Воловик, А.Уроки Второй мировой войны / А.Воловик // Честь Отечества.- 2014.-№9/10. - С.14-17.

2. Исаев А. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. - М.: Эксмо, Яуза, 2004. — 416 с., ил.

3. Мартиросян А.Б. 200 мифов о Великой Отечественной. В 5-и томах. М., 2009.

4. Никифоров, Н. Решающая роль СССР во Второй мировой войне / Н.Никифоров, Л.Горовой //Ориентир. - 2010.-№3. - С.64-69.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Титова Анастасия Михайловна,
обучающаяся МОУ «Школа № 145 города Донецка»
Научный руководитель: ***Коломоец Татьяна Алексеевна,***
учитель МОУ «Школа № 145 города Донецка»

Только за годы Второй мировой войны, от рук фашистов погибло 56 млн. человек, и 90 млн. было ранено и изувечено. До сих пор, в памяти многих остались зверства и террор фашистов, концентрационные лагеря и камеры пыток. Но как показывает действительность, термин фашизм, не является лишь историей. Проблема фашизма не только не теряет, но более того, приобретает все большую актуальность.

Политика Геноцида. Итак, что же такое геноцид и неонацизм? Геноцид (от греч.γένος – род, племя и лат.caedo – убиваю) – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: убийства членов этой группы; причинения тяжкого вреда их здоровью; мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе; принудительной передачи детей; предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

Неонацизм – общее название идеологий политических или общественных движений, возникших после Второй мировой войны, исповедующих национал-социалистические или близкие к ним взгляды либо объявляющих себя последователями Национал-социалистической немецкой рабочей партии (NSDAP). Неонацизм заимствует элементы от нацистской доктрины, в том числе шовинизм, фашизм, расизм, ксенофобию,

гомофобию и антисемитизм.

Холокост ((от англ.*holocaust* – «всесожжение») – систематическое преследование и истребление немецкими нацистами и коллаборационистами из других стран миллионов жертв нацизма: почти трети еврейского народа и многочисленных представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам Отрицание Холокоста является его характерной чертой, так же как, например, использование нацистской символики и восхваление Адольфа Гитлера. Это связано с подъёмом движений НС-скинхедов во многих странах мира.

Массовое уничтожение населения осуществляли особые оперативные айнзацгруппы («группы развёртывания») – военизированные эскадроны смерти нацистов, которые делились на специальные команды. Перед ними ставились задачи «усмирения» захваченных территорий, выявления и уничтожения политически опасных лиц.

Захватчики создали систему тюрем и концентрационных лагерей, где без суда и определения срока заключения находились сотни тысяч людей. Концентрационные лагеря – места массового заключения и физического уничтожения людей по политическим, расовым, религиозным и другим признакам. Их начали создавать в 1933 г. в Германии после прихода нацистов к власти и на оккупированных территориях. Наиболее крупными из них были: Освенцим, Майданек, Треблинка, Тростянец, Дахау, Заксенхаузен, Бухенвальд, Маутхаузен.

Трагическая участь постигла евреев. Уничтожение нацистами в годы. Второй мировой войны еврейского населения Европы – факт акций «холокост». В результате проведённых карательных акций за время войны в Беларуси было уничтожено более 600 тыс. евреев.

В большинстве крупных городов и районных центров выделялись специальные кварталы для проживания и уничтожения еврейского населения- гетто. Гетто положили начало геноцида евреев.

Территория гетто, как правило, огораживалась колючей проволокой, охранялась войсками и полицией. В Беларуси было создано свыше 110 гетто. С самого начала евреям был придан особый статус полностью бесправной группы населения. Если представитель другой национальности ещё мог рассчитывать на выживание, то у евреев такого шанса не было. Они были обречены на смерть все без исключения. Изначально.

С первых дней оккупации евреи были значительно ограничены в передвижении в масштабах даже одного населённого пункта. Первыми (наряду с потенциальными политическими противниками нацистов) они подлежали обязательной регистрации. Еврейское имущество полностью конфисковывалось. Евреи вообще не получали никакого вознаграждения за свой труд, их ограничивали в получении даже единственного вида продовольствия – хлеба. Им запрещалось ходить по тротуарам, выращивать цветы, рожать детей. Браки евреев с представителями других национальностей объявлялись недействительными, а потом и уголовно наказуемыми. Только евреев обязывали носить специальные опознавательные знаки – повязки с шестиконечной «звездой Давида», жёлтые круги, прямоугольные «латы».Это сразу делало их изгоями, недочеловеками.

Крупнейшие гетто находились в Минске, Бресте, Гродно, Барановичах, Гомеле. Скученность, голод, антисанитарные условия, тяжёлый труд, издевательства, погромы, массовые расстрелы делали жизнь в гетто невыносимой.

На захваченной территории население было лишено элементарных прав. Повсеместно стрекотали приказы и распоряжения с угрозой расстрела: за выход на улицу после установленного властями времени; за невыполнение в срок приказов; за связь с партизанами; за передвижение вблизи железнодорожного полотна и т. д. И это были не пустые слова. Приказы приводились в исполнение с немецкой пунктуальностью. Фашисты уничтожали военнопленных и мирное население.

Холокост. Геноцид евреев. В конце октября 1941 года в Сталино вошли германские итальянские войска. 21 октября в 15.00 1941 год были полностью

оккупированы города Сталино и Макеевка. Город был переименован в Юзовку (нем. Jusowka) и включён в военную зону, подчинённую непосредственно командованию немецкой армии. В оккупированном немцами городе осталось около 400 тысяч горожан. Оккупация Сталино длилась 700 дней. В начале Великой Отечественной войны население города составляло около 507 тысяч человек, а после оккупации – 175 тысяч.

С первых дней оккупации начались массовые расстрелы евреев. В Житомире оккупанты расстреляли 18 тыс. евреев, в Днепропетровске – 11 тыс., в Одессе – 26 тыс. Этот список преступлений не имеет конца... Одним из самых массовых был расстрел евреев на окраине Киева в районе Бабьего Яра, где погибло около 70 тыс. человек. Распространив слухи о предстоящем переселении евреев, оккупанты приказали им под страхом смертной казни явиться с деньгами, документами и ценными вещами к Бабьему Яру, где было много оврагов и противотанковых рвов. С утра 29 сентября 1941 г. огромные толпы евреев – мужчин, женщин и детей – двинулись к сборному пункту, где их встречали отряды СС и украинской вспомогательной полиции. У людей отбирали деньги, документы и ценные веши, ударами палок и плетей заставляли раздеться догола, загоняли в ров и расстреливали.

На территории Сталино в годы оккупации существовало еврейское гетто, в котором уничтожили 3 тысячи еврейских семей. Были созданы 3 концентрационных лагеря, в которых погибло 92 тысячи человек.

На территории Дворца культуры металлургов и прилегающих к нему территориях находился концлагерь для советских военнопленных, в котором содержалось более 25 тысяч человек. Умерших хоронили в парке возле Дворца культуры металлургов. Сейчас на этом месте стоит монумент «Жертвам фашизма». В городе действовали карательные органы 2 армий, 4 комендатуры, 2 карательных отряда, несколько особых команд и групп жандармерии, находящихся под руководством гестапо. Была введена система коллективной ответственности. За убийство немецкого военнослужащего расстреливали 100, а за полицейского – 10 местных жителей. Шурф шахты 4-4 бис на 305м глубины был завален трупами тысяч людей.

Методы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма, применяемые в России и других странах и международные документы о борьбе с геноцидом. Проблема героизации нацизма является, на данный момент, одной из самых важных проблем нашего сегодняшнего общества. Она была и будет оставаться глобальной до конечного её решения, так как из-за неё произошли такие события, которые человечество никогда не сможет забыть. К ним относятся:

1. «Холокост» – систематическое преследование и уничтожение европейских евреев нацисткой Германией и коллаборационистами на протяжении 1933 – 1945 годов);
2. Эксперименты нацистов над людьми (серия медицинских экспериментов, проводившихся на большом числе заключенных в нацисткой Германии на территории концентрационных лагерей во время Второй мировой войны);
3. Расистские волнения и нацизм к африканскому населению, проживающему в США;
4. Массовые нацистские убийства в Японии;
5. Колонизация на протяжении многих лет африканских стран, народы которых служили рабами для своих так называемых «белых хозяев» и многие другие события.

В результате вышеизложенных происшествий погибли миллионы невинных людей, требовавшие только свободу от этих хищников в человеческом обличье. Таких людей с отрицательным мнением на другие расы очень много, которые не могут изменить свои взгляды на мир, на существующие моральные нормы и законы. Очень жаль, что они существуют и среди русского народа, который недавно уничтожил основных хищников человеческой цивилизации, всех нацистов во главе с фашисткой Германией.

Для борьбы с героизацией нацизма и иными видами деятельности, способствующими проявлению расизма и расовой дискриминации Генеральная

Ассамблея Организации Объединённых Наций приняла 21 декабря 1965 года «Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации». В результате был создан комитет, принимающий по сей день, жалобы, как всех стран, так и индивидуальные жалобы по нарушению данной конвенции. В 25 сессии Генеральная Ассамблея ООН (1970) приняла резолюцию, провозглашающую «твердую решимость добиться полной ликвидации расовой дискриминации и расизма, против которых восстают совесть и чувство справедливости всего человечества», следствием которой является демократизация и гуманизация большей части существующего, на тот момент, общества.

В декабре 2015 года Генеральная Ассамблея ООН в семидесятой сессии приняла новую резолюцию, которая именуется так: «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». В данном нормативно-правовом акте можно заметить, что международное сообщество обращает внимание на то, что безоговорочно осуждается любое отрицание или попытка отрицания Холокоста, которое является особым проявлением неонацизма.

Существует Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, к которой на данный момент присоединились 140 государств и которую подписало еще 41 государство, дается определение преступлению геноцида. Согласно Конвенции следующие преступления подлежат наказанию: геноцид, заговор с целью совершения геноцида, прямое и публичное подстрекательство к совершению геноцида, покушение на совершение геноцида и соучастие в геноциде.

Все эти действия ООН показывают всему миру, что эта организация, действительно, интересуется всеми происходящими событиями, в том числе борется и с героизацией нацизма и иными видами деятельности, способствующими проявлению расизма и расовой дискриминации.

При написании данной работы были затронуты темы геноцида, уничтожения евреев на Донбассе, методы борьбы с героизацией нацизма, Холокоста. По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что геноцид — это самое тяжкое преступление в форме дискриминации. Геноцид направлен против национальной группы как целого, и предпринимаемые действия обращены против людей не как отдельных личностей, а именно как членов национальной группы.

«Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете» (Статья 2. Всеобщая декларация прав человека).

Список использованных источников:

1. Конвенция по предупреждению и наказанию преступления геноцида. 9 декабря 1948 г.

2. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. T.IV. -M., 1980.

3. Кочои Самвел. Геноцид: понятие, ответственность, практика «Уголовное право». 2001 И.А. Альтман А.Е. Гербер, Д.И. Полторак "История Холокоста на территории СССР" 2001.

4. Отличие Холокоста и геноцида https://militaryarms.ru/geopolitika/holokost/

5. Признание геноцида http://www.interfax.ru.
6. Александр Анайкин "Геноцид в России" https://proza.ru/2009/08/10/1026
7. Думан Алекперов "Проблемы героизации нацизма и пути ее преодоления" https://zakon.ru/blog/2019/09/13/problema_geroizacii_nacizma_i_puti_ee_preodoleniya

МУЗЕИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ДОНБАССЕ

Тюхтий София Юрьевна,
обучающаяся МОУ «Школа № 6 имени Н. Я. Ильина города Дебальцево»
Научный руководитель: ***Рябченко Татьяна Владимировна,***
учитель МОУ «Школа № 6 имени Н. Я. Ильина города Дебальцево»

Это небольшое исследование о роли музеев в сохранении памяти о Великой Отечественной войне, цель моего проекта – привлечь внимание молодого поколения к музеям и их посещению, мотивировать ребят обогащать музеи своего родного края на примере предыдущих поколений, показать важность музеев в сохранении памяти прошлых лет и развитии патриотизма у нынешнего поколения. Я верю в то, что эта мини-статья о музеях нашего края позволит многим ребятам немного расширить свой кругозор, заинтересует их в изучении исторического прошлого Донбасса и привлечет к формированию его будущей истории.

Для чего создаются музеи, и что в них хранится. С глубокой древности чтобы не потерять памятные для них предметы, люди начали собирать и хранить их. Со временем для этой цели были созданы специальные учреждения-музеи.

Сначала музеи возникали на основе библиотек и подарочных коллекций храмам и правителям. Так, первый в истории музей был основан в древнем городе Александрия Египетская более двух тысяч лет назад, как часть комплекса Александрийской библиотеки.

Сегодня музеи есть в каждом городе. Они бывают художественными, историческими, краеведческими, этнографическими, музыкальными, литературными, спортивными и др. Есть музеи, посвященные отдельным событиям, историческим деятелям, предприятиям и учебным заведениям.

Предметы, хранящиеся в музеях и выставляемые для обозрения посетителей, называются экспонатами, а чтобы посетители могли лучше представить себе определенную эпоху или историческое событие, сотрудники музея оформляют экспозиции.

Большинство музеев находятся в специальных помещениях, однако, существуют и расположенные под открытым небом – в основном это музеи народной архитектуры и быта. Музеем может стать и обычный жилой дом, как память об известном человеке, который там жил. Музеи создаются и в школах.

В МОУ «Школа №6 им. Н. Я. Ильина города Дебальцево» также есть музейная комната «Герои Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза И. Я. Ильин» историко-краеведческого профиля. Музеи, экспонаты которого рассказывают о природе, жизни людей, исторические события на территории какого-то края, называются краеведческими. Звание музейной комнаты наша школа получила в 2017 году, она находится по адресу ул. Космонавтов, д.13, г. Дебальцево. Ее посещение позволит вам узнать о жизни и боевом пути Николая Яковлевича Ильина и других героев Великой Отечественной войны-Н. С. Щербины, А. В. Мельникова,

А. Н. Пономаренко, В. Н. Мокроусова, а также экскурсоводы – одиннадцатиклассники расскажут вам о пути 346-ой Дебальцевской стрелковой дивизии под командованием Дмитрия Ивановича Станкевского, освободившей город Дебальцево 3

сентября 1943 года от немецко-фашистских захватчиков. В музейной комнате собрано множество документальных фотографий, отображающих моменты из боевого пути Николая Ильина, а также множество предметов времен войны, почетная грамота Е. И. Василенко, нумизматическая коллекция, и орудия труда древних племен, ранее проживающих на территории нашего края.

Каждый человек, интересующийся родным краем и его историей, обязательно должен посетить Донецкий краеведческий музей.

Его экспозиции знакомят посетителей с историей, культурой, природой Донбасса с древних времен и до сегодняшнего дня.

Музей создан 17 сентября 1924 года по инициативе преподавателя Донецкого горного техникума Александра Ольшанченко. На одной из своих лекций, выразив сожаление об отсутствии музея на Донбассе, А. Ольшанченко обратился с просьбой к студентам способствовать его созданию: «Любой музей сам по себе не рождается – его создают люди. Нужны энтузиасты, молодые горячие сердца, которые страстно пожелали бы создать музей собственного края, и музей появится, будет расти и развиваться». На его призыв откликнулись: студенты А.Симаков и В. Лавриненко передали музею свои минералогические коллекции, а рабочие завода металлургии нумизматические собрания.

В 1926 г. музей открыли для посещений. На протяжении года его посетили 1900 человек.

Значительный вклад в формировании фондов музея внесли известные краеведы Николай Макаренко и Виктор Евсеев.

За время существования учреждения, его сотрудники собрали более 120 тыс. экспонатов, многие из которых имеют мировое значение, например, скелет мамонта, останки шерстистого носорога, бизонов, отпечатки ископаемых растений, образцы стволов каменных деревьев, скифская каменная статуя. В 1972 году музей переехал в четырехэтажное здание на ул. Челюскинцев. Там он находится и сегодня, представляя для посетителей свои экспозиции в двадцати четырех залах.

Составной частью Донецкого краеведческого музея является музей Великой Отечественной войны «Твоим освободителям, Донбасс!», открытый 8 мая 2012 года накануне Дня Победы в подземных сооружениях мемориального комплекса «Твоим освободителям, Донбасс».

Экспозиция музея отображает основные события ВОВ в Донбассе от начала фашистской оккупации 22 июня 1941 года до Дня Победы. Начинается обзор фотоколлажа первых дней войны: «Сталинская область накануне войны» и диорамы «Сталино, переход к военному положению», сопровождающихся аудио-визуальной инсталляцией: гул летящих самолетов, звуки падающих бомб на фоне перекрещивающихся лучей прожекторов. Затем экспозиция в хронологическом порядке отображает тематику военных действий.

В залах музея собрано свыше 200 документальных фотографий ,150 плакатов, газет, листовок, более 100 предметов времен войны.

На свободных пространствах стен размещены портреты защитников Донбасса, героев Великой Отечественной войны.

Рядом с музеем находится легендарный монумент «Твоим освободителям, Донбасс», являющийся одновременно и главным экспонатом музея, а также площадка военной техники, сквер ветеранов, стела партизанам-подпольщикам и колокол памяти.

Это место – одно из самых посещаемых в Донецке. Но наибольшее число людей здесь собирается в День Победы, чтобы почтить память павших и поклониться живым ветеранам прошедшей войны. Разноплановая работа делает Донецкий краеведческий музей крупным центром патриотического воспитания в регионе, местом коммуникации учреждений культуры, школ, вузов, общественных организаций. Большой вклад в эту работу вносят неравнодушные люди, которые передают в музей личные вещи ветеранов и другие реликвии, желая рассказать потомкам об уроках и сохранить память об одном из

самых значительных событий мировой истории XX века, поэтому я призываю всех следовать примеру этих людей. Благодаря музейной работе эта память уже стала частью культурного кода людей, проживающих в Донецкой Народной Республике.

Список использованных источников:

1. Военно-исторический музей Великой Отечественной войны (г.Донецк) URL: http://mincult.govdnr.ru/voenno-istoricheskiy-muzey-velikoy-otechestvennoy-voyny-g-doneck.
2. Дебальцево.Историческая летопись Донецк,ТЭШ,2003 г.
3. Официальный сайт Донецкого Республиканского Краеведческого музея. URL: http://drkm-dnr.ru/site/history.

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Уколов Никита Вячеславович,
обучающийся МОУ «Школа №26 города Донецка»
Научный руководитель: ***Дмитришина Зинаида Алексеевна,***
учитель МОУ «Школа №26 города Донецка»

Великая Отечественная Война (1941-1945) по сегодняшний день является предметом споров мировых политологов и историков, а также средством манипулирования людьми за счёт фальсификации фактов и изменения контекста событий, происходивших в то время. Особенно яростно спорят те народы, которые, по их словам, наиболее сильно пострадали по ходу не только Великой Отечественной, но и Второй Мировой войны от СССР. Выгода фальсификации не только в возможности скрыть тёмное прошлое, но и присвоить гнусные деяния странам-соперникам, тем самым, осквернив их честь. Пик таких рассуждений приходится на наше время, которое некоторые историки окрестили как «Информационная война».

Злодеяния СССР во время Второй Мировой Войны. Несмотря на то, что Советский союз исполнил одну из ключевых ролей в победе союзников над 3-им Рейхом, в период с 1939 до начала Великой Отечественной войны 22 июня 1941 года, Иосиф Сталин выстраивал дружеские отношения с Германией, видя в ней идеального союзника в переделе и захвате мира. В начальном периоде Второй Мировой СССР активно участвовали в военных действиях, что привело к следующим событиям, из-за которых возникают споры и разногласия.

Пакт Молотова-Риббентропа, 23 августа 1939 года. Данное соглашение между 2-мя министрами внутренних дел стало отправной точкой споров о Великой Отечественной войне и позиции СССР во Второй Мировой войне. Сам пакт был абсолютно секретным и о нём страны Антанты и не могли догадываться. Данное действие со стороны обеих государств считалось бы изменой, если они оба состояли в Лиге Наций. Однако и Германия, и СССР на момент подписания договора покинули международную организацию: первая по собственной инициативе, а вторая была изгнана за агрессию в сторону Финляндии.

Сам пакт представлял собой план раздела Европы в ходе будущих боевых действий. То есть, можно с уверенностью утверждать, что Советский Союз знал о планах 3-его Рейха о начале 2-ой Мировой войны. Это и становится поводом для США, Великобритании, Румынии, Прибалтики и Польши в оспаривании роли СССР как жертвы агрессии Германии. Политологи этих стран полагают, что Германия вынуждено напала из-за того, что СССР нарушил некоторые секретные пункты договора и присвоил себе Бессарабию, Восточную Польшу и Латвию без ведома союзника. С этим сложно не

согласится, ибо Красная Армия действительно аннексировала все эти территории за 2 года войны.

Однако, есть обратная сторона этих действий – желание прикрыть свои проступки деяниями врага. Например, США сбросили атомную бомбу на Японию, английские войска массово убивали немецких военнопленных, а Румыния и вовсе была на стороне Германии в ходе Второй Мировой Войны.

Как можно назвать данный способ фальсификации? Умышленное переосмысление пакта Молотова-Риббентропа относится к фальсификации с целью манипулирования историческими фактами за счёт людской необразованности в исторических вопросах.

Захват Восточной Польши. Когда Германия активно захватывала Польшу в сентябре 1939 года, появление советских солдат на восточной границе вселило надежду польской армии. К сожалению, радовались они не долго, так как Красная Армия пришла не бороться с 3-м Рейхом, а возвращать Западную Украину и Западную Беларусь. Около 15.000 польских военных было взято в плен, из них около половины расстреляно. Главное же преступление СССР – расстрел более 5.000 польских офицеров в Катынском лесу. Это деяние Польша не прощает русскому народу до сих пор и активно о нём напоминает.

Однако Польша совсем забыла, что именно СССР освободила её от немецко-фашистской оккупации в 1944 году ценой крови нескольких сотен тысяч советских солдат. Причиной данной амнезии послужили обострения российско-польских отношений, а также желание Польши объединить под своим крылом всё большие части славянской нации.

Какой метод фальсификации используется в данном случае? Данный тип фальсификации относится к всеобщему манипулированию народом страны за счёт активного напоминания о бедах, которые им принесло другое государство. При этом, упоминание о героических добродетелях активно стирается, дабы не вызвать смущение у людей.

Геноцид коренного населения Западной Украины. Во время возврата Западно-Украинских земель, Красная армия встретилась с ожесточённым сопротивлением повстанцев и местного населения во главе со Степаном Бандерой, чьи войска активно участвовали в диверсиях и саботажах. Разумеется, Советский Союз ответил на угрозу национального восстания максимально жёстко и наглухо подавил возможность его возникновения с помощью геноцида и репрессий населения, в чём его активно обвиняет и упрекает Украина и Польша по сегодняшний день.

Однако, при углублённом изучении деятельности Степана Бандеры и его подпольной организации, становится видно, что её деятельность несла больше террористический, нежели национально-освободительный и повстанческий характер. Фальсификация деятельности выгодна для Украины тем, что за счёт неё она может сблизиться с Польшей и другими странами Евросоюза, разделяющими их мнение.

Какой тип фальсификации используется здесь? Данный тип переписывания и искажения фактов достигается путём всеобщей поддержки со стороны других стран для того, чтобы снизить авторитет другого государства или группы государств. В основном претензии основательны, но сильно гиперболизированы по отношению к реальности.

Конечно, СССР совершил много плохих деяний по отношению к Польше, Украине, Румынии и Прибалтике, и это нужно помнить и порицать. Однако не стоит забывать и про то, что СССР в ходе Великой Отечественной войны не только стал жертвой обмана со стороны Германии по Пакту Молотова-Риббентропа, но и освобождал все эти страны, начиная с 1944 года.

Список использованных источников:

1. Пакт Молотова-Риббентропа: https://ru.wikipedia.org/wiki
2. Предательство СССР по отношению к Польше: https://www.dw.com/ru
3. Геноцид населения Западной Украины: http://khpg.org/index.php?id=1241199377

БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА – ГЕНОЦИД ПРОТИВ ВЕЛИКОГО ГОРОДА

Усатюк Дмитрий Дмитриевич,
обучающийся МОУ «Школа № 150 города Донецка»
Научный руководитель: ***Калинина Елена Владимировна,***
учитель МОУ «Школа № 150 города Донецка»

Война – это всегда боль, смерть, трагедия. XX век, особенно первая половина – две мировые войны. Самой кровопролитной, затронувшей всё человечество, определившей развитие мира стала II Мировая война 1939-1945 годов. Для нас, поколения потомков участников этой войны, Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков была, есть и будет самой героической, трагической, не подверженной забвению страницей нашей истории, самым ярким примером патриотизма и гражданского мужества. Поэтому, я считаю, что тема Великой Отечественной войны всегда актуальна.

События Великой Отечественной войны – это не только мужество советских солдат и тружеников тыла, а и пример жестокости захватчиков. Одним из таких проявлений стал геноцид фашистов против мирного населения СССР. Всему миру известны ужасающие данные о концентрационных лагерях, холокосте, сожжённых деревнях и массовых расстрелах. Одним из самых трагических и незабываемых примеров геноцида против города и его жителей стала блокада Ленинграда, которая длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года – 872 дня. По данным Нюрнбергского процесса, за время блокады погибло 632 тысячи человек, большинство из них умерло от голода. 27 января 2019 года не только Российская Федерация, а и вся мировая прогрессивная общественность отмечали 75 лет снятия блокады Ленинграда. Я считаю, что люди блокадного Ленинграда показали пример мужества, патриотизма и гражданского подвига. Поэтому данная тема является актуальной в современное время.

Блокада Ленинграда. Блокада Ленинграда лилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года – 872 дня. В литературе также встречается число в 871 день.

В военной блокаде города участвовали не только немецкие войска, а и их финские и испанские и итальянские союзники, также добровольцы из Северной Африки и Европы.

Конечно, руководство всей операцией осуществляло немецкое командование. Намерения нацистского руководства в отношении Ленинграда были чётко определены, начиная с 21 августа 1941 года. Предполагалось, что в результате плотного кольца блокады, многомиллионный город будет лишён возможности снабжения и поэтому достаточно быстро капитулирует.

Для Гитлера Ленинград имел особое стратегическое значение – ведь через город проходила дорога на Мурманск и Архангельск, откуда во время войны приходила помощь от союзников, к тому же, здесь базировался Балтийский флот. Гитлеровские планы не оставляли Ленинграду никакого будущего: германское руководство и лично Гитлер высказывали намерения сравнять город с землей. Такие же заявления звучали от руководства Финляндии – союзника и партнера Германии в военных действиях по блокаде Ленинграда.

Как отмечал в интервью ТАСС автор книги «Неизвестная блокада» Никита Ломагин – историк, профессор Европейского университета Санкт-Петербурга: «Верховное главнокомандование сухопутных войск вермахта (ОКХ), отдавая 28 августа 1941 года приказ на окружение Ленинграда, определяло задачи наступавшей на город группы армий «Север» как максимально плотное окружение. При этом наступления на город силами пехоты не предусматривалось». Для обороны города был создан Ленинградский фронт, командующим которым был назначен маршал Жуков. Именно ему удалось остановить немецкое наступление на Пулковских высотах и не пустить врага в город. Блокада Ленинграда – это самая продолжительная и страшная осада города за всю

историю человечества – она длилась ровно 871 день. Почти 900 дней боли и страдания, мужества и самоотверженности.

Первые дни блокады Ленинграда. Кольцо блокады замкнулось 8 сентября 1941 года, когда фашистской армией, был захвачен город Шлиссельбург. В результате массированных бомбардировок, в Ленинграде начались крупные пожары. Таким образом, им удалось 8 сентября 1941 г. уничтожить крупные Бадаевские склады, где хранились значительные запасы продовольствия. Тогда же было полностью прервано сухопутное сообщение города со всей страной. Всё это сделало реальной перспективу голода – именно эта дата и эти события считаются началом блокады.

Хотя была организована масштабная эвакуация, уехать из города удалось далеко не всем. В сентябре начались систематические обстрелы и пути для эвакуации были уже отрезаны. В окружение попало 2 млн. 544 тыс. гражданского населения города (включая приблизительно 400 тыс. детей). Продовольствие и топливные запасы были ограничены (только на 1-2 месяца). Только в январе 1942 года появилась возможность вывести большое количество людей, в основном женщин и детей, через Дорогу Жизни

В течение сентября, октября и ноября 1941 года на город было совершено около 100 налетов и сброшено 64930 зажигательных и 3055 фугасных бомб. Всего же за время блокады на Ленинград было сброшено 102520 зажигательных и 4653 фугасные бомбы.

Блокада Ленинграда – боль и смерть. С первых дней блокады были введены продовольственные карточки – вводились нормы выдачи продуктов, которые постоянно снижались, а свободная продажа продовольствия была запрещена. Настоящий голод в городе начался к ноябрю. Самым тяжелым периодом ленинградской блокады стала зима 1941–1942-го годов. Письма и дневники, воспоминания о блокаде Ленинграда людей, переживших её, открывают страшную картину. Жесточайший голод обрушился на ленинградцев. Помимо голода блокадный Ленинград атаковали и другие бедствия: очень морозные зимы, порой столбик термометра опускался до – 40 градусов. Закончилось топливо, и замёрзли водопроводные трубы – город остался без света, и питьевой воды. Ещё одной бедой для осаждённого города первой блокадной зимой стали крысы, которые не только уничтожали запасы еды, но и разносили всевозможные инфекции. Люди умирали, и их не успевали хоронить, трупы лежали прямо на улицах.

Жизнь блокадного Ленинграда. Несмотря на все бедствия, ленинградцы вносили свой посильный вклад в победу – голодные измученные люди находили в себе силы работать – заводы продолжали выпускать военную продукцию. Город жил и боролся. Люди всеми силами старались выжить и не дать умереть родному городу. Восстанавливали свою деятельность театры и музеи. Это было необходимо – доказать врагу, а, главное самим себе: блокада Ленинграда не убьёт город, он продолжает жить!

Это была борьба не только за выживание, но и за сохранение иных ценностей. Музейные собрания, памятники архитектуры, собрания крупнейших библиотек, драгоценная коллекция семян Института растениеводства были спасены ленинградцами в блокаду. Во время блокады была написана известнейшая симфония Д. Шостаковича, названная позже «Ленинградской». Вернее, композитор начал её писать в Ленинграде, а закончил уже в эвакуации. Когда партитура была готова, её доставили в осаждённый город. 2 июля 1942 года с Урала доставили партитуру 7-й симфонии Дмитрия Шостаковича, которая 9 августа 1942 года была исполнена оркестром Радиокомитета в осажденном немцами Ленинграде. Это – один из самых ярких примеров патриотизма, поразительной самоотверженности и любви к Родине, жизни, родному городу. В день концерта, чтобы вражеские налёты не могли его сорвать, наша артиллерия не подпустила к городу ни одного фашистского самолета!

Одним из символов продолжающейся жизни стало ленинградское радио, где выступали поэты и писатели. Дорога Жизни – пульс осаждённого города. С первых дней блокады своё опасное и героическое дело начала Дорога Жизни. Летом – водный, а зимой

– ледовый путь. Она проходила по Ладожскому озеру и соединяла Ленинград с «большой землёй».

Первые баржи с продовольствием прошли по этому пути 12 сентября 1941 года. Движение продолжалось до поздней осени, пока штормы не сделали судоходство невозможным. Каждый их рейс был подвигом – вражеская авиация беспрестанно совершала свои налёты, погодные условия часто тоже были сложнейшими, но баржи продолжали свои рейсы до самого появления льда, когда навигация уже в принципе стала невозможна.

Ранняя зима способствовала промерзанию воды. 17 ноября двумя группами была проведена разведка трассы по льду Ладожского озера. Конные обозы вышли на лёд 20 ноября, когда его толщина достигла 180 мм. Чуть позже по ледовой Дороге Жизни пошли грузовики. Лёд был очень тонким, несмотря на то, что грузовик вёз только 2-3 мешка с продовольствием, лёд проламывался, и нередки были случаи, когда грузовики тонули. 22 ноября на лёд Ладожского озера вышла, первая автоколонна грузовых автомашин ГАЗ-АА. Ледовая дорога, которая стала именоваться Военно-автомобильной дорогой № 101 (ВАД-101), начала действовать 26 ноября 1941 г.

С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы до самой весны. Военно-автомобильная дорога № 101, как назвали эту трассу, позволила увеличить хлебный паёк и эвакуировать большое количество людей. Оборвать эту нить, связывающую блокадный город со страной, немцы стремились постоянно, но благодаря мужеству и силе духа ленинградцев, Дорога Жизни жила сама и дарила жизнь городу.

В течение 1942 года многократно предпринимались попытки прорыва блокады, но ни одна из них не увенчалась успехом. Ледовая дорога жизни по Ладожскому озеру стала единственным средством сообщения Ленинграда с большой землёй. Значение Ладожской трассы огромно, она спасла тысячи жизней. Теперь на берегу Ладожского озера находится музей «Дорога жизни».

Прорыв блокады Ленинграда. В 1943 году в войне произошёл перелом, и в конце года советские войска готовились к освобождению города. Наступление советских войск началось в январе 1944 года. 14 января 1944 года в ходе общего наступления советских войск началась заключительная операция «Искра» по снятию блокады Ленинграда. Задачей было нанести сокрушительный удар по противнику южнее Ладожского озера и восстановить сухопутные пути, связывающие город со страной. 18 января 1944 года блокадное кольцо было прорвано и установилось постоянное сообщение города с большой землёй. Ленинградский и Волховский фронты к 27 января 1944 года с помощью кронштадской артиллерии осуществили прорыв блокады Ленинграда. Гитлеровцы начали отступление. Вскоре были освобождены города Пушкин, Гатчина и Чудово.

27 января 1944г. блокада была окончательно прорвана. Значительную роль в ходе блокады сыграл флот. Он участвовал в подавлении артиллерии противника, защите «Дороги жизни», его кадровые бригады были задействованы в сухопутных боях.

В городе к этому времени оставалось 500 тысяч жителей – в 5 раз меньше чем в начале блокады. Блокада Ленинграда стала самой кровопролитной осадой в истории человечества. Блокада Ленинграда унесла более 2 миллионов человеческих жизней. Это – одна из самых трагичных и великих страниц нашей отечественной истории. Гимном великому городу и одновременно реквиемом ушедшим в те страшные дни стали строчки стихотворения Веры Инберг: *«Слава и тебе, великий город, слившийся воедино фронт и тыл. В небывалых трудностях который выстоял. Сражался. Победил».*

Список использованных источников:

1. А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга» - М.: Советский писатель, 1979.
2. Берггольц О.Ф. Дневные звезды. Говорит Ленинград. – М.: Правда, 1990.
3. История России. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч 2 / под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

4. Непокоренный Ленинград. Краткий очерк истории города в период Великой Отечественной войны. – Л.: Наука, 1985.
5. Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. – Л.: Лениздат, 1985.

ГЕНОЦИД НА ТЕРРИТОРИИ ДОНЕЦКОГО КРАЯ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ушаков Никита Андреевич,
студент ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»
Научный руководитель: ***Журба Виталий Владимирович,***
старший преподаватель ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»

Великая Отечественная Война была войной на уничтожение. Немецкие войска вторгались в страны, в частности и в СССР, не только ради ресурсов и территорий, но и ради уничтожения «недолюдей» – унтерменшей. Об этом прекрасно свидетельствует Указ «О применении военной подсудности в районе «Барбаросса» и об особых мерах войск» – приказ за подписью начальника верховного командования Вермахта Вильгельма Кейтеля, который был издан 13 мая 1941 года, накануне нападения Германии на Советский Союз [1]. По этому указу служащим в Вермахте солдатам для казни гражданского лица было достаточно одного лишь подозрения в содействии партизанам. Хотя Гейнц Гудериан, напротив, высказывал беспокойство насчет этого приказа, якобы он разлагающе действует на войска [2]. Следует учитывать, что для Гиммлера – главы СС, ролевой моделью истребления населения на Востоке была история средневековых монархов в Саксонии – Генриха «Птицелова» Людольфинга и Генриха «Льва» Вельфа. С подачи Гиммлера в нацистской историографии, журналистике и публицистике эти личности были показаны, как осуществившие натиск на Восток и именно с них должны были брать пример все немцы времен Великой Отечественной Войны. Это предшествовало чудовищному по своим меркам событию – геноциду Советского народа. Таким образом, мы можем понять, что в сороковых годах XX века среди немцев главенствующей идеей была идея о истреблении славян, о заселении Востока арийцами.

Немецким военным командованием Советский союз в планах был разделен на территорию потребляющих регионов и регионов доноров продовольствия. Донецкий край выступал в качестве последнего, поэтому руководством Вермахта было принято решение как можно быстрее захватить богатый полезными ископаемыми и черноземом Донбасс. Необходимо понимать мотивацию данного решения: еще со времен Первой Мировой Войны, а точнее – с 1916 года, в Германии начались проблемы с продовольствием. Зиму с 1916 на 1917 называли «Брюквенной зимой», потому что тогда закончился весь хлеб и его в Германии заменяли брюквой. Проблема голода несколько раз вспыхивала даже после окончания Великой Войны, но угроза тотального голодания целой страны оставалась важным вопросом внутренней политики Германии. В своей борьбе за власть, нацисты использовали обещание улучшения качества и количества еды как одно из основополагающих положений в своей программе. Как ни странно, но свое обещание нацисты исполнили, но крайне типичным для них методом: программа Т-4 должна была подвергать стерилизации или умерщвлению людей с психическими расстройствами, умственно отсталых и наследственно отягощенных больных, ведь они были абсолютно лишними в нацисткой модели распределения ресурсов [3]. За счет этих людей нормально питаться и жить могли здоровые люди. Та же модель действовала и на население на оккупируемых территориях: жизнь в Германии за счет голода и смерти на Востоке [4].

Во время оккупации Сталинской области немецко-фашистские захватчики установили для населения рабско-крепостнический режим. Трудоспособное население угонялось в немецкую каторгу. Они повсеместно широко применяли возмутительное

насилие, грабежи и истребление советских граждан. Тысячи советских людей были замучаны и расстреляны. Все 22 месяца гитлеровской оккупации над мирным населением стоял кошмар зверств и дикого произвола. В стволах шахт в Краматорске и Артемовске, на территории лагерей для военнопленных в Чистяково и Старобешево и во многих других местах нашли свой конец десятки тысяч ни в чем неповинных советских граждан. В сарае второго дома Профессуры Индустриального Института г.Сталино при отступлении немцев 7 сентября 1943 года в 10-11 часов было сожжено живьем до 150 человек населения этого дома.

В камере №46 алебастровых карьеров в г. Артемовске было расстреляно и заживо похоронено более 3.000 мирных граждан, в том числе женщин, стариков и детей. В Краматорске было уничтожено более 6.000 граждан. Местом расстрелов и геноцида немцы выбрали карьер в районе меловой горы, Красный Яр, около поселка Красногорска и каменный карьер около поселка Ивановки. Жесточайшим пыткам и надругательствам подвергли немецко-фашистские захватчики советских военнопленных в лагерях, где от холода, голода, болезней, расстрелов погибали ежедневно советские военнопленные тысячами. В г. Мариуполе на территории Ильичевского района было расположено два лагеря, где содержались военнопленные. В районе этих лагерей было обнаружено 120 ям размером 50 метров длины и 5 метров ширины каждая, в которых похоронено до 36.000 человек военнопленных. В январе 1942 года из одного такого лагеря в Мариуполе были погружены в 18 товарных вагонов больные военнопленные и вывезены за территорию города с надписями на вагонах: «к вагонам подходить строго воспрещается – заразные больные». Вагоны были наглухо забиты и заколочены. В них насмерть замерзли 1.500 человек.

В доказательство этого, приведем данные о истребленном мирном населении и угнанных в немецкое рабство советских граждан по Сталинской области: всего убито, замучено, расстреляно советского мирного населения 174.416 человек, военнопленных 149.367 человек, угнано в Германию на каторжный труд 259.239 человек [5]. Сумасшедшие цифры по меркам одной области в те времена. За годы Сталинских пятилеток города Сталино, Горловка, Краматорск, Енакиево, Константиновка, Макеевка, Мариуполь и другие стали крупными культурно-промышленными центрами. Немецко-фашистские захватчики и их сообщники, действуя по плану Германского Верховного командования, разрушили угольные шахты, электростанции, металлургические, химические, машиностроительные заводы, культурные учреждения, школы, больницы, театры, музеи и коммунальное хозяйство городов и поселков Донбасса.

Таким образом, мы видим, что нацистские палачи осуществляли свои маниакальные амбиции посредством геноцида. За 22 месяца оккупации было истреблено около полумиллиона граждан, что свидетельствует о непередаваемой ненависти захватчиков по отношению к нашим предкам. Такие события никогда и ни за что не должны быть преданы забвению в нашей памяти. Виновные сполна ответили за свои преступления.

Список использованных источников:

1. «Führer-Erlasse» 1939-1945 (über die Ausübung der Kriegsgerichtsbarkeit im Gebiet «Barbarossa») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://books.google.com.ua/books?id=Q-4Dw_Bt0zcC&pg=PA172&lpg=PA172&dq=ausübung+der+kriegsgerichtsbarkeit+im+gebiet&source=web&ots=GVN-k1VGek&sig=i0rilKVNjf063tUOr11j3XsfWGQ&redir_esc=y#v=onepage&q=ausübung%20der%20kriegsgerichtsbarkeit%20im%20gebiet&f=false. – Дата доступа: 13.11.2020.

2. Гудериан, Г. Воспоминания немецкого генерала. Танковые войска Германии во Второй мировой войне. 1939—1945. Пер. с англ. Д. А. Лихачева. – Москва : Центрполиграф, 2008. – 164 с.

3. Петрюк, П. Т. Психиатрия при нацизме: характеристика некоторых трагических особенностей / П. Т. Петрюк // Психічне здоров'я.. – 2010. – № 3. – С. 71-80

4. Mark, P. Mostert Useless eaters: disability as genocidal marker in nazi Germany / P. Mostert Mark // The Journal of Special Education. – 2002. – № 3. – С. 155-168

5. Докладная записка Областной комиссии об итогах учета ущерба, причиненного немецко-фашистскими захватчиками гражданам, колхозам, государственным предприятиям и учреждениям Сталинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://opisi.garf.su/default.asp?base=garf&menu=2&v=7&node=139&cf=477966&co=376192&cd=1634980&fond=1141&opis=526&delo=1248778. – Дата доступа: 13.11.2020.

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Фидий Андрей Евгеньевич,
обучающийся МОУ «Лицей № 47 «Старт» города Горловка»
Донецкая Народная Республика
Научный руководитель: ***Емельянова Тамара Александровна,***
учитель МОУ «Лицей № 47 «Старт» города Горловка»

Цель работы – анализ проблемы фальсификации итогов и событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Задачи работы:

1. Определить понятие «фальсификации исторических знаний».
2. Рассмотреть на примерах попытки фальсифицировать историю.
3. Охарактеризовать цели и задачи фальсификации событий Второй мировой войны. Выявить фальсификаторов. Выяснить меры государственной политики Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории России. Высказать своё субъективное мнение.

Актуальность и практический аспект данной проблемы связаны с тем, что проблема обострена в наше время, по ней имеется большое количество информации, на проблему можно посмотреть с разных сторон, новому поколению нужно знать правду.

Одним из главных событий прошлого СССР, в котором судьба нашего Отечества была тесно сплетена с судьбой мира, по праву считается Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – важнейшая и решающая часть Второй мировой войны.

В настоящее время Европа и Западные СМИ стремятся фальсифицировать историю второй мировой войны. Наша цель – не допустить это. Одной из последних святынь, которые ещё объединяют наш народ, остаётся Великая Отечественная война. Однако в последние годы, с учётом смутного перестроечного времени, в общественное сознание народа активно внедрялись «черные», деструктивные мифы и стереотипы, которые призваны разрушить героический образ Великой войны. Была создана и продолжает активно работать целая индустрия «черного» мифотворчества, которая внедрила целый ряд мифов про Великую Отечественную войну, Красную Армию**.**

Чего мы только не узнали, просматривая «исторические» фильмы «про войну», которые целыми днями крутят центральные каналы во время праздников, когда принято вспоминать Великую войну, или читая страницы массовых изданий. Оказывается, мы победили Третий рейх, «завалив его трупами», «Гитлер защищал Европу от коммунизма», Сталин «не слушал разведку и проморгал начало войны». Оказывается, что весь офицерский корпус Красной Армии уничтожили во время репрессий 1937-1939 гг., а Ворошилов и Буденный создали огромное количество «ненужных» кавалерийских дивизий. Что в начале войны не ожидавший нападения Германии Сталин впал в прострацию. Что страна была не готова к войне. Что народ победил в войне не благодаря, а вопреки «антинародному режиму Сталина».

А в страшных жертвах Ленинграда виновато советское руководство, отказавшееся сдать город (В Директиве начальника штаба ВМФ L-а 1601 от 22 сентября 1941г. «Будущее города Петербурга» прописано: «После поражения Советской России существование данного населённого пункта не представляет никакого интереса. Предполагается окружить город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей»). Что освобожденных из немецких концлагерей военнопленных немедленно отправляли в советские лагеря. Что НКВД во время войны занималось тем, что расстреливало из пулеметов и автоматов отступающие подразделения советской пехоты, в которых «была одна винтовка на троих» и охотилось на способных и инициативных армейских командиров. Список подобных мифов весьма широк и вариативен.

Я пришел к выводу, что деятельность по переписыванию истории Второй Мировой Войны действительно системная, она началась не вчера, и у этой деятельности несколько уровней – можно указать на геополитические причины, почему нужно оттеснить Россию, ограничить ее суверенитет и как эта деятельность сегодня связана с переписыванием истории. В частности, важнейшим итогом Второй мировой войны является образование Организации Объединенных Наций и Совета Безопасности. В. выступлениях членов Совета Безопасности сколько раз уже раздавались призывы разного рода европейских политиков как пробные шары или они тестируют что-то, таким образом, они хотят реформировать совет безопасности ООН. А в результате этой реформы либо Германия и Япония будут введены туда, либо Россия будет выведена, понятно, что идет речь именно о подрыве позиций России. Чего стоят только рассказы о необходимости устроить Нюрнбергский процесс над кровавым Сталинским режимом, и вся интерпретация второй мировой войны, в которой Россия, Советский союз виноваты, и значит не по праву, а каким то образом злой Сталин прокрался в «кружок» победителей – это все легитимация конкретного политического проекта**.**

Есть второй уровень, связанный с реабилитацией нацистских прислужников во всей Европе, пособников нацизма. Бандеризация на постсоветском пространстве невозможна никакая, если ты не начинаешь фальсифицировать историю второй мировой войны, и здесь инструментальность этой фальсификации и ее практическая ориентируемость связана с желанием каких то сил в современном мире именно реабилитировать, легализовать их деятельность, разрешить им то, что раньше считалось невозможно в публичном пространстве.

По этому поводу уже высказал свое мнение. Владимир Путин, в 2016 году он сказал, что, если вы хотите пересмотреть итоги войны, то это означает вскрытие ящика Пандоры. Он произнёс очень жесткую фразу: «Флаг вам в руки». В этом случае Львов отойдет к Польше и дальше по цепочке. Заказчик этого беспредела очевиден. Это – Госдеп США.

Информационная война против России. В информационной войне главным оружием становится фальсификация и искажение истории, особенно истории Великой Отечественной войны, когда в Европе объявляют, что Освенцим освободили украинцы, а русских выставляют чуть ли не агрессорами.

Чтобы противостоять абсурду, нужно иметь аргументы в свою пользу и уметь защищать Отечество, раз третья мировая война стала информационной. Когда-то. Чаадаев сказал, что он не привык любить Родину с закрытыми глазами, то есть, мы должны знать прекрасно, что было плохого в нашей истории, что было хорошего. Но при этом нужно понимать, что эта наша история.

Россия – моя страна, и за свою страну нужно быть готовым порвать противника, как грелку. В. том числе и в информационной войне. Схемы и методы фальсификации событий Великой отечественной войны. В течение всего времени с 1941 по 1945 год фальсификаторы из разных стран находят все большее и большее поле деятельности для

искажения истории, но вот несколько самых привлекательных и самых распространённых искажаемых моментов:

1) фальсификаторы вслед за геббельской пропагандой обвиняют СССР в подготовке нападения на Германию, в равной ответственности с Германией за развязывание Второй мировой войны, искажают роль Советского Союза во Второй мировой войне;

2) проводится мысль об идентичности советского строя и нацистского. Коммунизм и нацизм, фашизм и сталинизм для них – одно и то же, а победа была достигнута народом вопреки системе Сталина;

3) идёт умаление роли советско-германского фронта в разгроме фашистской Германии и её союзников, в освобождении Европы от фашистского ига;

4) принижение уровня советского военного искусства и полководческого таланта советских военачальников. Победа, якобы, достигнута ценою огромных жертв и потерь. Утверждается, что СССР не победил, а проиграл в войне, потому что слишком велика цена победы;

5) дегероизация советских воинов, совершивших подвиги, и, наоборот, восхваление предателей, эсесовцев, коллаборационистов и др.;

6) потери сторон, намеренное преувеличение политиками и чиновниками жертв войны, не только со стороны СССР, но и со стороны фашистов.

Нужно помнить еще об одном важном геополитическом объекте, который потерпел поражение во второй мировой войне – о Европе. Рукой историка водит политик. Давайте здраво посмотрим на вещи: первой мировой войной, ее результатами никто не был доволен, ни одна держава, Германия хотела реванша, другие державы хотели бы задавить её до конца, Россия искала мировой революции, и в этот момент все готовились к войне, у всех были программы наращивания вооруженных сил. Но одно дело, когда все готовы, а другое дело – кто первый начал. Этот факт нужно учитывать, т.к. плохие американцы и их союзники говорят, что агрессоров двое. Антирусская пропаганда началась гораздо раньше, чем вторая мировая, Наполеон, нападая на Россию, в своём манифесте указывал: «Мы должны положить предел влиянию России на дела Европы, которое она оказывает уже более пятидесяти лет».

Смотрите, сколько лет длится уже эта антирусская пропаганда! И вся Европа, объединённая Наполеоном, приняла этот манифест. Следующим Европу объединил Гитлер, а сейчас – Евросоюз. Таким образом, продолжается эта многовековая антирусская пропаганда.

Мне кажется, это больная тема началась с императорской России - мы очень хотим, чтобы Европа нас полюбила. Это утопия, она не может нас полюбить, мы просто слишком разные. И они нас боятся, просто, если так взглянуть на Россию глазами Европы, то душа в пятки уйдет, такая территория, еще и с ядерной дубинкой.

В чём заключается задача фальсификаторов по возведению клеветы на наш подвиг в Великой Отечественной войне? Первое – представить наших военных той эпохи, от генералов до рядовых, трусами и дилетантами из рабоче-крестьянской среды, которые не могли противостоять гению германского аристократического офицерского корпуса. Второе – показать отсталость нашей военной техники по сравнению с немецкой. Третье – усиленно вбивать в головы граждан Российской Федерации миф о том, что СССР первым хотел напасть на Германию, а немцы нанесли превентивный удар по своему вероятному противнику.

Как бороться с фальсификацией истории второй мировой войны?

1. Необходимо выработать унифицированную программу подготовки школьников. Унифицированная программа включает в себя определённые программные установки, на основе которых пишутся учебники истории для школьников.

2. Комиссия при Президенте Российской Федерации по борьбе с фальсификацией истории должна разработать рекомендации по написанию исторических трудов,

содержание которых должно состоять из анализа архивных данных советской и немецкой сторон 1941-1945 годов, сравнительного анализа мемуаров участников тех событий, как с немецкой, так и с советской стороны, также в этих трудах должны присутствовать подробные карты и схемы боевых действий.

3. В Интернете усильями специально уполномоченных органов государственной власти должна быть развёрнута кампания по созданию специальных сайтов, блогов, на которых начался процесс размещения материалов. по истории Великой Отечественной войны, которые должны быть написаны в соответствии. с рекомендациями комиссии при Президенте РФ и выработанными на их основе. методическими положениями региональных комиссий по борьбе с фальсификацией истории.

4. На исторических факультетах российских вузов при студенческих научных обществах должны быть созданы студенческие организации по изучению и анализу событий Великой Отечественной войны.

5. Преподаватели исторических факультетов должны разработать спецкурсы по истории Великой Отечественной войны. Спецкурс должен быть посвящён не в общем Великой Отечественной войне, а анализу каждого значимого события в ВОВ

6. Необходимо создать Научно-исследовательский центр по борьбе с фальсификацией истории.

7. Для широкого привлечения общественности к этому вопросу могло бы подойти создание Всероссийского общественного движения «Борцы с фальсификацией истории».

8. В. СМИ необходимо создать отделы по исторической и воспитательной работе молодого поколения посредством вещания передач, создания документальных фильмов по основным событиям истории России.

Я считаю, что всем достойным сынам народов-победителей в этой страшнейшей войне необходимо, в первую очередь, уважать себя, своих славных предков, не позволять осквернять светлую память о воинах-освободителях от фашизма. Современному поколению нужно стараться изо всех сил не допускать искажения событий, а значит, и унижения самих народов.

Мы, граждане своей страны, должны сохранять свою историю, какая бы она ни была горькая и страшная, помня о том, что победа в Великой Отечественной войне является достоянием всех республик бывшего СССР.

Безусловно, и то, что правительство должно так же бдительно наблюдать за этой сферой и не позволять искажать историю целого народа, политические передряги и споры должны отойти на второй план, к проблеме фальсификации и искажения русской истории. Это должна быть целенаправленная, борьба против зла, борьба всего народа во главе с властями, а не только очаги патриотизма, которые мы наблюдаем сейчас.

Современные фальсификаторы стремятся исказить или даже вовсе уничтожить историческую память народа. Всеми ими движут либо корыстные, либо политические мотивы. Конечно, долго эти фальшивки не проживут, но они способны нанести непоправимый вред сознанию молодежи, разрушить связь поколений, посеять в душах людей вражду и недоверие к своим отцам и дедам. Этого нельзя допускать. Настало время перестать стесняться говорить правду. Сейчас, когда из той войны делают идеологическое оружие против нашей страны, мы особенно заинтересованы в раскрытии всей правды о той войне. Победа в ней – предмет нашей гордости. Вспомним Слова Юлиуса Фучика: «Люди, будьте бдительны! Не забудьте ни добрых, ни злых!».

Список использованных источников:

1. https://zen.yandex.ru/media/kmbook/popytki-falsifikacii-istorii-vtoroi-mirovoi-voiny-5d972559d5bbc300adf36a76
2. https://lenta.ru/news/2016/09/02/yaschik/
3. https://www.youtube.com/watch?v=wrTfvaLofnk
4. https://stat.mil.ru/winner_may/lessons/win_fash.htm

5. https://anty-oppozition.livejournal.com/652944.html
6. https://oprf.ru/blog/press/?id=2323
7. Клинге А.: Кто выиграл Вторую мировую войну?
8. Вторая мировая война Энтони Бивор. КоЛибри; Азбука-Аттикус, 2014.
9. Вторая мировая война: Ад на земле Макс Хейстингс. Альпина-нон фикшн, 2015.
10. Блокадный дневник (1941-1945) Ольга Берггольц. Вита Нова, 2015.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ УКРАИНЫ

Фомина Юлия Сергеевна,
студент ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
Научный руководитель: ***Мишечкин Геннадий Валерьевич,***
к.и.н, доцент ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

В Украине на протяжении всего постсоветского периода шёл активный процесс формирования украинской нации. Данный процесс связан с акцентированием внимания на национальных аспектах истории украинского народа. В данной ситуации история становится неисчерпаемым арсеналом разнообразнейшего материала для интерпретаций и оценок, на основе которых вырабатывается национальная идеология. При этом характер оценок, их культурная, идеологическая и политическая направленность зависят от способа формирования национальной идентичности.

В данном исследовании поставлена цель: выявить и проанализировать попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветской Украины. Актуальность обусловлена важностью просветления школьников и восстановление исторической правды, происходящей во время Великой Отечественной войны.

Можно отметить тот факт, что исторический опыт Великой Отечественной войны необходимо было отходить при формировании современной Украины. В учебной литературе можно выделить ряд факторов, указывающих на фальсификацию Великой Отечественной войны. Начиная с самого термина «Великая Отечественная война», который в учебных пособиях предложено заменить на «советско-немецкая война» [9].

Такая задача конкретно определяет и направляет сортировку исторического материала, его оценку, толкование, выбор фигур для ценностей истории современной Украины. К особо изменённым событиям можно отнести деятельность ОУН-УПА.

В учебных пособиях по истории украинский народ вступил во Вторую мировую войну, как единый народ, разделённый исторически между разными государствами. И поскольку не было в тот момент независимого украинского государства, то у украинского народа не было Отечества. В учебнике по истории Украины за 11 класс Кульчицкого С. В. и Лебедева Ю.Г. лишь в одном месте упоминается термин «Великая Отечественная война» в отношении войны СССР с Германией [4].

Фальсификацию истории Великой Отечественной войны можно определить как сознательное искажение сведений о ней, сознательную трактовку этих сведений в соответствии с внутренними социально-политическими, геополитическими или материальными интересами, ложную или выборочную интерпретацию в целях изменения общественного сознания.

Международное издательское агентство «Евразийский монитор» весной 2009 года провело опрос в странах бывшего СССР мнения общества с целью выявления последствий переписывания истории Великой Отечественной войны [2]. В ходе

исследования выявилось, что в тех странах, где в школьных учебниках «пакт Молотова-Риббентропа» рассматривался как соглашение агрессоров о начале Второй мировой войны, версия «преступного сговора» была значительно популярнее, чем в других странах, где она не одобрялась официально. Особый интерес представляло отношение к новым положительным героям национальных версий истории – вооруженным борцам против советской власти. Если в Латвии не было большой разницы в отношении к «лесным братьям» между старшими поколениями и молодежью, то на Украине молодежь и старшие поколения заметно расходились в оценке ОУН-УПА [2].

Сокращение доли негатива среди молодёжи в адрес «бандеровцев» в сравнении со старшими поколениями, которые учились в советской школе, обосновано усилиями школьных учителей, которые доносили позитивные образы новых «национальных героев». Решающее значение в развязывании Второй мировой войны, приписывается советско-германскому договору от 23 августа 1939 года, основанное на рассмотрении факта его подписания не как одного из ряда событий, а изолированно, без связи с Мюнхенским соглашением 1938 года, с дипломатической «игрой» всех европейских государств и США. Мысль об отсутствии связи между началом Второй мировой войны и Мюнхенским договором внедряют в сознание школьников авторы учебников. О Мюнхене нет даже упоминания в «Истории Украины и мира» О. Гисема для 10 класса [1].

Секретное соглашение между Германией и Советским Союзом, согласно учебнику для 11 класса по истории Украины Г. Турченко, «продемонстрировало имперскую сущность обоих государств, циничное игнорирование их руководством принятых в цивилизованном мире принципов международных отношений» [8].

В учебных пособиях по истории Украины утверждается, что в 17 сентября 1939 года СССР проявил агрессию против Польши и Украины, что участие СССР в разделе. Участие СССР в разделе Польши прикрывалось идеей «воссоединения» Восточной и Западной Украины, однако украинский народ представлялся как «пострадавший» в «поединке между советским и немецким империализмом». Истинной целью «величайшего преступника мира» И. Сталина была ликвидация Украины как государства и украинцев как нации [3].

Обособленно от хода Великой Отечественной войны в учебниках показываются военные события на Украине. На территории современной Украины, как указывается в учебных пособиях, шла гражданская война против навязывания советского общественного строя украинцам, одновременно со Второй мировой войной, большинство украинцев при этом в начале войны надеялись на помощь «цивилизованных европейцев» в создании свободного национального государства [7].

Тем самым Украина исключается из списка стран, которые участвовали в антигитлеровской коалиции, фактически как государство, а также перечёркивается подвиг в борьбе против немецко-фашистских захватчиков украинского народа. Устанавливается, что по приказу Москвы при отступлении советских войск уничтожались или вывозились все значимые исторические памятники и материальные ресурсы.

Описывается, что в период Второй мировой войны против украинской нации был развернут этноцид – политика, направленная на физическое уничтожение коренного этноса, среды его обитания, образа жизни и культуры. В советскую армию насильно мобилизовали 6 млн украинцев, которых использовали в качестве «пушечного мяса». Человеческие потери Украины во Второй мировой войне – «самые большие и беспрецедентные за всю историю войн в Европе» [5].

Украинские учебники отрицают всемирно-историческое значение Победы советского народа над фашизмом и ее факторы. Утверждается, что советские войска не несли оккупированным народам Европы, в частности украинскому народу, вожделенную свободу. Произошла лишь смена «вывески тоталитарного режима». Учеников 5-го класса, только начинающих изучать историю, учат: «Для нашей земли Вторая мировая война была несправедливейшею из всех войн» [8].

В качестве доказательства некоего сопротивления ОУН оккупационным властям тенденциозно трактуются эпизодические локальные стычки некоторых групп бандеровцев с немецкими полицейскими подразделениями, их самовольный выход из подчинения оккупационным властям и переход в подполье [10].

По вопросу присяги Гитлеру, данной главарями правительства ОУН самопровозглашённой Украинской Самостийной державы (УСД) во Львове 30 июня 1941 г., в учебниках истории применён приём «вакцинации». Приводится фрагмент текста присяги с обязательствами руководства УСД перед Гитлером и его новым порядком.

Необходимость объяснить и как-то реабилитировать националистическое движение на оккупированной территории обусловила более пристальное и детальное внимание к нему в материалах о войне в учебниках по истории Украины. Советское партизанское движение представлено схематически и лишь в связи с информацией о контактах с ОУН и УПА. Подобный перекос создаёт у учащихся представление о большом вкладе Галицких националистов в сопротивление оккупационным властям [6].

В украинских учебниках не даётся никакой оценки заигрываниям с немецкими властями различных Галицких националистических структур – Украинской главной освободительной рады, Украинского центрального комитета.

Фальсификация фактов Второй мировой и Великой Отечественной войн, подгонка их под выдуманные идеологические конструкты «украинского сопротивления» и «разделённого украинского народа», игнорирование реального чувства советской Родины у населения УССР привело к противоречивым и научно несостоятельным оценкам роли Украины во Второй мировой войне. В учебниках появились противоречия по вопросу о моральной, политической и правовой преемственности украинцев как наследников Победы и её политических и административно-территориальных приобретений и т.д. Нет последовательности и в оценках сталинского режима, СССР, советской Украины и украинских земель и пр. [1].

Таким образом, описанные выше действия являются яркими примерами фальсификаций истории. Деятельность по фальсификации истории Великой Отечественной войны, безусловно, отражает намерения скрыть истину для более «благоприятных» действий со стороны европейских государств по отношению к Украине. Учебные пособия по истории Украины для школьников выпускаются с целью воспитать молодое поколение в определённых рамках, установленных определёнными националистическими устоями. Отречённость от знания истинной истории своего мира набирает обороты у молодого поколения, что можно наблюдать по современной тенденции развития европейского мнения у украинских школьников.

Список использованных источников:

1. Гісем О. В. Історія: Україна і світ: підручник для 10 кл. – Харків: Ранок, 2018 – 256 с.

2. Евразийский Монитор. Мониторинг социальных настроений населения стран постсоветского пространства (апрель-май 2009). URL: https://eurasiamonitor. org/issliedovaniia

3. История Украины: учебник для 10-11 классов/ под ред. А. Козицьского. – Львов: Пирамида, 2012 – 312 с.

4. Кульчицкий С.В., Лебедева Ю.Г. История Украины 11 класс –Киев: Генеза, 2011 – 308с.

5. Кучер В. І., Майборода О. М. Всесвітня історія. Новітній період (від початку Другої світової війни): Підручник для 11-кл. – Киев: Ґенеза, 2005 – 416 с.

6. Мишечкин Г.В. История Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветской Украины (1991-2014): характерные особенности и тенденции// Сборник статей международной конференции «75-летие Великой Победы: диалог поколений». Москва: ООО "Издательство "КноРус", 2020. С. 78-82.

7. Мудрий М. М. Історія: Україна і світ: підруч. для 10 кл. – Киев: Генеза, 2018 – 288 с.
8. Турченко Ф. Г. История Украины. 11 класс. – Киев: Генеза, 2011 – 328 с.
9. Турченко Ф.Г., Мороко В.М. Історія України. Кінець XVIII — початок XX століття. Підручник для 9 кл. загальноосіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2003.
10. Смолий В.А., Степанков В.С. История Украины. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учеб. завед / пер. с укр. Киев: Генеза, 2007. С. 167-168.

К ВОПРОСУ О ЗЛОДЕЯНИЯХ НАЦИСТСКОГО РЕЖИМА НА ТЕРРИТОРИИ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Франк Екатерина Олеговна,
студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Научный руководитель: ***Шатохина Марина Валериевна,***
преподаватель ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Актуальность работы обусловлена тем, что использование исторического опыта решения мировых конфликтов может быть полезным в сложившейся не простой политической ситуации в нашем регионе. Не смотря на то, что в настоящее время ситуация сложилась таким образом, что при формальном наличии международных правовых норм, предусматривающих ответственность за применение запрещенных средств и методов ведения войны, а также за геноцид, механизм по приведению их в действие отсутствует. Объясняется это тем, что подобные деяния нуждаются в особом регулировании, установлении особого правового режима (военного, чрезвычайного и т.п.), а по ряду соображений политического характера, их введение в настоящее время не представляется возможным.

Анализ литературных источников показал, что вопросы, рассматриваемые в работе, освещались в целом ряде исторических исследований. Военные преступления в годы Великой Отечественной войны рассматриваются в обобщающей литературе «Великая Отечественная война 1941-1945», «Военный энциклопедический словарь. Так же были изучены сборники документов «Нюрнбергский процесс», «Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза», в котором изложены основные документы, отражающие ход этого процесса.

Объектом исследования является Великая Отечественная война.

Предметом исследования являются военные преступления нацистского режима в годы Великой Отечественной войны.

Цель исследования: на основе исторических источников, используя разнообразные методы исследования, проанализировать военные преступления, совершенные немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками в период Великой Отечественной войны.

Для достижения данной цели автором сформулированы следующие задачи:

– изучить документацию по военным преступлениям во времена Великой Отечественной войны;

– определить степень тяжести военных преступлений.

Исследование основывается на принципах объективности, историзма и системности. Были использованы следующие методы исследования: историко-сравнительный, историко-системный, ретроспективный, которые позволят нам всесторонне изучить поставленную проблему.

Научная новизна заключается в комплексном подходе к рассмотрению проблемы исследования, а также во всестороннем анализе периода Великой Отечественной войны, связанного непосредственно с военными преступлениями совершенными фашистскими захватчиками на территории СССР.

Начав Вторую Мировую войну, нацистская Германия нарушила общепризнанные и установленные Гаагской и Женевской конвенциями принципы видения войн. Захватчики безжалостно разрушали города и села, истребляли мирное население, а оккупированные территории превращали в так называемую «выжженную землю», по отношению к военным и гражданским лицам применялись жестокие пытки. Однако бессмертный подвиг великого русского народа разрушил все фашистские планы.

После того, как фашистская Германия подготовила и осуществила жестокое нападение на свободолюбивые народы Советского Союза и Восточной Европы, она превратила войну в систему милитаризованного бандитизма. Истребление мирного населения, грабеж оккупированных территорий и другие военные преступления были частью программы молниеносной войны, запланированной нацистами. Фашистский террор на временно оккупированных территориях СССР принял особенно значительные масштабы и осуществлялся с особой жестокостью. Немцы использовали систему захвата заложников для предотвращения разного рода беспорядков и противостояния режиму. Приказ, подписанный Кейтелем в сентябре 1941 г., приказал убить от 50 до 100 чел. население оккупированных регионов Советского Союза на каждого убитого немца.

Расследования Чрезвычайной государственной комиссии Советского Союза показали, что нацисты на фронте, возглавляя свою оборону, систематически создавали специальные концентрационные лагеря, в которых содержались десятки тысяч детей, женщин-инвалидов и стариков. Подходы к этим лагерям были сокращены. На территории таких лагерей не было построек, даже лагерного типа, заключенные содержались в нечеловеческих условиях. За малейшую попытку нарушения установленного порядка расстреливали.

Такие концлагеря располагались по всей оккупированной территории: Смоленске, Ставрополе, Харькове, Львове, Полтаве, Новгороде, Орле, Ровно, Днепропетровске, Одессе, Каменец-Подольске, Гомеле, Керчи, Сталинградской области, Каунасе, Риге, Мариамполе (Литовская ССР), Клоге (Эстонская ССР) и т.д..

Еще до нападения на СССР были подготовлены инструкции от руководства Рейха о беспощадном уничтожении советского народа по политическим и расовым мотивам. В предложении № 2 приказа № 8 начальника полиции безопасности и СД от 17 июня 1941 г. говорится: «Прежде всего, все выдающиеся государственные и партийные должностные лица должны быть идентифицированы как профессиональные революционеры; Лидер Коминтерна; все влиятельные руководители Коммунистической партии СССР и дочерних организаций в ЦК, в райкомах и райкомах; народные уполномоченные и их заместители; все бывшие политкомиссары Красной Армии; Руководители государственных учреждений центрального и среднего звена, руководители деловых кругов; Советско-российские интеллектуалы и все евреи » [3, с. 278 – 279; 4, с.187].

План истребления евреев был разработан вскоре после нападения на Советский Союз. Айнзац группы полиции и СД, которые были созданы, чтобы сломить сопротивление населения в районах позади немецких армий на востоке, получили задание истребить евреев в этих районах. Навсегда запомнятся грозные символы мест массового истребления людей – Бабий Яр, Девятый форт, Красуха, Саласпилс, Хатынь, Аблинга, Аджимушкай, многочисленные еврейские гетто.

Бабий Яр – урочище в северной части Киева (ныне Украина). В конце сентября 1941 г. немецко-фашистские захватчики расстреляли здесь десятки тысяч советских мирных жителей. Позже в районе Бабьего Яра действовал так называемый Сырецкий лагерь смерти, в котором в землянках жили враги национал-социалистического режима, коммунисты, комсомольцы, подпольщики, военнопленные и т. д. За годы его существования общее количество погибших оценивалось в 25 тыс. чел. [1, с. 73; 2, с. 59].

Девятый форт в 8 км от центра Каунаса (Литва) После оккупации Каунаса немецко-фашистскими войсками эта тюрьма была преобразована в лагерь смерти. В 1941-1944 гг. В девятом форте погибло не менее 80 тыс. чел. В лагере действовала подпольная группа.

25 декабря 1943 г. 64 узника Девятого форта совершили дерзкий побег. Их показания, опубликованные в советской прессе, раскрывают преступные действия нацистов в созданных ими лагерях смерти. [1, с. 224].

Также на оккупированных территориях нацисты создавали – гетто. Гетто – это городские концентрационные лагеря, в которых еврейское население насильственно изгоняли и истребляли. В 1941 г. нацисты создали несколько десятков гетто в некоторых западных советских городах СССР. Самые крупные из них – во Львове (136 тыс. жителей), Минске (100 тыс. жителей), Вильнюсе (два – 29 и 15 тыс. жителей), Риге (35 тыс. жителей), Даугавпилсе (30 тыс. жителей). Человек), Каунас (30 тыс. человек). Нацисты проводили политику геноцида и в 1942-1943 годах объявили программу «окончательного решения еврейского вопроса». Большинство других гетто уничтожили свое население. За годы войны нацисты убили до 900 тыс. евреев на оккупированных территориях Коммунистической партии Китая, большинство из которых прошли через гетто [1, с. 206].

Немецко-фашистские войска отступили под ударами Красной Армии и беспощадно разрушали советские города и села, применяя насилие, пытки, истязания и убийства мирных жителей. Им были неведомы сострадание и милосердие. Их не остановили слезы матерей или руки детей, протянутые в молитве о помощи, с ужасной жестокостью ухмылялись над беспомощными стариками. История еще не знала такого массового истребления людей, какое было совершено немецко-фашистскими захватчиками.

К примеру, в селе Красуха, Псковская область (Россия). В ноябре 1943 г. немецкий спецназ подорвался на мине, заложенной партизанами в районе Красухи. Немецко-фашистские преступные силы прибыли в село 27 ноября, согнали всех жителей (около 280 человек) и заживо сожгли. Пытавшиеся бежать, были расстреляны. Также были разрушены все постройки в селе [1, с. 379].

22 марта 1943 г. село Хатынь, Логойского района Минской области (Белорусь) окружил батальон немецко-фашистских карателей. Всех жителей загнали в сарай и подожгли. Те, кто пытался бежать, были расстреляны из автоматов. Погибли 149 человек, в том числе 75 детей. Чудом спаслись 7-летний В. Желобкович, 12-летний А. Барановский и деревенский кузнец И. И. Каминский. Всего в годы оккупации 185 деревень в Беларуси были разрушены оккупантами и исчезли вместе с жителями [1, с. 628].

23 июня 1941 г. немецко-фашистские каратели ограбили и сожгли все дома в этом селе Аблинга (Литова), загнали его жителей и соседнее село Жвагиняй в яму, приказали всем лечь и расстрелять их с близкого расстояния. 42 человека погибли, из 30 семей (спасено несколько тяжелораненых женщин и 5-месячная девочка). Трагедия Аблинги – одна из первых в ходе войны [1, с. 33].

Подводя итог проведённому исследованию можно сделать вывод, что военные преступления совершенные немецко-фашистской властью были чрезмерно жестокими и кровопролитными. На захваченных территориях насаждалась политика геноцида: по этническому признаку уничтожались евреи, цыгане и представители других «низших» рас. Во время Великой Отечественной войны, жестокой и кровопролитной, Советский Союз понес самые тяжелые потери. В огне войны погибло 27 миллионов советских людей, гитлеровцы превратили в руины около 1700 советских городов и поселков, 70 тысяч деревень и сел, лишили крова около 25 миллионов советских граждан.

Список использованных источников:

1. Великая Отечественная война 1941 – 1945: Энциклопедия. М.: Большая Советская Энциклопедия, 1985. – 998 с.

2. Военный энциклопедический словарь. М.: Большая Советская Энциклопедия, 1985. – 510 с.

3. Нюрнбергский процесс. М.: Политиздат, 1957. Т. I–VII. – 595 с.

4. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза: Документы и материалы. М.: Политиздат, 1987. – 398 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Харьков Андрей Александрович,
студент ГОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Научный руководитель: ***Харькова Елена Александровна,***
преподаватель ГОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без Человека – нет Народа!
В.А.Караковский

Современное общество характеризуется недолговечностью многих социальных процессов. События 90-х годов прошлого столетия показали, что изменение общественных идеалов, полный отказ от прежних ценностно-смысловых ориентиров, радикально изменивших оценки исторического пути развития страны, привели к расколу в духовной жизни общества. В настоящее время на первый план выходит проблема сплочения граждан на основе единой идеи, которая должна быть осознанна и близка каждому. Достижению этой цели способствует приобщение к системе культурных ценностей и знанию истории, формирование гордости за свое Отечество, в котором трудятся люди, участвующие в сложном процессе становления и развития государства.

В решении этих проблем особая роль принадлежит исторической памяти, которая, как особый феномен социокультурной реальности, несмотря на определенную неполноту и противоречивость, обладает способностью сохранять в массовом сознании членов общества оценки событий прошлого, превращая их в ценностные ориентиры.

Сохранение и формирование исторической памяти – это общенациональная проблема, решение которой выходит на уровень государственной политики, что подчеркивает актуальность ее изучения.

Реалии современного мира свидетельствуют о том, что в мире идет идеологическая война, одним из «фронтов» которой являются попытки переписать историю Второй мировой войны, принизить роль советского народа в разгроме фашизма, более того, обвинить нашу страну в развязывании этой войны.

Без знания своих корней, истории, деяний прошлых поколений рвется нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений.

Поэтому проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне – одна из самых актуальных проблем нашего времени.

Историческая память хранится в коллективном сознании народа, давая возможность учитывать уроки прошлого и опираться на его героические примеры.

Память о Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. является краеугольным камнем нашего общественного сознания и объединяющим фактором для людей независимо от их национальной принадлежности или политических воззрений.

Актуальностью темы является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и в том, что послевоенное поколение, наши бабушки и дедушки,

жили в том обществе, когда все события на бытовом уровне делились на: «до войны», «во время войны», «после войны».

В отличие от них современное молодое поколение не вовлечено в восприятие войны через повседневность.

С каждым годом всё меньше и меньше остается ветеранов – непосредственных участников и свидетелей тех грозных героических и трагических событий. Утрачивается и искажается историческая память – она становится абстрактной.

Память о величии подвига солдат Красной Армии, освободивших мир от коричневой чумы, не может быть подвергнута пересмотру, шельмованию и забвению. Это наша общая ответственность перед павшими и долг перед будущими поколениями.

Сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, восстановить связь времен, приблизить события тех далеких дней, пережить их заново, облекая в судьбы конкретных людей – еще живущих или уже ушедших имеется много разных путей. Это в первую очередь изучение первоисточников, устных и письменных: от официальных (приказы и постановления правительства, сводки Совинформбюро) до фотографий, фронтовых писем из семейных архивов, рассказы очевидцев.

«Современное общество переживает трансформационный кризис, который проявляется в размытии и деформации культурной памяти. Память это символически выраженное представление о прошлом. Историческая память – один из модусов более общей культурной памяти. Как и всякий вид социальной памяти, историческая и культурная в общем могут быть овеществлены. В актуальном социокультурном пространстве задачи включения артефактов культурной памяти в общекультурный контекст современной действительности и популяризации связанных с ними образов осуществляет институт музеев» [3].

Музей (от греч. μουσεον – храм Муз) – учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью [5].

Современный музей не только место хранения и экспонирования достоверных, первичных источников истории и культуры. Это и центр культуры, который осуществляет целенаправленное познавательное и эмоциональное воздействие на человека. Опираясь на историческую память – основу, ядро национального самосознания, музей воссоздает исторические реалии, вовлекает человека в мир ожившей истории, вызывая высокие чувства сопричастности значимым событиям прошедшего времени.

Цель и задачи моей работы: проанализировать фондовую, экспозиционно-выставочную, просветительскую и научно-исследовательскую работу исторического Музея им. космонавта Георгия Берегового (г. Енакиево), рассмотреть направления деятельности по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Музей истории города Енакиево начал свою работу в 1977 году как народный. В 1979 году музей стал государственным отделом Донецкого областного краеведческого музея. В 1992г. музей получил статус самостоятельного городского музея истории г. Енакиево и стал коммунальной собственностью города.

23 февраля 2011 г. музей истории города был переименован в музей космонавта Георгия Берегового. Экспозиция музея размещена в пяти залах и насчитывает более восемнадцати тысяч экспонатов. Особой энергетикой наполнен зал, посвященный войне.

Музейный фонд зала «Енакиево и енакиевцы в период Великой Отечественной войны» составляют тематические коллекции предметов участников Великой Отечественной войны. Эти экспонаты наполняют зримыми образами хронику событий минувшей войны. Среди них амуниция, оружие, награды, знамена, предметы быта, документы, фотографии. Среди них вещи енакиевцев – Героев Советского Союза:

Берегового Г.Т., Волошина Н. Ф., Манагарова И. М., Марченко А. Я. Гавриленко Л. И., Нарбут В.С., Рыжкова И.Е и др.

На стендах представлена информация не только о Героях Советского Союза, но и о жизни простых солдат и офицеров Красной Армии, жизни и быте жителей города в период оккупации, о действиях партизанских групп Синчугова, И.Ф Н.Т. Тулупова, П.М. Компанийца.

Комплектование музейных коллекций по теме «Енакиево и енакиевцы в период Великой отечественной войны» продолжается и сегодня. Большой вклад в эту работу вносят неравнодушные люди, которые передают в музей личные вещи ветеранов и другие реликвии, желая рассказать потомкам об уроках и сохранить память об одном из самых значительных событий мировой истории XX века. Так Г.Г. Гулевич, уроженка Енакиево, передала в дар музея уникальный архив своей семьи. Ветеран Великой Отечественной войны, художник, Г. Ф. Шамраенко – блокнот зарисовок 1943-1944 годов.

Тема Великой Отечественной войны ежегодно находит отражение в выставочной деятельности музея – это стационарные и временные экспозиции. Например, 3-го сентября 2020 года, в КУ «Музей космонавта Г.Т. Берегового» прошла выставка «Донбасс война на прочность испытала», приуроченная к 77-й годовщине освобождения г. Енакиево от немецко-фашистских захватчиков.

Мультимедийные программы вносят интерактивность в музейное пространство, делают его привлекательным и доступным для понимания современного человека. К 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне подготовлена программа «Вспомним всех поименно». Ко Дню памяти и скорби, который отмечают в день начала Великой Отечественной войны 22 июня, музей космонавта Г. Берегового подготовил видео-час истории «Войны священные страницы навечно в памяти людской».

Применением инновационных форм выставочной деятельности и построения экспозиционного пространства достигается эффект погружения в события, происходившие в те далёкие годы, усиливает коммуникативные возможности музея и позволяет посетителям не просто узнать новую информацию, но еще и прочувствовать, понять её. Подобный прием особенно важен при работе со школьниками и студентами, которым свойственно так называемое клиповое мышление.

Одним из направлений деятельности музея по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, наряду с фондовой и экскурсионно – выставочной деятельностью, является просветительская и научно-исследовательская работа.

Поскольку музей является связующим звеном между образовательными и общественными организациями, просветительская работа его нацелена на патриотическое воспитание, социализацию школьников, их профессиональную ориентацию, научную специализацию студентов. Современный музей – не только место концентрации исторической памяти, но и место для творческого самоутверждения и общения. Разным возрастным аудиториям доступны как традиционные формы – экскурсии и лекции, так и нетрадиционные – музейные уроки, интерактивные занятия и мастер-классы с применением контактно-творческого метода (создание творческого продукта в пространстве музея).

В музее подготовлен цикл музейно-педагогических занятий «Письма фронтовые», «Песни военных лет», «Память, застывшая в граните» и др. Эффективно проводятся игры – квесты, например, «Герои Великой Отечественной войны, чьи имена носят улицы нашего города» Клуб выходного дня организует патриотические экскурсии по местам боевой славы. Такие музейные технологии востребованы и у корпоративных посетителей На протяжении нескольких лет сотрудники музея принимают участие в ежегодных патриотических акциях «Музей под открытым небом» в День освобождения Донбасса. (Саур-могила), «Праздник белых журавлей».

Большой популярностью пользуются рубрики, публикуемые на сайте музея: «Реставратор плакатов», «Страницы истории города Енакиево», «Из фондовых коллекций

музея космонавта Георгия Берегового»и др. В последнее время (т.к. в связи с карантином музей временно закрыт для посетителей) подготовлены и реализуются виртуальные экскурсии по музею и электронная «Книга памяти»

Одной из современных форм работы является привлечение посетителей к созданию экспозиционного комплекса. Создается архивный фонд для будущих поколений «Воспоминания ветеранов». Для современного музея характерна активная научно-исследовательская работа. Сотрудники музея организуют методические семинары для коллег, работников библиотек, преподавателей учебных заведений, принимают участие в региональных конференциях. Разноплановая работа городского музея космонавта Георгия Берегового делает его центром патриотического воспитания в регионе, местом общения учреждений культуры, образовательных и общественных организаций

По словам М. В. Ломоносова, народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего. Великая Отечественная война – одна из страниц прошлого нашего народа.

Сохранить историческую память о событиях Великой Отечественной войны – это долг и обязанность нашего поколения перед потомками. И в сохранении исторической памяти важная роль принадлежит музеям, разноплановая работа которых делает их центром патриотического воспитания в регионе, местом общения учреждений культуры, образовательных и общественных организаций. Историческая память – основа, ядро национального самосознания. Располагая артефактами культурной памяти, музеи воссоздают исторические реалии, вовлекают человека в мир ожившей истории, вызывая высокие чувства сопричастности значимым событиям прошедшего времени, формируют отношение к культурному наследию, вырабатывают интерес к прошлому. Закончить свою работу мне хотелось бы словами поэта Петра Давыдова: «Но пока не пронеслись века, и пока кому – то это нужно, пусть не сохнет памяти река…»

Список использованных источников:

1. Донетчина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Известные и неизвестные страницы истории. Донецк, 2008.

2. Донецкая область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Донецк, 1982.

3. Овчинникова З.А. Роль музеев в формировании, поддержке и трансляции исторической и культурной памяти/ З.А.Овчинникова//Вестник культуры и искусства.- 2018.- №1(53). С.82

4. Поляков Т.П., Музейная экспозиция: методы и технология актуализации культурного наследия Монография. Издательство ВЕЧЕ, М., 2019 г, 588с

5. Официальная страница музея космонавта Георгия Берегового URL: https://vk.com/muzeyberegovogo

6. Википедия свободная энциклопедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/

МЫ САМИ ДАЛИ ВРАГУ МЕЧ И ВОЗМОЖНОСТЬ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Хворостян Александр Александрович,
студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Научный руководитель: ***Медведева Елена Рудольфовна,***
к.пед.н., доцент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Фальсифицировать историю Запад начал уже в последние месяцы войны и первые дни победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Хотя, проанализировав все действия Союзных войск, Соединённых Штатов Америки и Великобритании, можно сделать вывод, что к этому решению они шли весь

период Второй Мировой войны. Подготовка и действия западных стран в противоборстве против СССР велись на постоянной основе, но именно пика достигли после разгрома немецко-фашистских войск и подписания акта о военной капитуляции Германии, где командование немецкими войсками соглашалось на безоговорочную капитуляцию всех находившихся сил на суше, в море и воздухе, соглашалось прекратить военные действия, полностью разоружить вооруженные силы, передать оружие и военное имущество, не разрушая и не повреждая его, представителям Союзного Верховного Командования и обеспечить выполнение приказов, издаваемых Верховным Главнокомандованием Красной Армии и Верховным Командованием Союзными экспедиционными силами [7].

Почему нами выбран именно этот период, а не когда послевоенный мир погружался в состояние «холодной войны»?! Войны, первым сигналом к которой послужила знаменитая речь экс-премьера Великобритании У. Черчилля, произнесённая 5 марта 1946 г. в городе Фултон в присутствии и с одобрения президента США Г. Трумэна. Речь была выдержана в агрессивных тонах и стала прологом к поляризации мира. Ответом на этот вопрос является донесение германской разведки, которая перехватила директиву объединённого комитета начальников штабов США и Англии, отданную 24 января 1945 года американским и английским командующим в Европе – «Советский Союз на Востоке достиг успехов, которых не ожидало англо-американское командование. В случае дальнейшего быстрого продвижения на запад может возникнуть обстановка, в высшей степени нежелательная для правительств США и Англии... Наши военные меры должны быть таковы, чтобы дать возможность немцам укрепить их восточный фронт, что может быть достигнуто, главным образом, за счёт ослабления их Западного фронта» [9].

Таким образом, информация, содержащаяся в данном донесении, указывает нам на двуличие политики западной коалиции по отношению к Советскому Союзу и реальных планов руководства Союзных экспедиционных сил по взятию столицы Германии, Берлина, послевоенной оккупации и зон влияния на эти территории после капитуляции германских войск, что дало возможность немецкому командованию усиленно противодействовать Красной армии и перебросить значительные силы на восточное направление. Исходя из этого, обсуждая в конце января 1945 года перспективы войны, Гитлер и его приближенные сошлись во мнении, что перед лицом наступления Красной Армии, США и Англия вот-вот протянут руку Германии. Это было вполне логично. Особенно явным это стало, когда в Москве стало известно о том, что гитлеровцы пытаются вступить в контакт с США и Англией, и достигнуть договорённости за спиной Советского Союза. С 12 марта по этому поводу шла острая переписка между правительствами СССР и США. К концу месяца в неё включился Рузвельт, пытавшийся заверить Сталина, что никаких переговоров с гитлеровцами не ведётся. Но, как замечает Жуков, «учитывая безнадёжное положение германских войск, можно было ожидать, что гитлеровцы прекратят сопротивление на Западе и откроют американским и английским войскам дорогу на Берлин, чтобы не сдать его Красной Армии». На совещаниях в Ставке в конце марта 1945 года Сталин познакомил Жукова с документами, полученными советскими разведчиками. Из них было понятно, отмечает Жуков, что «нельзя исключать возможность открытия гитлеровцами путей союзным войскам на Берлин» [4].

Таким образом, Запад уже тогда вёл двойственную игру против СССР. Это и стало прологом дальнейшей фальсификации истории. Наша страна была нужна, когда правители США и Англии посчитали, что коммунизм – меньшее зло по сравнению с национал-фашизмом. Хотя сами в полной мере поддерживали продвижение карьеры Гитлера, его действий на посту канцлера и агрессии Германии против соседних государств. И в первую очередь, негласное одобрение политики нападения на Советский Союз. Но когда стало понятно, что Красная Армия сломала хребет фашизму и возникла угроза образования множества социалистических государств на освобождённых территориях от немецко-фашистских захватчиков, капиталистический и колониальный

менталитет западных стран взял верх над совестью и благодарностью стране, которая спасла мир от фашизма.

Все вышеизложенное подталкивает нас к выводу, что политика Запада, можно сказать, была неизменна в отношении нашей страны и нашего народа. Их главное стремление поставить себя во главу мира и решать судьбы людей, исходя из собственной выгоды и доктрины по отношению к другим народам, диктовать условия нашему государству в зависимости от экономической и политической конъюнктуры в странах запада. «Холодная война» и создание Северо-Атлантического альянса или блока НАТО-военно-политического союза европейских государств, США и Канады, договора, подписание которого состоялось 4 апреля 1949 года в Вашингтоне, на многие десятилетия вперёд закрепило доктрину противодействия СССР, а затем Российской Федерации, как правопреемнику Советского Союза. Все это создало условия для фальсификации истории, главным в которой стало переписывание очевидных фактов, событий и самой истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Все то, чего они не могли достигнуть военным путём, было перенесено в информационную плоскость и дало толчок гибридным и информационным войнам, где главной целью стало население СССР и Страны Варшавского Договора. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи от 14 мая 1955 года – документ, оформивший создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли СССР – Организация Варшавского Договора (ОВД), которое было создано в противовес блоку НАТО. Договор был подписан между Албанией, Болгарией, Венгрией, Чехословакией, ГДР, Польшей, Румынией и СССР. Этот договор закрепил биполярность мира на следующие 36 лет, но заключением, которого сразу воспользовался Северо-Атлантический Альянс и присоединил ФРГ к блоку НАТО. Этот договор действовал вплоть до 1 июля 1991 года, когда в Праге подписали протокол о полном прекращении договора (ОВД) [6].

Ещё одним важным событием в истории нашего государства, когда мы сами дали меч в руки врага, мы считаем эпоху правления Никиты Сергеевича Хрущёва. Его неоднозначная, властная и в какой-то мере сумасбродная политика привела к потере авторитета страны на мировой арене, потере уважения к социалистическому строю и, прежде всего, в лагере союзных социалистических государств, а также республиках Советского Союза. Нас с самого детства учили: «Нельзя мусорить в доме, котором живёшь, коллективе, в котором работаешь, отзываться плохо о людях и, прежде всего, о стране, в которой родился и живёшь. Иначе, какой ты тогда человек, какой ты патриот и гражданин своего государства?!». Так нас учили. Но Хрущёв эти все правила нарушил, что привело к необратимым последствиям в развитии нашей страны и сыгравшую последующую роковую роль в развале СССР и установлении однополярного мира во главе США и блока НАТО.

Отправной точкой этого периода истории стал доклад Хрущёва о Культе личности Сталина в феврале 1956 года на XX съезде КПСС, где он возлагал всю личную ответственность за преступления и репрессии 1930-40гг. на Иосифа Виссарионовича Сталина [5]. Во многом именно этот съезд стал поворотным в жизни советского общества, поменял акценты в политической жизни всего государства, да и на мировой арене в целом. Хрущёву хотелось побыстрее выйти из тени вождя народов и для него главным делом стала политическая сфера. Но везде этот вопрос сталкивался с личностью Сталина. Справедливо было бы обвинять в трагедии тогда не только лично Сталина, но и всех тех руководителей, которые стояли рядом с ним в 1930-40-е года. Несомненно, и тех партийных руководителей среднего и нижнего звена [3]. В том числе исполнителей, доносчиков, клеветников, анонимщиков всех мастей, следователей, фабриковавших дела и т.д. Согласитесь, что тогда появится довольно огромная и внушительная цифра замешанных в этих делах людей и граждан нашей страны, и не только. Но мы не можем обвинять сами себя и всех. Тогда в принципе обвинять будет некого. В то же время, могли возникнуть серьёзные вопросы в причастности к репрессиям «коллективного

руководства», в том числе и самого Хрущёва, за период, когда тот возглавлял в эти годы партийные организации в Москве и на Украине. Эта ситуация могла грозить Хрущёву как политической, так и физической смертью и вынуждала его брать инициативу в свои руки, возглавив кампанию по обвинению Сталина в организации всех беззаконий. И Никита Сергеевич обвиняет одного человека, И. В. Сталина, тем самым убирает от обвинений всех причастных и себя в том числе [8].

Известно, что стенограмма его выступления не записывалась, сам доклад зачитан по окончанию работы съезда, когда Хрущёва переизбрали уже секретарём партии. Но, не смотря на всю «секретность», сразу после XX съезда, с информацией об основных тезисах выступления Никиты Сергеевича, делегаты стали выступать на заводах, фабриках, в обкомах и райкомах партии. О содержании доклада сразу же стало известно за границей [3]. Последствия всей этой компании стали катастрофическими. Противостояние внутри КПСС, усиление борьбы за власть, у народа выбивали самое главное из-под ног, саму основу, идею и веру в социалистический строй. Хрущёв не остановился на компании внутри страны и стал навязывать десталинизацию всем другим странам социалистического блока, невзирая на то, готовы они к этому или нет. В итоге разразился кризис соцлагеря: в Венгрии чуть было не победила контрреволюция; в Польше начались волнения; Румыния потребовала вывода советских войск и взяла курс на почти полную самостоятельность; Албания порвала с СССР. Хрущёв подвергал критике «культ личности» руководителя КНДР Ким Ир Сена, и давал указания «исправить ситуацию». Понятно, что это весьма рассердило Северную Корею. Китай также не собирался терпеть хрущёвское самоуправство. Мао Цзэдуна Хрущёв также обвинял в «культе личности». На Совещании коммунистических партий в Бухаресте в июне 1960 года он даже назвал его «новым Сталиным» (ясно, что в отрицательном контексте). И это ещё больше отталкивало Китай от СССР [1].

На XXII съезде КПСС (октябрь 1961 г.) Хрущёв довёл до высшего пика не только десталинизацию, но и надругался над прахом Сталина. В его выступлении и в речах его сподвижников Сталин подвергся столь нелестным оценкам, что китайская делегация во главе с премьер-министром КНР Чжоу Эньлаем, правой рукой Мао Цзэдуна, демонстративно покинула съезд, не дожидаясь его окончания [2]. Надо сказать, что Мао, несмотря на свои «перегибы», был умным и прагматичным руководителем, вполне похожим на Сталина, который ставил государственные, национальные интересы превыше марксистских схем. И он хорошо понимал сущность произошедшего в Москве переворота. Он даже предсказал реставрацию капитализма в Советском Союзе: «К власти в СССР после 1953 года пришли националисты и карьеристы, взяточники, покрываемые на самом высоком уровне в Кремле. Когда придёт время, они сбросят маски, выбросят партбилеты и будут воткрытую править своими уездами, как феодалы и крепостники». Так и произошло после 1991 года в период прекращения существования СССР и образования Российской Федерации [1].

Анализ приведённых выше примеров позволяет нам вплотную остановиться на вопросе: «Так кто же и зачем фальсифицирует историю Второй Мировой войны?». Вся политика Запада, без сомнения, направлена на завоевание главенствующей роли в мировой политике и руководстве в других странах на правах «хозяина жизни», захвате новых территорий, ресурсов и рынков сбыта. На данном историческом промежутке времени, помешать их планам может только две страны: Российская Федерация и Китай. Но, вышеизложенное позволяет говорить о том, что вся фальсификация направлена, прежде всего, против Российской Федерации и её граждан. Немаловажным фактором считается, что данная компания затрагивает и все народы бывших союзных республик, стран социалистического лагеря. Как говорил Георгий Константинович Жуков: «Они никогда нам не простят победы над фашистской Германией. Что не они, а мы победили фашизм!» [4]. Эти слова довольно полно выражают всю полемику о переписывании истории. Это подсознательное чувство вины западной коалиции перед человечеством за

то, что именно Запад приложил большие усилия не к уничтожению фашизма, а к его зарождению в Германии и всячески способствовал этому. Хотя мы не думаем, что чувство вины, на самом деле, у них есть. Они себя прекрасно чувствуют в этой ипостаси. А вот отрицательное мнение мирового сообщества их действительно очень пугает. Им нужно постоянно создавать образ непогрешимого государства, общества, западного человека. Борца за справедливость, демократию, «воинов света» с мировым злом, где нас представляют неграмотными варварами, которые только и могут, что захватывать и убивать. Стараются закрепить в головах простого обывателя, что весь русский народ не достоин жизни на этой земле, что мы годимся только на то, чтобы быть рабочей силой, прислугой в их домах. Что мы незаслуженно владеем такими огромными территориями, плодородными землями и богатыми недрами. Все сводится к тому, что нужно уничтожить этот русский и славянский народ, а это попахивает новым фашизмом, пусть и завуалированным. Вся политика западных стран испокон веков была колониальная и захватническая. Они просто паразитируют на войнах и захвате чужих территорий и ресурсов. Так чему же удивляться, что они делают все, чтобы обелить себя в глазах человечества. Все технологии информационной войны и переписывания истории направлены на то, чтобы мы с вами испытывали чувство вины за нашу Родину, стеснялись своих предков и истории нашего с вами государства. Забыли и вычеркнули из памяти героическую эпопею нашего народа. Как говорил великий учёный и талантливый сын русского народа Михаил Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Западу нужно скрыть свою лживую и звериную сущность, а для этого все методы хороши. Они и сейчас активно работают в направлении захватнических войн. Вспомните Югославию, Ирак, Ливию, Сирию. Как они яростно поддерживают радикальные националистические настроения в Украине, Белоруссии, Грузии, Армении, Азербайджане, Молдавии, Латвии, Литве, Эстонии. Они работают не покладая рук уже внутри самой Российской Федерации!

В заключение, следует отметить, что не только ошибки наших правителей дали меч в руки нашим врагам, но и наше потребительское, пассивное созерцание происходящего в нашей стране, мире. Мы привыкли винить во всем систему, руководство, бездарных илизажравшихся, проворовавшихся чиновников. Но кто их выбирает? Кто даёт им мандат на правление, право отстаивать и озвучивать наши права? Кто они? Посмотрите в зеркало и поймёте, что они – это мы с вами, наше отражённое эго, так глубоко сидящее в каждом из нас, с которым мы порой не хотим бороться и даём волю этим хищническим инстинктам, выпуская их из казематов совести.

Список использованных источников:

1. Антисталинским курсом. Полвека тому назад, 17-30 октября 1961 года, состоялся XXII съезд КПСС. Алексей Чичкин. 19.10.2011 «Столетие» информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы. Интернет-газета издаётся с 21 сентября 2004 года.
2. Газета «Женьминь жибао», Пекин, 7 ноября 1961.
3. Двадцать второй съезд КПСС // Советская историческая энциклопедия. / Под ред. Е. М. Жукова. – М.: Советская энциклопедия, 1973 – 1982.
4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. – 12-е изд., Т.3 – М., 1995.
5. Журнал «Известия ЦК КПСС» Доклад первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956г. «О культе личности и его последствиях».
6. Лавренов С. Я., Попов И. М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. – М.: АСТ; Астрель, 2003.
7. Лебедева Н. С. Безоговорочная капитуляция агрессоров. – М., 1989.
8. Реабилитация: как это было. – Т. 2. – М., 2003.
9. Hansen R. Das Ende des Dritten Reiches. – Stuttg., 1966.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Чепель Артем Вячеславович,
обучающийся МОУ «Школа № 112 города Донецка»
Научный руководитель: ***Скорик Инна Михайловна,***
учитель МОУ «Школа № 112 города Донецка»

«Геноцид со стороны нацистов против советского народа является преступлением, у которого не может быть срока давности».
В. В. Путин, президент РФ

В канун празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, указом президента России от 8 июля 2019 г. было объявлено о том, что 2020 г. объявлен Годом памяти и славы.

Согласно данным Чрезвычайной Государственной Комиссии (ЧГК) при СНК СССР [3], количество замученных до смерти мирных жителей нацистскими оккупантами составляет 2 млн. 188 тыс. 192 чел., из которых детей – 16 тыс. 439 [7]. Солдаты Вермахта убивали целыми семьями. На шествии Бессмертного полка, возможно, некому поднять их имена. Наш братский долг – помнить о них и найти преступников, пусть даже они уже не живы, но в свое время совершившие данные злодеяния. Обязанность нашего поколения реализовать в жизнь слова Ольги Берггольц «Никто не забыт, ничто не забыто»!

На протяжении последних нескольких лет на территории России формировались поисковые движения и проекты. Федеральное архивное агентство (Росархив) совместно с Федеральной службой безопасности Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации, Министерством иностранных дел Российской Федерации и Министерством внутренних дел Российской Федерации представили в сентябре этого года интернет-проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», подготовленный в соответствии с решениями Оргкомитета «Победа». Этот проект расположен по адресу: http://victims.rusarchives.ru.

Сам проект уникален по количеству участников, комплексу собранных и представленных документов. Ведущим государственным федеральным, региональным и ведомственным архивам удалось объединить в одном проекте документы и свидетельства бесчеловечных преступлений нацистов и их пособников, совершенные в отношении мирного населения СССР, женщин, детей, стариков, испытавших все тяготы и ужасы оккупационного режима.

Проект призван засвидетельствовать факты геноцида мирных советских граждан, вспомнить и увековечить их имена, выявить ранее неизвестные факты зверств и преступников, избежавших наказания. Преступления против человечности не имеют срока давности. Архивные документы – важнейшие доказательства совершенных злодеяний.

Было собрано более 2600 архивных документов (более 9,5 тыс. электронных образов), в том числе 10 часов фонозаписей и 3 часа кинохроники из федеральных, ведомственных архивов и архивных учреждений субъектов Российской Федерации. Специально для проекта были рассекречены документы РГАСПИ, РГВА, архивов ФСБ, МВД и Минобороны России.

Один из разделов проекта – «Книга памяти» – собрал имена мирных жителей, ставших жертвами чудовищных преступлений немецко-фашистских захватчиков, их сообщников и пособников, содержит на сегодняшний день около 25 тыс. имен. Невозможно с точностью до одного человека поименно назвать число жертв, поскольку факты смерти далеко не всегда фиксировались. В «Книгу памяти» вошли имена тех, кто был опознан своими родственниками или знакомыми, кого называли в своих

свидетельских показаниях очевидцы расстрелов, повешений, убийств, жестоких расправ нацистов над мирными жителями.

Проект состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Анатомия зла. Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. В нем рассказывается о преступных замыслах нацистов, их политике оккупации и колонизации восточных земель с целью порабощения и уничтожения населения, захвата ресурсов. Раздел дополняют протоколы совещаний, указы и распоряжения высшего военно-политического руководства нацистской Германии, директивы и приказы вермахта, СД, гестапо, а также планы и инструкции германских государственных органов относительно освоения оккупированных территорий.

Раздел 2. Забвению не подлежит. Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Он содержит документальные свидетельства совершенных преступлений в отношении мирного населения. Составлен на основе актов Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК) и других органов по расследованию злодеяний немецко-фашистских оккупантов, а также свидетельств очевидцев, донесений, рапортов и спецсообщений разведчиков и партизан, докладов, информационных записок, стенограмм и протоколов заседаний партийных и советских органов, документов НКВД и НКГБ СССР, заключений следователей и судебно-медицинских экспертов. В состав документальной базы вошли также письма, записи бесед, документы личного происхождения (воспоминания, дневниковые записи, школьные сочинения).

Раздел 3. Справедливое возмездие. Судебное преследование нацистских преступников. Раздел включает документы судебных процессов над нацистскими преступниками, как организованных в СССР еще в период Великой Отечественной войны, так и документы Нюрнбергского трибунала и судебных процессов, состоявшихся после Нюрнберга. В дальнейшем организаторами планируется пополнить разделы новыми документами и свидетельствами о преступлениях, совершенными в других республиках СССР.

Еще один Всероссийский проект появившийся в 2018 году – «Без срока давности», расположенный по электронному адресу: https://безсрокадавности.рф/about.

Цель и задача данного проекта – сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения.

На сайте «Без срока давности» есть три направления.

Первое направление – «Публикация архивов»:

1) выявление и рассекречивание новых документов о местах расположения захоронений мирных жителей;

2) издание 23-томного сборника документов.

Второе направление – «Поисковые работы». Полевые работы на местах массовой гибели мирных жителей с передачей результатов в следственные органы.

Третье направление – «Просветительская работа»:

1) презентации и проектные школы для молодых историков и поисковиков;

2) выставки архивных документов.

К организаторам движения на протяжении всего периода существования, регулярно поступала информация о захоронениях мирных граждан, убитых нацистами и их сторонниками. Поисковые работы ведутся на местах массовых захоронений убитых мирных жителей в 11 регионах России. Было принято решение о создании федерального проекта, задача которого заключается в восстановлении истории тех событий и поиск потомков погибших.

Участниками экспедиции «Долина» 29 апреля 2019 г. возле деревни Жестяная Горка, в «Марьиной роще» были обнаружены захоронения гражданских лиц времен

Великой Отечественной войны [4]. В ходе дальнейших раскопок и проведенных экспертиз, было установлено останки 42 мирных граждан, к июню – 400 [5], а к концу 2019 г. – 542 человек.

Из протоколов сотрудников следственного управления говорится о том, что все эти люди стали жертвами карательных операций. Проходили они в результате оккупации деревни Жестяная Горка Ленинградской области в 1942 году. Главным следственным управлением СК России и Генеральной прокуратурой России было возбуждено уголовное дело, предусмотренное ст. 357 УК РФ – геноцид [2].

В октябре 2019 г. было возбуждено второе уголовное дело по той же статье об убийстве воспитанников Ейского детского дома.

9 и 10 октября 1942 г. в ходе карательных операций, члены Зондер-команды СС-10«а» под предводительством Курта Кристмана применялись мобильные газовые камеры, совершались массовые убийства воспитанников детского дома города Ейска. После освобождения Краснодарского края в 1943 г. неподалеку от хутора Широчанский были обнаружены тела 214 убитых детей.

Согласно проведенных судмедэкспертиз от 16 апреля 1942 г. был составлен акт, где записано следующее: «все дети лежали беспорядочно, многие обнимали друг друга, некоторые держали в руках свои костыли. На теле детей не обнаружено ран или увечий». А, следовательно, дети были закопаны живыми.

Часть военнослужащих и Курт Кристман, за совершенные преступления были осуждены, но так и не понесли наказания. Агентство РИА Новости отправило запрос в центральное управление по расследованию преступлений национал-социализма в Людвигсбурге, которое занимается розыском и анализом информации о нацистских преступлениях в Германии и по всему миру [1].

По Московской области. Долгое время были засекречены документы о трагедии более 500 женщин, находившихся на лечении в Микулинской психбольнице. 14 октября 1941 г. немцы уничтожили корпус медучреждения, 529 женщин в возрасте от 20 до 50 лет стали «добычей» фашистов. Сначала изверги выгнали на улицу 253 больных женщин, обрекши их на голод, холод и смерть. На остальных 276 больных – немцы ставили свои опыты, применяли к ним угарный газ. Женщинам, чтобы выжить, приходилось разбивать стекла в здании и выпрыгивать с окон. Те, кто смог выжить после падения – расстреливали [6].

В Спецсообщении НКВД СССР «О положении в районах Московской области, оккупированных немецко-фашистскими захватчиками» от 16 ноября 1941 г., за октябрь – ноябрь 1941 г. были зафиксированы органами внутренних дел порядка десяти эпизодов уголовных дел – убийств. Жертвами стали 19 мирных граждан, 3 ребенка и несколько подростков.

Не было ни одной деревни, где не зверствовали немцы. Так, 20 декабря 1941 г. все население Мармыли состоящее из 26 семей по приказу немецкого командования вынуждено было покинуть деревню. Их перебросили в Карлово, но в помещение заходить запретили. Всех оставили ночевать на улице, включая женщин с детьми. За период такого странствования по морозу в поисках убежища, 11 детей замерзло.

В пургу и мороз 26 декабря 1941 г. над жителями деревни Шапково издевались фашисты. Они заставили 22 семьи (101 чел., из которых 57 детей) искать себе приют. Они гоняли их из одной деревни в другую, не давая возможности отдохнуть или согреться. Измученные люди ночевали морозными ночами в поле. В конце концов 15 человек (10 из которых дети) замерзли насмерть. Оставшихся в живых, немцы направили на линию фронта. Через проход в проволочном заграждении, пропуская безоружных женщин и детей фашисты открыли по ним огонь; 10 человек погибло, 15 ранено. Остальным удалось спасти благодаря бойцам Красной Армии [7].

22-23 января 1942 г. немцы совершили два массовых убийства по отношению к мирному населению, жертвами которых стали 60 человек (из них 22 ребенка). Немецкие

солдаты 22 января в д. Дмитриевка согнали 30 человек (женщин, стариков и детей) в дом Захаровой Анны, а в д. Орловка – 40 человек в дом Воронцова Якова. В эти дома были брошены связки гранат, а дома подожжены.

И это далеко не все перечисленные преступления фашистов по Московской области. По данным Чрезвычайной Государственной Комиссии при СНК СССР, в этой области были убиты 4766 мирных жителей, 279 детей и 2000 военнопленных. Только короткое пребывание в Подмосковье позволило избежать большого количество жертв [7].

Безусловно, невозможно в одной статье показать даже тысячную часть всех преступлений, совершенных нацистами на территории Советского Союза к гражданскому населению. На сегодняшний день они зафиксированы в 54784 актах, собранных ЧГК. Пока же, основываясь на имеющиеся данные, численность истребленного населения в РСФСР составляет 2 млн. 188 тыс. 192 человека, в том числе детей – 16 тыс. 439. Благодаря новому этапу поисковой, военно-мемориальной, научной работы с документами архивов можно будет получить уже более точные сведения.

Какие бы цифры мы не получили в итоге, огромное количество жертв нацистов по отношению к гражданскому населению свидетельствуют о том, что война против СССР носила тотальный характер. Необходимо было по мнению Гитлера добиться уменьшения числа славянского населения.

Война, коснулась практически каждую семью, каждого отдельного человека, оставила большой след в наших душах. В последнее время имеется тенденция фальсификации фактов ВОВ, попытки ее переписать. Нам же, как потомкам Победителей, предстоит помнить о Великой Победе, воспитывать своих детей, исходя из ее уроков. От этого зависит наше будущее. Ведь, как сказал известный русский историк В. О. Ключевкий – «Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».

Список жертв Советского Союза в Великой Отечественной войне, не только погибших воинов, но и гражданского населения, - необходим и государству, и обществу.

Список использованных источников

1. Вилл Т. Россия и Германия сотрудничают по делам о геноциде в войну. — РИА Новости, 23.12.2019. URL: https://ria.ru/20191223/1562658191.html.

2. Геноцид – действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы (УК РФ, Статья 357).

3. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Коллекция документов Р-7021.

4. Огороднийчук А. Захоронение времен ВОВ с останками мирных жителей обнаружено в Батецком районе. — Сетевое издание «ВНовгороде.ру». 05.05.2019. URL: https://vnovgorode.ru/obshchestvo/22819-zakhoronenie-vremjon-vov-s-ostankami-mirnykh-zhitelej-obnaruzheno-v-batetskom-rajone.html

5. Привалов К. У Жестяной Горки подняты уже 400 останков расстрелянных мирных жителей. — «ВНовгороде.ру». 22.06.2019. URL: https://vnovgorode.ru/obshchestvo/23594u-zhestyanoj-gorki-podnyaty-uzhe-400-ostankov-rasstrelyannykh-mirnykh-zhitelej.html.

6. Центральный государственный архив г. Москвы (ЦГАМ), ф. П.-1870, оп. 1, д. 13, л. 1-3.

7. Шевяков А. А. Жертвы среди мирного населения в годы Отечественной войны. – Социологические исследования. 1992. №11, с. 3-17, с.4. Таблица 1.

РОЛЬ МУЗЕЕВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА В ДЕЛЕ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Черкасова Виктория Игоревна,
студент ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
Научный руководитель: ***Мишечкин Геннадий Валерьевич,***
к.и.н., доцент ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Вопрос о сохранении памяти Великой Отечественной войны остается актуальным и животрепещущим. Нынешние стремления отобразить тему войны в политических и социальных направлениях находят своё место не только в научных исследованиях, в том числе поддерживаемых государством, и работах представителей профессионального исторического сообщества, но и в популярной культуре. Неубывающие интерес к событиям того времени можно заметить по активному внедрению этой темы в патриотические проекты, которые в большинстве своём являются частью деятельности музеев.

Одно из важнейших мест в нашем патриотическом самосознании занимает Великая Отечественная война. Оставив свой трагический след на родных землях и всё еще отдаваясь эхом в сердцах народа – наследие войны является одним из объединяющих факторов для многонационального региона в том числе и для нашей республики. Картины героической преданности своей Родине – одна из ключевых составляющих программы патриотического воспитания молодёжи. Ежегодно на улицах главных городов стран СНГ проходит парад в честь празднования Дня Победы. Всем известны проникновенные слова Ольги Федоровны Берггольц «Никто не забыт и ничто не забыто» [4].

Для нас история остаётся на страницах книг и экранах кинотеатров, но что по-настоящему может предоставить человеку полные образы событий прошедших дней – так это предметы с полей сражений, на которых остались следы боевых действий. Для локальных сообществ такие выставки позволяют познакомиться с деталями боев, происходивших непосредственно неподалеку, вписывая историю малой Родины в общую историческую картину. Собранные воедино и дополняющие всевозможные экспонаты личные вещи погибших поднимают из небытия мир тех самых солдат с полей сражений, помогая собрать отчасти полную картину событий в сознании подрастающего поколения. Воссоздавая образы героев их образы становятся реальными, а жертвы за отечество оправданными. Такая культура способствует формированию исторической памяти.

Сегодня в Донбассе 182 музея, посвященных теме Великой Отечественной войны. В небольшой по объему работе невозможно осветить деятельность всех музеев, поэтому мы остановимся на деятельности трёх музейных учреждений, среди которых Донецкий республиканский краеведческий музей, «Донбасс непокоренный» и Снежнянский музей боевой славы.

Последний был открыт 23 февраля 1968 года, благодаря инициативе жителей города и ветеранов Великой Отечественной войны, которые поделились своими реликвиями. В первом экспозиционном зале посетители могут узнать о «г. Снежное в годы Великой Отечественной войны». Выставку открывают материалы о начале Великой Отечественной войны и о снежнянцах, которые принимали участие в оборонительных боях за гг. Брест, Ленинград, Москва, Киев, Севастополь, Одесса, Снежное и другие. В центре экспозиции находится диорама «Штурм Саур-Могилы» и размещены материалы, освещающие события прорыва Миус-фронта, штурма Саур-Могилы, освобождения Донбасса и о дивизиях, принимавших участие в освобождении родного города. Продолжают экспозицию материалы об участниках освобождения стран Западной Европы и Дальнего Востока.

Сотрудники музея проводят большую работу по национальному и военно-патриотическому воспитанию молодежи. Помимо обзорных, тематических экскурсий, бесед в залах музея постоянно проходят тематические вечера, вечера-реквием, уроки мужества, встречи у музейных витрин и линейки Памяти, линейки Славы у братских могил. Научные сотрудники музея занимаются экспозиционной, научно-исследовательской работой, популяризацией исторического и культурного наследия края. На протяжении последних лет были изданы буклет «Саур-Могила», книги «Колокола Чернобыля» (о снежнянцах-участниках ликвидации последствий аварии на ЧАЭС), «Дорогами подвигов и славы», (о снежнянцах-участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Также собирается материал для «Книги Памяти Украины» и «Книги Скорби» [6].

Одну из ключевых ролей в формировании памяти о военных годах играет Военно-исторический музей Великой Отечественной войны Государственного учреждения культуры «Донецкий республиканский краеведческий музей». Идея создания музея возникла в 1984 году, когда в донецком парке им. Ленинского комсомола был открыт мемориальный комплекс «Твоим освободителям, Донбасс!». Однако по ряду причин технологического характера от создания музея в то время пришлось отказаться. В конце 2000-х годов скульптор Александр Порожнюк вернулся к замыслу создания музея Великой Отечественной войны внутри монумента.

В музее собраны бесценные памятники истории. Основу экспозиции составили коллекционные собрания Донецкого республиканского краеведческого музея. Всего в военно-историческом музее Великой Отечественной войны представлено более 200 документальных фотографий, 150 плакатов, листовок, газет, около 100 вещественных экспонатов. Полностью прочувствовать атмосферу событий Великой Отечественной войны позволяет система масштабных интерьеров и реконструкций, представленных в музее. Это командно-полевой наблюдательный пункт, база партизанского отряда, военный госпиталь, пересыльный лагерь для советских военнопленных Дулаг-162, макет шурфа шахты №4/4-бис – место массового уничтожения жителей города в период оккупации.

Одним из основных векторов работы Донецкого военно-исторического музея является патриотическое воспитание молодёжи ДНР. В таком направлении работниками музея проводятся не только плановые экскурсии по экспозиции музея, но и масса других познавательных мероприятий. Тематические квесты, конкурсы, просмотры в музейном кинозале военно-патриотических документальных, художественных и мультипликационных фильмов, а также «Уроки мужества», проводимые в тесном сотрудничестве с историческим клубом «Патриот» Донецкого республиканского краеведческого музея, – это далеко не полный список мероприятий, проводимых в стенах военно-исторического музея Великой Отечественной войны и направленных на патриотическое воспитание молодёжи [3].

Также важной частью в деле о сохранении памяти о Великой Отечественной войне являлся музей оккупации Донецка «Донбасс непокоренный». Он был открыт 7 сентября 1983 года и работал на общественных началах. Открытие музея было приурочено к 40-летию освобождения Донбасса. Своей целью по созданию подобного проекта сделали жители Калининского района, потерявшие своих близких, друзей, знакомых в шурфе шахты 4-4-бис, куда оккупанты сбрасывали тела расстрелянных жителей города. Все работы по подготовке всего необходимого проводились под руководством ветерана трудового фронта Зинаиды Букуевской. Всего насчитывалось 3,5 тысяч ценных документов, из их можно выделить карт, схем, фотографий, записанных воспоминаний

В музее проводились не только экскурсии, но и другая просветительская деятельность: встречи учащихся различных учебных заведений с выдающимися людьми Донбасса, лекции, различные выставки, в музее побывали гости из Израиля, США, Германии, Великобритании.

Зинаида Ивановна Букуевская – главная основательница и бессменный директор «Донбасса непокоренного». Музей был открыт, и почти сразу же к его пополнению были привлечены дети – ученики окрестных школ, которые ходили по домам Калининского района Донецка, где и находится шахта, и собирали все сведения, которыми располагали жители. Тогда поисковые группы смогли собрать около трех тысяч документов, фотографий, воспоминаний. Тогда же сотрудники музея восстановили около двух тысяч фамилий – путем знакомства с родственниками погибших. При этом многие люди описывали свои воспоминания, и по ним была установлена часть историй. Согласно этим историям, исследователи и выяснили, что в шурф было сброшено более 100 тысяч человек. В память об этих людях был сделан Зал скорби, где на плитах перечисляются имена тех, кого удалось установить. Кроме того, были собраны все воспоминания мирных жителей – 75 томов [2].

Таким образом, несомненно, проблема сохранения памяти о трагических событиях войны 1941-1945 гг. носит не только политический и идеологический характер, но напрямую связана с личной семейной и индивидуальной памятью – у каждой семьи есть свои герои, истории героических подвигов, страшные воспоминания о голоде и жертвах. Именно этот личный интерес выступает главной мотивационной силой, привлекающей интерес к теме Великой Отечественной войны. Вместе с тем, современные музеи существуют не в изоляции, а являются неотъемлемой частью «общественного пространства, вовлекают в свою деятельность широкую аудиторию и становятся площадкой для диалога местного сообщества». Именно музеи, в работе которых учитывается региональная специфика, выступают тем местом, где становится возможным изучение истории родного края, микроистории, локальных событий, связанных так или иначе с историей Великой Отечественной войны, способствуют обращению к более личностной и ориентированной на человека коллективной памяти о военных годах [4].

Список использованных источников:

1. Барков А. В. Военные музеи в контексте культурной модернизации России XVIII-XIX веков // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2019. – с. 17–30.

2. Донбасс информационный - путеводитель по Донецкой области. Музеи города Донецка. Донецкий народный музей «Донбасс непокоренный». URL: https://donbass-info.com/content/view/2517/2524/

3. Донецкий военно-исторический музей Великой Отечественной войны. URL: http://drkm-dnr.ru/site/wow

4. Коробицына Л. В. Великая Отечественная война: способы репрезентации в современном музейном пространстве // История: факты и символы. – 2020. – №2. – с. 101–109.

5. Пянкевич А. В. Выставочная деятельность поисковых отрядов: сохранение исторической памяти // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – №1. – с. 139–133.

6. Снежнянский музей боевой славы: Наша история. URL: https://snegnoemuzeum.blogspot.com/p/blog-page.html

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Чубарова Венера Сергеевна,
обучающаяся МОУ «Гимназия № 70 города Донецка»
Научный руководитель: ***Литвина Виктория Викторовна,***
учитель МОУ «Гимназия № 70 города Донецка»

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является реализация Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики и формирование у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1]. Исходя из целей и задач, которые перед нами ставит Концепция, определено место школьного музея в патриотическом воспитании детей и учащейся молодёжи.

Школьный музей – важнейшая культурная и воспитательная часть образовательного процесса. Особенно возросла его роль в связи с введением в образовательные программы элементов краеведения, развитием внеклассного и внешкольного краеведения [2]. Он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности, помогает ученикам самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации. Это не только место сосредоточения исторической памяти, но площадка для творческого самовыражения и коммуникации. Основная работа музея – расширять знания обучающихся о школе, в которой они учатся, об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к её истории. Цель деятельности школьного музея: использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности гимназии по формированию современного воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Республики, знающего историю своей страны и принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Основные задачи музея.

1. Внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путём включения обучающихся в многообразную деятельность школьного музея.

2. Совершенствовать экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий, способствующих повышению привлекательности музея.

3. Активно использовать современные технические средства и информационные технологии, повышающие эффективность культурно-образовательной деятельности.

4. Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнёров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Наш музей был создан в 1985 году по инициативе Совета ветеранов 95 пограничного полка, 71 бригады внутренних войск и Кулаги Ивана Ивановича – генерального директора издательства «Книга Памяти», почетного гражданина г. Донецка.

В музейный комплекс исторического профиля входят: история боевого пути 71 бригады внутренних войск; история боевого пути 95 пограничного полка; история гимназии; мемориальные доски с фамилиями учителей и учеников, погибших в годы Великой Отечественной войны.

За годы работы было собрано много фотоматериала, личных вещей и воспоминаний ветеранов. Установлены имена и фронтовые судьбы воинов 71 бригады внутренних войск и 95 пограничного полка, оборонявших нашу землю от немецко-фашистстких захватчиков в далёком 1941 году. Материалы, собранные нашими

поисковцами, были использованы при увековечивании памяти героев. В их честь сооружён памятник погибшим пограничникам в посёлке Еленовка, был открыт памятник Герою Советского Союза замполитруку 95 погранотряда Утину Василию Ильичу в с. Камышеватка, создана диорама в школе №40 посёлка Ольховатка, памятные плиты в г. Дебальцево [3].

Восстановлено около 300 фамилий на братских могилах г. Дебальцево, 8 фамилий в с. Еленовка, 15 фамилий в с. Григорьевка, 12 фамилий в с. Камышеватка [4]. И сегодня гимназисты продолжают работу в школьном музее: проводят экскурсии, ведут переписку с архивами и другими музеями, встречаются с ветеранами, поддерживают связь с воинскими подразделениями ДНР и пограничными отрядами Калининграда. Разным возрастным аудиториям доступны как традиционные формы – экскурсии и лекции, так и нетрадиционные – музейные уроки, интерактивные занятия и мастер-классы с применением контактно-творческого метода (создание творческого продукта в пространстве музея). Создан сайт музея, и теперь побывать на экскурсии можно не выходя из дома.

Целенаправленная, тщательно спланированная и подготовленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, включённая в воспитательный план гимназии, даёт положительный результат. Нашему музею более 35 лет, и на протяжении всего этого времени мы работали над недопущением искажения исторических фактов и фальсификации истории о Великой Отечественной войне, сохраняя историческую память, увековечивая героический подвиг нашего народа и укрепляя связи между поколениями.

Главная задача педагогического коллектива гимназии состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Опыт учителей нашей гимназии подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учётом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определённых тем учебной программы по истории, начальной военной подготовки, литературы, музыки. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Музей только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором патриотической работы. Поэтому сейчас музей стал инициатором в организации многих общественно-полезных дел. Разработан комплекс мероприятий: экскурсии, проведение дней и месячников защитника Отечества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Вахта памяти» и поисковые мероприятия, конкурсы творческих работ, военно-спортивные игры, научно-исследовательские конференции и т.д.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей нового государства. Одним из современных вариантов решения данной стратегической задачи является система воспитательной работы гимназии гражданско-патриотической направленности, сориентированная на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, этнического экстремизма, противодействия идеологии терроризма, уважение к истории и культурных ценностей родной страны – Донецкой Народной Республики.

Список использованных источников:

1. Донецкая Народная Республика. Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР. Министерство образования и науки ДНР. Об утверждении Концепции

патриотического воспитания детей и учащейся молодежи: приказ Министерства молодежи, спорта и туризма и Министерства образования и науки ДНР от 22.06.2015 г. № 94.

2. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.

3. Они были первыми: Историко-документальные очерки. – Донецк: «ИПП «Промінь», 2011. – 352 с.

4. Кулага И.И. Граница проходила через сердца. Документальные очерки. – Донецк: Донбасс, 1999.- 294 с.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Шебанов Артём Алексеевич,
обучающийся МОУ «Школа № 45 города Донецка»
Научный руководитель: ***Миронова Людмила Дмитриевна,***
педагог-психолог МОУ «Школа № 45 города Донецка»

В настоящее время музей становится средством приобщения человека к культурной среде и, являясь местом хранения исторических событий и раритетов, становится базой формирования нравственных ценностей, а также средством для воспитания высококультурного человека. На сегодняшний день, затрагивая проблему роли музеев в сохранении памяти о Великой Отечественной войне», нельзя не рассматривать музейную педагогику как инновационную педагогическую технологию.

Поэтому актуальность музейной педагогики определяется важностью соединения учебно-воспитательной работы с музейной деятельностью. Это важно и для науки, и для практики. Использования музейной педагогики в образовательном процессе является средством формирования у гражданина такого качества личности как умение нести ответственность за будущее своей страны. Главной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения и творческое развитие личности.

Задачами музейной педагогики, являются: воспитание любви к Родине и людям, отдавшим свои жизни за ее процветание; развитие и становление активной жизненной позиции молодого поколения; развитие творческих способностей; способствование формированию совместной деятельности взрослых и детей; развитие проектно-исследовательских умений и навыков; формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому и настоящему, сохранение преемственности поколений.

В работе представлены фотоматериалы, раскрывающие содержание экспозиций и стендов музея. Особое внимание хотелось бы уделить материалам поисково-исследовательского содержания, добытым поисковиками нашего музея при тесном сотрудничестве с издательством «Книга памяти», которое возглавлял Кулага Иван Иванович. Эти материалы послужили увековечиванию имен военнопленных, погибших в лагере «Дулаг-162», а также пяти отважных подпольщиц, которые спасли около 240 военнопленных. Их подвиг был увековечен в виде памятного знака, открытого в 2018 году возле монумента «Жертвам фашизма» в Центре Славянской культуры. Материалы школьного музея послужили поводом преобразить Братскую могилу, на которой до 2011 года не было ни одной фамилии погибших военнопленных. Уникален тот факт, что когда были восстановлены фамилии погибших, то 38 человек, ранее считавшихся пропавшими без вести, обрели свое место захоронения в этой могиле.

В нашем музее представлены уникальные материалы: фото приемной дочери одной из девушек-подпольщиц, жительницы нашего Центрально-заводского района – Носковой-Чернецкой Людмилы Николаевны, которая приходила на уроки мужества к учащимся нашей школы и показывала награду своей дочери – орден Отечественной войны 2-ой

степени, который ей вручили после войны. Уникальным материалом, хранящимся в нашем музее, является фото бывшего узника концлагеря Малхасяна Артема Григорьевича. В 1980 году он приезжал из Грузии и рассказал жителю нашего района Гнатенко Николаю Денисовичу, работавшему в то время художественным руководителем Дворца культуры имени Ленина (ныне Центр Славянской культуры), о невыносимых условиях содержания в лагере для военнопленных и о его чудесном спасении.

В результате сотрудничества с еврейской общиной города Донецка в нашем музее появилась экспозиция, в которой представлены редкие материалы о жертвах Холокоста. Памятник, построенный возле цирка «Космос», установлен на месте еврейского гетто, находящегося там во время оккупации нашего города фашистами (1941-1943 гг.). Копии всех исторических документов о жертвах и списки еврейского населения, которое после пребывания в гетто было вывезено к шурфу шахты «4-4 бис» и сброшено живыми, хранятся в нашем музее.

В музее в виде экспозиции представлены редчайшие документы, посвященные памяти партизан 1-го Сталинского отряда, которые из семейного архива передала дочь Лидии Негробовой. Среди документов – рукописи ее отца о деятельности партизан этого отряда, который помогал приближать Победу и дошёл до Брянщины. Они содержат 365 листов. Будущая книга получит название «Партизанскими тропами».

В музее ведется культурно-просветительская работа. Каждый год, 11 апреля, в день освобождения узников концлагеря в городе Бухенвальде на базе музея «Память о патриотах» проводятся мероприятия для ветеранов всего города. Наша школа увековечила стендом биографию учителя начальных классов нашей школы Степановой Аллы Игнатьевны, малолетней узницей концлагеря, ветерана и инвалида войны, члена Совета школьного музея. На этом мероприятии ежегодно присутствуют гости: представители администраций города, района, учащиеся школ района. После проведения экскурсии по музею участникам мероприятия предлагается выступление учащихся с музыкальной программой, фото на память и общение за чашкой чая, вручение сувениров, изготовленных с любовью учащимися школы.

Подводя итоги, хотелось бы сделать следующий вывод: общение с легендарными участниками боевых действий Великой Отечественной войны на базе школьного музея направлены сохранение памяти, а также помогают юному поколению воочию увидеть и даже пообщаться с защитниками Отечества.

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ДОНБАССА

Шевченко Алина Анатольевна,
обучающаяся МОУ «Школа № 2 города Ждановка»
Научный руководитель: ***Клименко Ольга Николаевна,***
учитель МОУ «Школа № 2 города Ждановка»

Уже прошло 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, но до сих пор, к сожалению, фашистские идеи живут. С каждым днем в мире всё больше появляется радикальных движений, которые оправдывают нацизм, занимаются героизацией его преступников (что в будущем приведёт к их реабилитации). Эти события вызывают особую озабоченность не только у тех, чьи родственники и близкие пострадали от рук фашистов, но и у всех здравомыслящих людей. Мы, молодое поколение Донецкой Народной республики, хотим внести свой вклад в восстановление исторической справедливости в современной трактовке событий Великой Отечественной войны.

Цель работы: напомнить о преступлениях нацистов, не допустить возрождения фашизма. Задачи работы:

1. Раскрыть военные преступления нацистов против гражданского населения Донбасса в период его оккупации.

2. Доказать, что преступления нацистов против мирного населения Донбасса – это геноцид.

3. Привлечь внимание молодого поколения к историческим событиям Великой Отечественной войны.

4. Изложить методы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма, применяемые в России и ДНР.

Работа базируется на региональных документах периода оккупации [1, 3]. Каждый из представленных документов даже по отдельности – весомое и важное доказательство преступления против гражданского населения Донбасса, которые, как известно, не имеют сроков давности.

Что же такое нацизм? Нацизм – официальная политическая идеология и практика гитлеровского режима в Германии в 1933-1945 годах; мировоззрение, которое базируется на расизме, геноциде, терроре. Что же такое геноцид? Геноцид – это умышленное истребление или частичное уничтожение отдельных групп населения по национальным, расовым, религиозным или этническим признакам. С помощью документов докажем, что нацисты проводили политику геноцида против гражданского населения Донбасса.

Ещё в 1940-ом году немцы разработали план «Ост», в соответствии с которым планировалось уничтожение миллионов советских людей. В 1942 году руководство германии приняло решение и о физическом уничтожении всех евреев. Мой родной край находился в оккупации с октября 1941 по сентябрь 1941-го года. За этот период жизнь моих земляков была превращена в ад. Германия установила на захваченной территории новый порядок – режим беспощадного террора и насилия по отношению к гражданскому населению [3, с.61-62].

Тысячи советских людей были замучены и уничтожены в тюрьмах. Здесь фашисты жестоко пытали и убивали тех, кто восставал против «нового порядка». Тюрьмы были переполнены постоянно. За любое неповиновение – расстрел. Массовые убийства, зверские изнасилования, вспоротые животы беременных женщин, вырезанные на теле комсомольцев пятиконечные звёзды, младенцы, растерзанные специально натасканными собаками, - вся эта кровать, вся боль и горе нашего народа забвению не подлежит. Разве можно это забыть? Гитлеровцы преднамеренно морили гражданское население голодом. Умышленно создавали жизненные условия, направленные на полное уничтожение людей. Снабжения населения продовольствием со стороны оккупационных властей не было. Фашисты учиняли повальные обыски и забирали всё, что попадалось им на глаза… [3, с.63]. С января 1942-го года девушек и юноше фашисты насильственно стали вывозить в Германию на принужденные работы. Всего было вывезено 320 тысяч человек. Большинство из них погибло от голода изнурительного труда [1, с.79].

На территории Донбасса фашисты создали разветвленную сеть концентрационных лагерей, в которых содержались как военнопленные, так и гражданское население. В одном только Петровском районе Донецка было создано три концлагеря. Условия содержания и обращение с заключёнными были нацелены на их массовое уничтожение. Местом массовых казней в Донбассе стали шурфы шахт. Людей привозили живыми, расстреливали. А были случаи, когда живыми сбрасывали в ствол. В стволе шахты «Узловая» в Горловском районе было обнаружено 14 тысяч трупов, среди них дети и женщины [2, с.42].

Шахтный ствол шахты №4/4-бис города Сталино был забит трупами на глубину более трёхсот метров. Шурф шахты стал самой большой братской могилой на территории Донбасса. Зверства фашистов усилились перед самым приходом советских войск. В своих жестокостях они дошли до предела бесчеловечности. Расстрелы и массовые экзекуции приобрели колоссальные размеры. Всего по неполным данным на территории только

Сталинской области в период оккупации было убито, замучено, расстреляно 174 416 мирных граждан [1, с.82].

Гитлеровцы не делали исключение ни для стариков, ни для детей Донбасса. В феврале 1942-го немцы соорудили приют в городе Макеевке, назвав его «Призрение». Узниками были дети. Их использовали в качестве доноров для солдат немецкой армии. По одним данным, умертвили 300, по другим – 500 детей. Сейчас в Макеевке установлен единственный в мире памятник детям-донорам.

Тотальному уничтожению подвергалось еврейское население Донбасса. Первый, зафиксированный в документах, расстрел евреев в Донбассе имел место в Мариуполе 20-21-го октября 1941-го года, когда было расстреляно более 8 тысяч евреев за городом на Агробазе [3, с.63]. Сарра Глейх, жительница Мариуполя, стала свидетелем массового расстрела еврейской общины. Она чудом уцелела, и по её воспоминаниями составлен дневник, в котором содержатся доказательства злодеяний нацистов в Мариуполе. Сарра видела, как людей закапывали живьём, а дети, которых несли матери на руках, падали из их рук невредимыми и были засыпаны и погребены под трупами заживо [3, с.62].

Одним из наиболее масштабных преступлений стало уничтожение евреев в Бамуте, где были расстреляны и замурованы в туннеле карьера алебастрового завода 3 тысячи человек. В декабре 1941-го года было расстреляно более 400 евреев в Славянске, 240 – в Константиновке, около 500 – в Макеевке. Всего было уничтожено в Донбассе более 25 тысяч евреев [1, с.82]. Таким образом, документы, воспоминания очевидцев доказывают, что на протяжении периода оккупации в отношении гражданского населения Донбасса проводилась политика геноцида.

Сегодня в ряде стран открыто ведётся пропаганда нацистских идей и ценностей. Особую озабоченность в Российской федерации и ДНР вызывает кампания по переписыванию истории Второй мировой войны, циничные попытки обеления нацистских преступников – тех, кто создавал и воплощал теория расового превосходства.

В России в 2004 году был принят Закон против реабилитации нацизма, направленный на запрет любых высказываний, оправдывающих нацизм, ревизующих приговор Нюрнбергского трибунала и искажающих действия СССР во время Второй мировой. В том же году в России был ужесточен запрет нацистской и экстремистской символики. В ДНР 26 мая 2020 года принят закон, запрещающий реабилитацию и героизацию нацизма [4]. В этих государствах существуют следующие методы борьбы с героизацией нацизма и неонацизма:

1. Неукоснительное соблюдение общепринятых принципов и норм международного права.
2. Неотвратимость наказания за реабилитацию и героизацию нацистских коллаборационистов.
3. Развитие образовательной и культурной деятельности, направленной на сохранение исторической правды о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.
4. Профилактика нацизма, героизации нацизма.

В декабре 2019 Генеральная Ассамблея ООН приняла соответствующую Резолюцию, предложенную Россией. [5] Украина и ряд других стран её не подписали.

Я считаю, что с теми государствами, которые не поддержали соответствующую Резолюцию, нужно прервать дипломатические отношения, ввести санкции, исключить их из всех международных организаций.

Список использованных источников:

1. Донецкая область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Сб. документов и материалов. – Донецк: Донбасс, 1980.

2. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие/сост.

Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 – 172 с.

3. Сборник документов и материалов по курсу «История Отечества» (региональный компонент): 5-11 классы / Сост.: Хаталах О.В. – Донецк: Истоки, 2017.

4. О запрете реабилитации и героизации нацистских коллаборационистов времён Великой Отечественной войны. Электронный ресурс: https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-zaprete-reabilitatsii-i-geroizatsii-natsistskih-kollaboratsionistov-vremen-velikoj-otechestvennoj-vojny/

5. О ситуации с героизацией нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости. Электронный ресурс: https://www.mid.ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation//asset_publisher/bB3NYd16mBFC/content/id/3193903

ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Шихахмедова Эжен Жераровна,
обучающаяся МУДО «Новоазовский центр внешкольного образования»
администрации Новоазовского района
Научный руководитель: ***Шихахмедов Жерар Карабекович,***
руководитель историко-краеведческого музея «Памяти Миг»

С каждым годом попытки изменения истории набирают всё больше оборотов. Мы видим, что лидеры западных стран не приезжают в Москву на главный Парад Победы. Это всё произошло не сразу. Корни этого тянутся к той, победной весне.

Ещё в 1945 году не желающие «простить» Великую Победу советского народа начали пытаться выстраивать какую-то свою, западную историю, прошедшей войны. В самом начале деятели Запада начали свою грязную работу в виде информационного противоборства. На этот дезинформационный фронт были брошены миллионы долларов, которые с каждым годом из ручейка вымыслов, стали превращаться в бурную реку откровенной лжи.

Постепенно нарастали различные домыслы по поводу одинаковой ответственности Советского Союза и Германии за развязывание войны. Будто бы эти два тоталитарных режима, столкнулись между собой и что коммунизм, что нацизм имели одни идеологические корни. От сюда вытекало – нет большой разницы, кто из них победил.

В пример приводится пакт Молотова-Риббентропа, его секретные протоколы, в которых речь шла о разделе Польши [1].Но вот что интересно. Никаких объективных оценок Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г. не приводилось и не приводится по сегодняшний день. Почему-то не вспоминали «мастера» от истории о подобных соглашениях гитлеровской Германии с другими западными государствами. Почему-то они не вспоминают о «пакте Пилсудского-Гитлера» заключённого ещё в 1934 году [2].

Фальсификаторы забыли о заключении англо-польского пакта о ненападении подписанного 25 августа 1939 году [3]. Молчат «историки» о секретном протоколе, о помощи полякам со стороны Великой Британии в случае начала боевых действий со стороны Германии. Как показала дальнейшая история, немцы начали агрессию против Польши, но реальной помощи поляки от англичан так и не получили. Сегодня почему-то не вспоминают и о том, что МИД Германии, после вторжения в Польшу делал запрос в Москву по вопросу, не намерен ли СССР оккупировать свою сферу влияния? На что сразу получил жёсткий, категорический отказ. От Советского Союза в свою очередь, на второй день войны, 2 сентября 1939 года советский полпред П.И. Шаронов в Варшаве, посетил Ю.Бека и, сославшись на интервью К.Е. Ворошилова от 27 августа 1939 г., предложил выгодные условия поставки советского оружия с оплатой его после окончания войны [4].

Предложение осталось без внимания. Вскоре прекратив сопротивление, поляки сбежали из своей страны. Только тогда советские войска и осуществили поход на Западную Украину и Западную Белоруссию с целью защиты населения. Почему-то опять все забывают, что эти земли были в свою очередь оккупированы Польшей ещё в 1921 году [5].

Вспоминая пакт Молотова-Риббентропа «деятели от истории» забывают, что его действие истекало в 1959 году, но немцы-то его нарушили, вероломно напав на Советский Союз 22 июня 1941 года. Советскому Союзу вменяется тоталитарная коммунистическая идеология. Хорошо. А как же быть с фашистской тоталитарной идеологией? Удивительно как новомодные историки не хотят вспоминать, что к концу 1941 года, в рядах Вермахта воевали 43 тысячи иностранных добровольцев [6].

Исключением стали Югославия и Греция. В этих странах под руководством коммунистов были созданы мощные ряды Сопротивления, которые реально оказывали Советскому Союзу помощь в самое тяжёлое время 1941-1942 гг. [7].

Если вспомнить о коммунистической идеологии трудно спорить с тем, что авторитет коммунистов в Европе после войны был огромным. На тот период времени это было сложно оспорить. Он обуславливался активным движением Сопротивления и конечно авторитетом Советского Союза, внёсшего основной и главным вклад в победу и положивший на алтарь этой победы миллионы жизней советских людей в борьбе против нацизма.

К огромному сожалению, после распада Советского Союза и добровольного ухода советских войск из Восточной Европы западные оппоненты набрались наглости вообще переосмысливать нашу Победу. Со временем стало не удивительным, что оказывается весь мир, боролся не только с фашистом Гитлером, но и с коммунистом Сталиным. Стало по-европейски модным превращать освободителя Европы СССР в её оккупанта.

Дальше от фальсификации истории они перешли к реваншистской практике. Одним из её результатов события на Украине. Даже теперь сложно представить, что Киев поддерживает внуков фашистов и прочих недобитых элементов. Кажется, что это страшный, дурной сон, что он пройдёт, но, к огромному сожалению это правда. Сапог, а точнее ботинок гитлеровцев вновь топчет дороги Украины.

Удивительно, но процесс переписывания истории войны дошёл до того, что в тех странах, которые в 1945 году освобождал советский солдат, глубоко убеждены, что Гитлера победили союзники, а точнее – американцы. Более того навязанная идеологическая версия впилась в умы европейцев о том, что именно СССР был оккупантом Европы и нанёс большой вред европейским странам. СССР, а не нацистская Германия, на которую работала вся промышленная мощь порабощённой Европы. А колоссальные жертвы фашизма? Только на Украине в годы Великой Отечественной войны фашисты убили более 5 миллионов людей, а ещё более 2 миллионов отправили в Германию принудительно работать. Эти людям, кто остался в живых, уже потом государство Германии выплачивало пособия, признавая за собой вину. Но прошло всего 20 лет и сформировалось целое молодое поколение, которые не знают истинной истории Украины, ни истории Великой Отечественной войны. Даже берут под сомнение само название Великая Отечественная, как будто бы такой войны и не было, а была только Вторая мировая.

Победа в Великой Отечественной войне, которую вёл советский народ, выдвинула СССР в разряд ведущих держав мира, способствовала росту авторитета и престижа Советского Союза на международной арене. Это подтолкнуло США на свои притязания по поводу руководящей роли в послевоенном мире, позволило родиться одному из мифов о решающем вкладе США в разгром немецко-фашистского блока.

Что касается фальсификации того, что на самом деле войну над фашизмом выиграли союзники – США и Великобритания можно трактовать так. В последнее время западные историки укореняют мысль у молодого поколения, что сам исход вооружённого противоборства решался не на советско-германском фронте, и не на суше, а на море и в воздухе, где вооружённые силы США и Англии осуществляли интенсивные бомбардировки и другие боевые действия.

Люди привыкли верить фактам, а факты, как известно вещь упрямая. Итак, на фронтах, которые вели союзники, процент убитых и пропавших без вести солдат и офицеров Вермахта составил: Западный фронт – 3%,, Северная Африка – 4%, Италия – 5%, Балканы – 1 %, От бомбардировок – 2%. Итого – 15% [8]. Потери же Вермахта на Восточном, советском фронте составили 85% [9].

Стоит ли после этого, что-то доказывать. Поставленное на поток разрушение молодого поколения путём фальсификации школьных учебников, музеев, архивов, кино, литературы, социальных сетей, дает сегодня свои плоды. Именно поэтому, на сегодняшний день не только в Европе, а и по всему миру идёт плановое уничтожение памятников и документов, позволяющих сохранять истинную правду о той войне. Это ещё одна из поставленных задач фальсифицированных историков. Их девиз: « Не оставить от подлинной истории Великой Отечественной войны потомкам».

Укрепилось несколько основных мифов, фальсифицированных европейскими историками связанных с историей Великой Отечественной и Второй Мировой войн, в которую была втянута наша страна.

Один из первых мифов о том, что СССР виновен в развязывании второй мировой войны был развенчан выше. Другим мифом является утверждение европейских историков о том, что именно Советский Союз готовил нападение на Германию, а не наоборот. Анализ документов высшего советского руководства перед немецким вторжением свидетельствует о том, что в этот период планов ведения превентивной войны у СССР не было. Этому свидетельствуют архивы, где ни один из более 3 тысяч приказов наркомов обороны с 1937 по 1941 год не содержат даже близких намёков на подготовку к нападению на Германию [10].

Этому же свидетельствуют немецкие документы, где дипломаты и германская разведка с постоянной настойчивостью докладывали о желании Советского Союза сохранить мир с Германией и не допустить возникновений в отношениях с этой страной серьёзных конфликтных ситуаций. Подчёркивалось, что СССР готов ради этого пойти даже на определённые экономические уступки. Косвенно это подтверждается ещё и тем, что даже накануне войны, 22 июня 1941 года, т.е. до последнего момента перед вторжением, в Германию Советским Союзом отправлялись промышленные и сельскохозяйственные товары [11,12].

Сегодня на Западе муссируется миф о том, что Сталин не подписал Гаагскую конвенцию и Женевское «Соглашения об обращении с военнопленными» и именно поэтому так жестоко обращались фашисты с советскими воинами в плену [13-15].

И опять факты. По статистике из советского плена не вернулись на родину только 13 % немцев. В фашистских же застенках погибли 58% советских пленных. Так неужели причина такой колоссальной разницы в неподписанной конвенции? Да можно согласиться с тем, что ещё в 1929 году СССР не присоединился Женевской конвенции «Об обращении с военнопленными». Почему – то все забыли, что произошло это из-за не желания разделения военнопленных по национальному признаку, но уже в 1931году НКИД СССР объявил о присоединение СССР к конвенции 1929 года [16,17].

Если внимательно вдуматься в суть конвенции, наоборот, и Германия и все её подписавшие страны обязаны были вести гуманное обращение с пленными, независимо от того, подписали их страны конвенцию или нет. Но ответ на это кроется на поверхности. Фашизм есть фашизм. Ещё до начала войны фашистские идеологи поставили перед собой цель уничтожить и поработить «неполноценные, неарийские» народы. Вот почему Гитлер и его клика и не собирались соблюдать никакие конвенции. Им жизненно необходимо было очистить как можно большее пространство для создания «Великого Рейха». Именно поэтому с первых минут войны полетели сотни и тысячи бомб на мирные советские города, поэтому расстреливали и бомбили, беженцев, гражданские и санитарные поезда и всё, что только можно было уничтожить.

Ещё одним из стойких мифов, является утверждение о том, что Великая Отечественная война была выиграна за счёт огромных людских потерь. Опять только факты. Общие безвозвратные потери (убитыми, умершими от ран, попавшими в плен и не вернувшимися, пропавшими без вести) Красной Армии составили 8 миллионов 668 тысяч

400 человек. Потери же Вермахта составили 7,4 млн. чел. Европейские помощники фашистской Германии потеряли 1,2 млн. чел. Япония – 0,7 человек, не считая потерь вспомогательных частей из числа иностранных формирований, воевавших на стороне фашистов [18].

Итак, в общей сложности безвозвратные потери Советской армии на 1-1,5 млн. чел. Превышают соответствующие немецкие потери. Надо учесть, что это и за счёт того, что в фашистском плену находились 4,5 млн. советских военнопленных, а возвратились в СССР после войны только 2 млн. человек. Остальные погибли в фашистских застенках в результате нечеловеческого отношения к военнопленным.

Наконец упорным мифом есть тот миф, что героизм советского народа совершался под давлением сталинской пропаганды и принуждения. Наверное, здесь не стоит ничего говорить. Надо было родиться и жить в той стране, в том Великом и Могучем Советском Союзе, чтобы понять – героизм и мужество это национальное достояние советского человека. К сожалению и у нас сегодня не все разделяют правду нашей истории, но таких всё-таки подавляющее меньшинство. Это доказывает акция «Бессмертный полк», в рядах которой с каждым годом становятся всё больше и больше сторонников.

Сегодня у нас проводится масса разнообразных мероприятий, посвящённых Дню Победы, памятным годовщинам Великой Отечественной и Второй мировой войн. Поддерживаются в порядке памятники и могилы погибших солдат и офицеров, возлагаются венки, проводятся трудовые десанты и круглые столы, посвящённые памяти советских воинов. Наша история, наше культурное и духовное наследие – это огромный национальный ресурс. Этот ресурс, который, в отличии от минеральных богатств, не растрачивается. Он может только преумножаться. Но попытки фальсифицировать историю могут привести к тому, что этот ресурс будет девальвирован [19].

Список использованных источников:

1. Пакт Молотова-Риббентропа. - fb.ru›pakt-molotova-ribbentropa.
2. Декларация о неприменении силы между Германией и Польшей (польск. Deklaracja między Polską a Niemcami o niestosowaniu przemocy). - ru.wikipedia.org.
3. Англо-польский военный альянс. - ru.wikipedia.org›
4. http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/19390511pol.html
5. Западная Украина в составе Польши (1921-1939). - ru.wikipedia.org›
6. Сателлиты. Кто воевал на стороне Гитлера. - visualhistory.livejournal.com
7. Движение Сопротивления в Западной Европе: Югославия, Греция. - WorldOfSchool.ru›Новейшая история›1945 годы›…-soprotivleniya-v.
8. Б.Мюллер-Гиллебранд. Сухопутная армия Германии 1933-1945. Справочник. «Изографус», Москва, 2002.
9. Там же.
10. Перечень приказов Народного Комиссара Обороны. - teatrskazka.com› Raznoe/PrikazyNKO/NKO.htm.
11. Бережков В.М. Как я стал переводчиком Сталина, Москва, ДЭМ, 1993.
12. Еженедельник «Аргументы и Факты» №43. Сенсация. Вместе с сердцем пересаживается…душа? 21.10.2009
13. История Гаагской конференции. - interlaws.ru›istorija-gaagskoj-konferencija
14. Нацистская политика в отношении советских военнопленных. razboiulpentrutrecut.wordpress.com.
15. Маенков А.Л. Грубое нарушение законов и обычаев войны в обращении с военнопленными//Немецко-фашистский оккупационный режим (1941-1944гг.), Москва, с.330-339
16. ЦГАОР СССР фонд 9501, оп.5, Д.7, Л.22
17. Декларация о присоединении Советского Союзаю - history.wikireading.ru.
18. Потери СССР и Германии в ВОВ. - topwar.ru 11444-poteri-sssr-i-germanii-v-vov.
19. Подберёзкин А.И. Выступление на научно-практической конференции МГИМО (у) МИД России «Противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». http://victory65.mgimo.ru/vo16/book62/index.phtml

ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ НА ТЕРРИТОРИИ СТАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Шиша Михаил Викторович,
студент ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е. Т. Абакумова»
Научный руководитель: ***Чазова Яна Александровна,***
преподаватель ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е. Т. Абакумова»

Геноцид − действия, направленные на полное или частичное уничтожение какой-либо национальной, этнической, расовой или религиозной группы. В 1948 году ООН признало геноцид международным преступлением. Самые известные примеры геноцида в 20 веке: истребление и депортация христиан (в основном армян) в Османской империи (1915-1923 г.) (более 1,5 миллиона погибших); истребление нацистской Германией во время Второй мировой войны евреев (более 6 миллионов погибших) и цыган (более 200 тысяч погибших) и др.

Обострившаяся социально-политическая обстановка в современном мире, межрасовые, межэтнические, межнациональные конфликты в разных уголках земного шара, включая и Украину, заставляют молодое поколение вникать в суть этого явления, чтобы не допускать проявления геноцида в современном обществе.

Цель исследования: заставить молодое поколение задуматься над проблемой жестокости и насилия в современной истории и недопущением подобных проявлений в будущем. Задачи: рассмотреть исторические факты геноцида, как проявления ненависти к отдельным народам, определить это явление в его сущностных признаках и выявить пути предупреждения его повторения; сделать выводы о необходимости предупреждения и противодействия социальных рисков геноцида в современном обществе.

В период Второй мировой войны в оккупированных странах Юго-востока Европы против славянского и еврейского населения гитлеровцы осуществляли в массовых масштабах преступления геноцида – одного из тягчайших видов преступления против человечества, направленного на уничтожение полностью или частично какой-либо национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Миллионы людей разных национальностей были уничтожены нацистами в лагерях смерти, тюрьмах, во время проведения карательных операций. Расправы над населением являлись частью планомерного выполнения программы нацистов по уничтожению славянского населения и сокращению его биологического потенциала.

Политика геноцида. На захваченной агрессорами территории СССР до войны проживало около 80 млн. человек. Три года они вынуждены были терпеть массовый террор, расстрелы, разрушения городов и деревень, издевательства, насилие и нищету.

План истребления населения на оккупированных восточных территориях был изложен гитлеровцами в так называемом плане «Ост». В Донецкой области немецко-фашистская оккупация продолжалась два года − с осени 1941 г. до сентября 1943 г. Первым шагом оккупантов на захваченной территории стало введение ограничений гражданских свобод местного населения. Было объявлено чрезвычайное положение. Всё население, проживающее на оккупированной территории, подлежало обязательному учету. Вводился пропускной режим и действовал комендантский час. С первых дней войны немцы проводили массовые чистки: убивали коммунистов, комсомольцев, активистов советской власти, представителей интеллигенции. С особой жестокостью уничтожалась «расово вредная» часть населения: евреи, цыгане, физически и психически больные. На территории Донбасса действовали карательные органы оккупантов: СД, гестапо – специальные части, предназначенные для массового уничтожения местного населения, подразделения тайной полевой полиции, особые отделы абвера, охранная полиция, полевая жандармерия, охранные дивизии.

В Сталино сразу же на особый учет были взяты члены и кандидаты в члены ВКП(б). В Краматорске оккупационная власть издала приказ о регистрации членов партии

и комсомольцев. Повсеместно проходили казни. В Горловке были казнены все выявленные коммунисты. В Волновахе расстреляли 35 коммунистов и комсомольцев, в Харцызске – 12 коммунистов. Такая же процедура была введена и в других населенных пунктах Донбасса. Расстреливались целые семьи советских граждан вместе с детьми. Например, в Краматорске в глиняно-меловом карьере в трех ямах было обнаружено 812 трупов, из них – 22 трупа детей, убитых выстрелами в упор. Местом массовых казней в Донбассе стали шурфы шахт. Десятки тысяч человек погибло в шурфе шахты № 4-4 бис г. Сталино. В стволе шахты количество трупов насчитывало около 14 тыс. человек, среди них женщины и дети. В память об этой страшной трагедии в Калининском районе г. Донецка установлен мемориал жертвам фашизма (рис. 1).

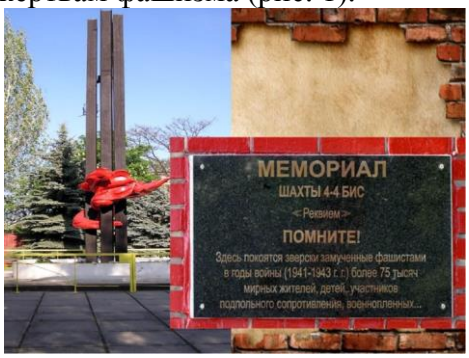

Рисунок 1. Мемориал жертвам фашизма на шахте 4-4 БИС

На оккупированной территории Донбасса тотальному уничтожению подвергалось и еврейского население, что получило название «холокост». В большинстве крупных городов и районных центров СССР, в том числе и на Донбассе, выделялись специальные кварталы для проживания и уничтожения еврейского населения – гетто. Гетто положили начало геноцида евреев. Первым зафиксированным случаем массового убийства евреев в Донбассе стало уничтожение 8 тыс. человек в Мариуполе 20-21 октября 1941 г. В конце ноября 1941 г. каратели осуществили первые расстрелы евреев в Сталино, во время которых казнили 226 человек. Одним из бесчеловечных преступлений нацистов стало уничтожение евреев в Артемовске в середине января 1942 г. 3 тыс. человек были расстреляны и замурованы в туннеле карьера алебастрового завода. Расстрелы продолжались до полной отмены Гетто в мае 1942 г.

Широкое распространение в период оккупации на Донбассе получило создание концентрационных, исправительно-трудовых, пересыльных и трудовых лагерей, где без суда и определения срока заключения находились сотни военнопленных и гражданских лиц. По архивным данным в Сталинской области было уничтожено около 15200 тыс. советских пленных. Согласно военной статистике только по Сталинской области гитлеровцы замучали, расстреляли, повесили и живьем сбросили в шурфы шахт почти 400 тыс. человек. Так, на территории Дворца культуры Металлургов в Ленинском районе располагался нацистский концлагерь. При освобождение Донбасса немцы расстреляли всех военнопленных этого лагеря. В память об этом событии установлен монумент «Жертвам фашизма» (рис. 2).

Рисунок 2. Монумент «Жертвам фашизма»

Экономические и природные ресурсы захваченных регионов были объявлены собственностью нацистской Германии. Хозяева «нового порядка» восстанавливали и налаживали деятельность предприятий, используя местное сырьё и ресурсы. Из 156 угольных предприятий Сталинской области 97 были затоплены, а 37 шахт использовались гитлеровцами для удовлетворения экономических потребностей в Германии. Оккупанты попытались также возобновить работу металлургических заводов для производства стали, чугуна и других материалов. Продукция сельскохозяйственных предприятий также шла на нужды Германии. Население Донбасса использовалась как даровая рабочая сила.

Одной из трагических страниц ВОВ стала депортация населения на принудительные работы в Германию, Австрию, Чехию, Францию и другие страны. Задействовав армию и полицию, немцы устраивали облавы и угоняли в Германию сотни тысяч советских людей. Всего было насильственно вывезено 5,3 млн. человек. В большинстве, вывозу подвергались молодые и сильные подростки (в возрасте около 16 лет), люди старше этого возраста, как правило, принимались в меньших количествах. Всего из Сталинской области было вывезено 252 тыс. человек.

Наш техникум, в далеком 1941 г. – Рутченковский горный техникум (ныне Донецкий горный техникум им. Е.Т.Абакумова), внес свой вклад в дело освобождения Донбасса от немецких оккупантов. В годы оккупации в здании техникума был размещен военный госпиталь, в котором работали сотрудники и студенты техникума, спасая раненых солдат и мирных граждан. Многие студенты и преподаватели были мобилизованы в действующие части и на возведение оборонительных сооружений. В оккупированной Рутченковке действовали подпольные группы. Членом одной из них была и преподаватель русского языка и литературы техникума Капитолина Кострыкина. Совместно с другими подпольщицами она спасла жизни 240 советских солдат и офицеров, попавших в плен. В январе 1942 г. группа девушек была расстреляна фашистами.

Для предотвращения подобных ужасных деяний против человеческой природы после войны были сформированы международные суды. Однако их деятельность все еще далека от идеала, а подвиг советских людей в годы войны принижается и искажается современными псевдоисториками. Нюрнбергский процесс впервые осудил преступления против человечества и человечности, он раскрыл саму суть фашизма, предопределил перспективы предупреждения подобных явлений в нашей истории, а также показал необходимость борьбы с фашизмом. Мы помним тех, кто пострадал от геноцида и не хотим повторения этого в наши дни!

Список использованных источников:

1. Великая Отечественная война советского народа. /А.А.Коваленя, М.А.Краснова, Н.Н.Ганущенко. − Мн.: Аверсев, 2007.
2. Хрусталев Г.В. Гетто времен войны. – М.: Знания, 1989.
3. Донецкий горный техникум им. Е.Т.Абакумова. Перелистывая страницы истории (1940-2020). – Донецк: ДГТ, 2020.
4. История (история Донбасса от древности до современности): Учебное пособие /Под общ. ред. Л.Г.Шепко, В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2018.

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Шкода Станислав Витальевич,
студент СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»
ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»
Научный руководитель: ***Карамышева Лариса Карловна,***
преподаватель СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»
ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»

Искажение истории Второй мировой войны – одна из основных тем в современной информационной войне. В год празднования 75-й годовщины Великой Победы раздается оголтелая ложь, цель которой принизить беспримерный подвиг наших воинов, подтасовать факты, внушить молодому поколению победителей чувство неполноценности, стыда за свою историю. В нынешней сложной геополитической обстановке, в условиях пересмотра итогов войны, героизации нацизма, разрушения памятников советскому солдату в Европе эта тема чрезвычайно важна и актуальна.

Основной причиной фальсификаций является то, что большинство европейских стран либо были союзниками нацизма, либо не оказали фашистской агрессии достаточного сопротивления. А правящие круги всех без исключения европейских стран и США в разное время активно сотрудничали с нацистами [3].

Быть проигравшими не престижно. Потомки проигравших пытаются показать, что их победа была возможна, если бы… Но дальше сказать нечего, аргументов нет. Зато можно рассмотреть отдельные эпизоды, существенно принизить героизм Красной Армии и расписать профессионализм вермахта. Докторская диссертация немецкого историка Кристиана Ганцера посвящена осаде Брестской крепости. Попытки дегероизировать защитников крепости просматриваются красной нитью. Якобы и немецких солдат погибло намного меньше, чем указывает советская история, и защитники крепости сдавались в плен в большом количестве. Редактор отдела истории газеты Die Welt Свен Феликс Келлерхофф уверяет, что ни о каком масштабном танковом сражении под Прохоровкой не было и речи. Он же утверждает, что Гитлер превентивно напал на Советский Союз [2]. Ганцер ссылается на непроверенные источники, а остальные уже ссылаются на его работы. А в годы войны 29 июня 1941 года в нацистской газете «Völkischer Beobachter» появилась заметка со словами: «…Русский солдат превосходит нашего противника на Западе своим презрением к смерти. Выдержка и фатализм заставляют его держаться до тех пор, пока он не убит в окопе или не падет мертвым в рукопашной схватке…».

Основной причиной фальсификаций является то, что большинство европейских стран либо были союзниками нацизма, либо не оказали фашистской агрессии достаточного сопротивления. А правящие круги всех без исключения европейских стран и США в разное время активно сотрудничали с нацистами. Эти страны не прочь забыть всю историю войны, а заодно и ведущую роль СССР в разгроме нацизма. В нападении на нашу страну участвовали Италия, Венгрия, Румыния, Словакия, Хорватия и Финляндия. Союзником Германия была Болгария. Австрия дала Гитлеру более 10 дивизий. При поддержке соответствующих государств были сформированы и направлены на советско-германский фронт добровольческие формирования из Испании, Франции, Бельгии, Голландии, Норвегии. Франция имеет право гордиться движением Сопротивления, хотя по масштабу это меньше, чем в одной нашей Брянской области, но при этом помнить, что по численности в частях СС французов было больше чем в движении Сопротивления. Местные коллаборационисты сформировали подразделения СС и вермахта в Латвии, Литве, Эстонии, Албании и на Украине. На конец 1941 года в рядах вермахта и войск СС на советско-германском фронте воевали 43 тысячи иностранных добровольцев. Самый высокий индекс предательства (участие в легионах СС, в организациях по борьбе с

партизанами, в полицейских батальонах) дают Латвия и Эстония. Именно эти страны идут в авангарде оправдания коллаборационистов [1].

Исключением из этого европейского правила являются Югославия и Греция, где были созданы мощные силы Сопротивления, оказавшие Москве реальную помощь в самое тяжелое время 1941-1942 гг. Югославы и греки удерживали у себя активной партизанской борьбой до 20 дивизий вермахта. В многочисленных карательных акциях против югославских партизан в 1942-1944 годах участвовали до 120 тысяч немецких, болгарских, итальянских и хорватских солдат и офицеров. Именно поэтому в этих странах и нет никаких попыток фальсификации истории той войны. Как и русские, греки и сербы (идейные правопреемники Югославии) гордятся своим вкладом в общую победу.

Мировые державы, считающие себя победителями в холодной войне, стремятся самоутвердиться как главные победители во Второй мировой войне, не считаясь с фактами. Победа СССР мешает Америке быть мировым лидером. В 2020 году в США выпустили юбилейную монету с изображением флагов стран-победительниц. Апогей подлости: флага СССР (или правопреемницы – России) нет. Великие государственные деятели времен войны были более правдивы, хотя и не сочувствовали коммунизму.

Премьер-министр Великобритании У. Черчилль (из выступлений 1943-1944 гг.): «Чудовищная машина фашистской власти была сломлена превосходством Русского манёвра, русской доблести, советской военной науки и прекрасным руководством советских генералов». «Кроме советских армий, не было такой силы, которая могла бы переломить хребет гитлеровской военной машине… Именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины…». Госсекретарь США (1933-1944гг.) Корделл Хэлл: «…Только героическое сопротивление Советского Союза спасло союзников от позорного сепаратного мира с Германией». Президент США Франклин Рузвельт: «…С точки зрения большой стратегии… трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств объединённых наций вместе взятых…» (*телеграмма генералу Д. Макартуру от 6 мая 1942 г.*) [5].

В 1945 году союзники включили в число подписантов акта о безоговорочной капитуляции Германии Францию. Представитель третьего рейха генерал Вильгельм Кейтель патетически воскликнул: *«А эти, тоже нас победили?»* Де Голль в своих мемуарах подтверждает наличие слов Кейтеля о французах во время подписания Капитуляции (в стенограмме этого нет), но обыгрывает слова в пользу французов. Мол, Франция и ее армия не зря потратили столько сил и принесли столько жертв.

Как бы Кейтель удивился, если бы узнал, что Германию и её союзников англо-саксы и Франция разгромили без участия СССР. Европарламент приравнял коммунизм и нацизм. Это тоталитарные режимы. Осталось сделать вывод: нет большой разницы, какой из них победил. Забывают, что отличительными чертами нацизма были расизм, идея национальной исключительности, необходимость войны для завоевания «жизненного пространства».

Запад утверждает, что СССР и Германия несут одинаковую ответственность за развязывание войны. В этой связи упоминаются т.н. «пакт Молотова-Риббентропа» и секретные протоколы к нему. Больше всех старается в этом направлении Польша, заявляя, что Вторая мировая война началась в Москве. Поляки забывают про свой договор с Германией 1934 года – пакт Гитлера-Пилсудского и об участии в разделе Чехословакии.

После распада СССР в 1991 году фальсификация итогов Второй мировой войны стала тем фундаментом, на котором строят свою национальную идентичность некоторые бывшие социалистические страны и советские республики. Разница в подходах здесь напрямую связана с различной ролью этих стран и народов во Второй мировой войне. Наиболее активную роль в намеренном извращении истории играют страны Прибалтики, Польша, а в последнее время, к сожалению, Украина.

Умаляется вклад Красной Армии в общую победу над фашизмом. Выдвигается тезис, что без помощи западных союзников СССР был бы разгромлен.

Таблица 1 - Потери Вермахта на восточном фронте

Категории	Численность потерь	% к общему числу
Дивизии	607	80
Танки, самоходные артиллерийские установки	40 тыс.	75
Самолеты	70 тыс.	70
Артиллерийские орудия	167 тыс	74

Между тем потери западных союзников в 1944-1945 гг. были примерно в полтора раза больше немецких, хотя вермахт были серьезно ослаблен поражениями на советско-германском фронте. При этом численное превосходство союзников во время высадки в Нормандии было 3:1, в авиации – 16:1. Согласно послевоенным исследованиям армии США вермахт в конце войны был как минимум на 30% эффективнее американских войск.

Поставки оружия, техники, боеприпасов, топлива, продуктов и лекарств по американской государственной программе ленд-лиз для СССР были полезны. Ведь только за первые полгода войны наша армия утратила больше 5 млн. единиц стрелкового оружия. Во время обороны Москвы доходило до того, что сам Сталин лично обзванивал воинские части, чтобы изыскать для защитников столицы сотню дополнительных пистолетов-пулемётов [4].

Но своевременны ли были поставки из США?! Можно пересмотреть фронтовую хронику осени 1941-го. В цифрах поставки по системе ленд-лиза выглядят внушительно. Едва ли не каждый десятый танк у нас был импортным. В общей сложности мы получили из США более 7,1 тыс. танков, а из Великобритании – 5,1 тыс. По разным оценкам, это от 10 до 13% от советского производства. Но дорога ложка к обеду. Ещё в сентябре 1941 года Сталин направил письмо Черчиллю и Рузвельту. Суть послания: над Советским Союзом нависла смертельная угроза, которую можно было снять открытием второго фронта и срочной отправкой в СССР минимум 400 самолётов и 500 танков ежемесячно. Нас как бы «услышали». США и Британия обязались в течение девяти месяцев поставить СССР 4500 танков. Сколько их реально прибыло? До конца 1941 года из Великобритании – 466 танков. Из США отправили только 182 танка, которые в 1941-м так и не дошли к месту назначения. Отличные истребители «Аэрокобра» английского производства в 1941 году СССР получил всего… 11 штук! При этом с 22 июня по 31 декабря 1941 года Красная армия всё-таки пополнилась 5,4 тыс. танков и 8,2 тыс. боевых самолётов, но только отечественного производства. Конечно, ленд-лиз сократил число наших потерь и увеличил потери вермахта. Кроме танков мы получили 22 тыс. самолётов, 13 тыс. зенитных и противотанковых орудий, 427 тыс. автомашин, 560 кораблей и судов, 35 тыс. мотоциклов, 8 тыс. тракторов, 345 тыс. тонн взрывчатки, 127 тыс. тонн пороха, 4,4 тыс. тонн продовольствия и т. д. Отдельное спасибо американцам за пенициллин и другие лекарства. Но ленд-лиз никогда не был благотворительностью. Их промышленность работала, наш солдат воевал. В 1945-м Европа лежала в руинах, а США стали мировым экономическим лидером. Они обязаны нашим солдатам, а мы – их экономике. И только так. А главное: полноценные поставки нам начались только после того, как стало ясно, что Советский Союз сможет и в одиночку победить Германию. Совсем мелковато и недостойно историков и политиков звучат заявления, что Европу освобождали украинцы, исходя из названий фронтов, что победу одержал «русский мороз», что наши солдаты изнасиловали всех женщин Европы и т.д. Информационная война в современном мире, существующая система образования на Западе привела к тому, что многие даже не знают, что СССР воевал с Германией.

Список использованных источников:

1. Ибрагимова Г. Ш. Проблема фальсификации событий Великой Отечественной Войны //Исторические исследования: материалы IV Междунар. науч. конфthtywbb (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук,2016. — С. 61-63. https://moluch.ru/conf/hist/archive/169/9779

2. Капто А.С. Фальсификация как оружие антиистории.[Электронный ресурс] URL:http://elibrary.ru/download/20446298.pdf

3. Козинкин О.Ю. Адвокаты Гитлера. Правда о войне, или почему врут историки. М., 2011.
4. Морозов Ю. В. Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России. URL:http://rusus.ru/?act=read&id=436
5. Пыхалов И.В. Великая оболганная война. М., 2012.

ЕСТЬ В МАКЕЕВКЕ УЛИЦА ГЕРОЯ…

Шомников Эльдар Максимович,
обучающийся МОУ «Гимназия города Макеевка»
Научный руководитель: ***Терзи Елена Станиславовна,***
к.и.н., доцент Донбасской Аграрной академии,
учитель МОУ «Гимназия города Макеевка»

Мы – потомки умерших героев… Мы никогда не забудем тот великий и бессмертный подвиг, который совершили наши деды и прадеды… Они встали на защиту своей Родины, проявляя мужество, храбрость и отвагу ради мирного неба над нашей головой, ради счастливой жизни для нас – их потомков. В этом году человечество отметило 75-летие Великой Победы. Этот великий праздник вызывает не только радость и гордость за наших предков, которые защитили мир от коричневой чумы фашизма, но и боль, печаль, слезы за тех, кто остался лежать на полях сражений, был замучен за стенками гестапо, погиб, выполняя свой долг. Великая Отечественная Война оставила глубокие рубцы, и это горе никогда не пройдет, не перестанут печалиться на нашей земле люди, которые потеряли на войне своих близких. Мы будем помнить и гордиться их беспримерными подвигами.

Победа над фашизмом досталась очень дорогой ценой. 16 611 макеевчан, включая как рядовых солдат, так и офицеров, не вернулись с той страшной войны. Для нас, жителей города, память об этих людях очень дорога. В Макеевке установлено 48 памятников Великой Отечественной Войне, а в братских могилах покоится 5489 воинов-освободителей. В сквере Славы заложена аллея героев, где на мемориальном обелиске увековечены имена 64 Героев Советского Союза. Вспоминая события Великой Отечественной Войны, мы испытываем чувство грусти, на глаза наворачиваются слезы о воинах, не вернувшихся с войны.

Ветеранов, которые прошли весь боевой путь, с каждым годом, к большому сожалению, становится все меньше и меньше. Для всех людей Донецкой Народной Республики является очень важным изучение героического прошлого своего народа, без которого нет настоящего и не может быть будущего. Актуальность данной работы заключается в том, что мы должны помнить и не забывать имена фронтовиков. Среди них имя Панченко Б.К., в честь которого названа одна из центральных улиц нашего города. Для нас эта улица имеет особое значение, поскольку на ней расположено наше учебное заведение – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия города Макеевки». Пробуждению у детей и молодежи чувства гордости, а так же уважения к героическому прошлому своего народа способствуют уроки истории, гражданственности и духовности Донбасса. Для увековечения подвига Героя Советского Союза Панченко Б.К. было принято решение заняться поисковой работой, чтобы подрастающее поколение воспитывалось на ярких примерах героизма,.

Борис Панченко… Это имя вызвало у нас интерес с того момента, как мы стали учиться в гимназии. Первые сведения об этом мужественном человеке были получены еще в начальной школе. Взрослея, мы смогли расширить свои знания. Нам очень хочется рассказать о нем и другим людям, которые, возможно, и не знают о подвиге, довоенной жизни и послевоенной деятельности этого, не побоимся сказать, настоящего гражданина нашей страны.

В ходе поисковой работы было установлено, что коренной макеевчанин Борис Константинович Панченко родился в 1915 году. Об этом сохранилась запись в метрической книге молитвенного дома Донской духовной консистории области Войска Донского поселка Дмитриевск (старое название Макеевки). Эта запись интересна тем, что в ней указано, что мальчика назвали в честь князя Бориса Благоверного. В семье помимо Бориса было еще три сестры. Он окончил фабрично-заводское училище и уже в 15 лет пошел работать в доменный цех Макеевского металлургического завода. Там и застала молодого человека Великая Отечественная война. В октябре 1941 года Борис К. был призван Макеевским районным военным комиссариатом на фронт. По рассказам его дочери Лидии Борисовны, которая помогала поисковикам, его взяли на подрывные работы, так как он был электриком [2].

За годы войны Борис Константинович был несколько раз ранен, после выздоровления он обязательно возвращался в строй и продолжал гнать врага с родной земли. Ему посчастливилось дойти до Праги, где он и узнал о Великой Победе. Самый значительный бой, за который он удостоен звания Героя Советского Союза, произошел на территории Чехословакии за деревню Витаново. Это было в феврале 1945 года. Днестровская Краснознаменная дивизия, в которой воевал Панченко, должна была отбить у немцев эту деревню. Отступая, противнику удалось занять выгодные позиции. Перед советскими бойцами стояла непростая задача: сломить противника и двигаться дальше.

На северных склонах междугорья, в деревне Витаново, один из пулеметно-артиллерийских батальонов занял огневой рубеж. На окраине этой деревни располагалось два взвода лейтенанта Панченко, а сам командир с отделением разведчиков и связистов находился на наблюдательном пункте, которым являлся домик лесника в километре от деревни и трехстах метрах от шоссе. На противоположных склонах гор расположился противник, который превосходил наших воинов по численности. 23 февраля, в день рождения Красной Армии, немцы открыли шквальный огонь и стали лавиной двигаться с горы вниз с целью занять шоссейную дорогу. В этой сложной обстановке Борис Константинович не растерялся и, приняв огонь на себя, сумел отвлечь внимание противника. У лейтенанта созрело решение: занять шоссе. Небольшая группа советских солдат вышла на дорогу. Это было очень важно, поскольку только по этой дороге могло прийти подкрепление. Несмотря на все сложности и опасности, нашим воинам удалось не допустить продвижения немцев. Немало солдат погибло. Когда прибыло подкрепление, радости наших воинов не было предела. Лейтенанту Панченко в этом бою удалось остаться живым. За героизм, мужество и отвагу он был представлен к званию Героя Советского Союза!

После войны Борис Константинович вернулся в родной город на прежнюю работу, на свой любимый завод и проработал на нем еще около 40 лет. Он стал хорошим руководителем и внимательно относился к рабочим. Борис Константинович – активный участник парадов, посвященных Великой Победе. Именно он на протяжении 10 лет нес Красное Знамя во главе колонны. Большое содействие бывший фронтовик оказал строительству Донецкого Республиканского Академического Театра Юного Зрителя города Макеевки, которым макеевчане так гордятся. К сожалению, в 1985 году Б.К. Панченко не стало. Память о нем навсегда осталась в сердцах жителей нашего города. В честь своего отца его дочь Лидия Борисовна назвала своего сына, ведь Борис Константинович очень хотел, чтобы в его семье был еще один Борис.

Люди нашего города чтят память великого героя. На доме, где он жил, установлена мемориальная доска. Известный поэт Донбасса Николай Хапланов посвятил ему такие строчки:

«Так вот и остался в памяти он нашей,
Факел, зажигающий от вечного огня.
Вот идет навстречу весь седой, уставший.
Вот сейчас увидит, глянет на меня.
Как дела? – вдруг спросит, подойдет поближе

И рукой горячей за плечо возьмет.
В голосе негромком сквозь года услышу
Жаркую команду – хриплое Вперед!» [3].

В работе по увековечиванию памяти Б.К. Панченко, ученикам гимназии, проводившим поисковые работы, активно помогали сотрудники Макеевского художественно-краеведческого музея. В нем до сих пор хранятся его военный билет, гармонь и походный полевой самовар, с которыми герой не расставался всю войну [1].

В нашей родной гимназии тоже не угасает память о Герое войны Борисе Константиновиче Панченко. Из года в год проводятся мероприятия, посвященные памяти этому человеку. В честь 90-летней годовщины Бориса Константиновича на торжественную линейку «Праздник улицы!» была приглашена его дочь Лидия Борисовна. Хотелось бы отметить, что именно она активно помогала ученикам гимназии, которые проводили поисковую работу по сбору материалов и увековечении памяти героя войны.

В своей работе мы использовали материалы жизненного пути Героя Советского Союза Бориса Панченко. Мы не устаем восхищаться и преклоняться перед этим человеком, который, не жалея своей жизни, приблизил Победу. Мы еще раз убедились, что Борис Константинович заслужил право на то, чтобы улица была названа его именем. Это стало возможным благодаря сотрудничеству работников архива, Макеевского краеведческого музея и, конечно, учителей и учеников гимназии, занимающихся поисковой работой.

Материалы нашего исследования используются при изучении истории родного края, на уроках гражданственности и духовности Донбасса, в воспитательной работе.

Список использованных источников

1. Инна Саламахина. Великой Победе-75! Бесстрашный лейтенант Борис Паненко [Электронный ресурс]//Городская массовая газета «Вечерняя Макеевка». URL: http://vechmak.ru/velikoj-pobede-75-besstrashnyj-lejtenant-boris-panchenko/

2. Лысяк С., Афонина У. Беседа-интервью с Л.Б. Панченко/С.Лысяк, У.Афонина//Аргументы и факты гиназии. – 2005. – Май.

3. Хапланов Н.В. «Мы помним Ваши имена». Панченко Борис Константинович. «…В тот праздничный день» [Электронный ресурс]//официальный сайт администрации города Макеевки. URL: http://www.makeyevka.ru/27732-my-pomnim-vashi-imena-panchenko-boris-konstantinovich-v-tot-prazdnichnij-den/

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Шулика Егор Сергеевич,
обучающийся МОУ «Специализированная школа с углублённым изучением иностранных языков № 19 города Донецка»
Научный руководитель: ***Горбачёва Наталья Викторовна,***
учитель МОУ «Специализированная школа с углублённым изучением иностранных языков № 19 города Донецка»

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – важнейшая и решающая часть Второй мировой войны 1939–1945 годов. Эта страница истории нашего государства является одним из главных событий прошлого России, в которых судьба нашей Родины тесно переплелась с судьбой всего мира. Чем дальше в историю уходит 9 мая 1945 года, тем настойчивее становятся попытки умалить вклад советского народа в Победу над нацистскими захватчиками.

В разгар так называемого «информационного противоборства» большое значение приобретает фальсификация исторических фактов и событий.

Фальсификация истории – ложное описание исторических событий, сознательное искажение истории в угоду предвзятой государственной идеи [4].

Основной причиной исторической Фальсификации является пропаганда. Не редко, ведущую роль в фальсификации исторических фактов играет государственная политика, что бы стереть неугодные страницы истории, сохранить лицо перед мировым сообществом или же приписать своей нации несуществующие подвиги лидеры государств обращаются к мифотворчеству в истории.

Например, в фашистской Германии широко культивировался миф о «ударе в спину». Суть его заключалась в том, что Германия к ноябрю 1918 еще могла продолжать войну, и если бы не революция, организованная «предателями» социал-демократами, война могла бы закончиться в ее пользу. На самом деле, Германия к тому времени находилась в безнадежном положении: все союзники капитулировали, резервов не было, а вся военная машина Антанты пришла в движение. Было ясно, что Германия обречена. Тем не менее, утверждалось, что она еще могла сопротивляться [1].

Цель данного исследования рассмотреть современные формы и способы фальсификации итогов Второй мировой войны, проанализировать, кому выгодны эти вымыслы, раскрыть основные задачи и цели искажения исторической правды.

В канун 75-летия Победы в Великой Отечественной войне сражения на «информационном фронте» приняли ожесточенный и общенациональный характер. Настойчивые попытки сломать историко-нравственный код восприятия Великой Отечественной войны активно предпринимаются зарубежными средствами массовой информации начиная с периода правления М.С. Горбачёва (1985-1991), они осуществлялись через внедрение в официальную идеологию и массовое сознание значительного количества разнообразных исторических мифов: о характере войны, масштабах потерь, ключевых моментах боевых действий, цене Победе и так далее [3].

Идеологические штампы и искажения исторической действительности, преднамеренно преследующие цель переиначить факты участия СССР в войне с Третьим рейхом, направлены на то что бы принизить вклад нашей страны в Победу над фашизмом. Некоторые приёмы фальсификации восходят ещё к образцам нацистской пропаганды. Другие – являются продуктом внутреннего разложения советского общества. Третьи – это продукт специальной деятельности зарубежных политологов и пропагандистов [3].

Становится очевидным, что международное сообщество переходит от фальсификации истории к нарастающему давлению на Российскую Федерацию через сфабрикованные или искаженные ими факты: Европарламент постановил отмечать 23 августа (день подписания пакта Молотова-Риббентропа 1939 г.) как «европейский День памяти жертв сталинизма и фашизма», пытаясь уровнять два режима и увести Европейские государства от ответственности за соглашательскую позицию в формировании нацизма; в распространенной Министерством иностранных дел Польши брошюре указывается, что Вторая мировая война началась с нападения на Польшу фашистской Германии и Советского Союза, СССР и Красная Армия называются агрессором; историки Польши, Литвы, Латвии и Эстонии трактуют освобождение их стран Советским Союзом от нацизма как большевистскую оккупацию; на Украине генерала А. Власова представляют как борца со сталинским режимом [3].

Общая цель фальсификаций и искажений истории нашего Отечества, – показать Россию «империей зла, с вековыми традициями деспотии и рабства », отнять у нее героическое прошлое, а у народа историческую память, сделать Российскую Федерацию изгоем мировой политики.

Истинные задачи организаторов искажения исторической действительности Великой Победы можно определить следующим образом:

– ограничение влияния России на мировые процессы;

– используя фальсификацию истории России разрушить общее стремление государств бывшего Союза к единению, проведению скоординированной внутренней и внешней политики;

– искажая устоявшиеся представления о нашем героическом прошлом, – подорвать чувство собственного достоинства россиян, лишив самого главного – гордости за свое Отечество, за наши великие свершения и вклад в мировую историю [2].

В последние годы в российской историографии многое было сделано для развенчания исторических мифов о Великой Отечественной войне. С объективной научной информацией выступали многие профессиональные историки, а также «любители». Публикуются целых книг, специально посвящённых разоблачению фальсификаторов истории.

Важную роль в борьбе с фальсификацией истории играет государство. Так, в сентябре 2020 года Следственный комитет Российской Федерации создал отделение по борьбе с фальсификацией истории. Это отделение призвано предотвращать «искажения исторических фактов о Великой Отечественной войне» [2]. В Уголовный Кодекс РФ включена статья об осквернении памятников Великой Отечественной Войны.

Однозначно, нельзя молча наблюдать за тем как в мире публично пытаются фальсифицировать нашу историю, дать ей новую интерпретацию. Наш священный долг – защитить историческое наследие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. от искажений и политической пропаганды.

Список использованных источников:

1. А. Розенберг «Миф 20 века» / Розенберг А. // Харьков— 2005. — С.512.
2. Кикнадзе В.Г., Изонов В.В. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мифы и реальность: 1 ч. / Под ред. В.Б. Зотова, И.И. Басика. - М.: Изд-во "Юго-Восток-Сервис", 2010. - 60 с. - С. 4-7.
3. Современные фальсификации истории великой отечественной войны // Энциклопедия всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://w.histrf.ru/articles/article/show/sovriemiennyie_falsifikatsii_istorii_vielikoi_otiechiestviennoi_voiny
4. Фальсификация истории // Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: -https://science.wikia.org/ru/wiki/%D0%A4

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Щербаков Даниил Романович,
обучающийся МОУ «Школа № 108 города Донецка»
Научный руководитель: ***Герел Наталья Васильевна,***
учитель МОУ «Школа № 108 города Донецка»

Абсолютно всем известно, что непосредственно музеи предоставляют обществу возможность исследовать историко – культурное достояние своей страны. Именно музеи стали хранителями памяти для народа.

Каждый из музеев уникален и неповторим. И вместе с тем в составе их собраний, масштабе деятельности, юридическом положении и других характеристиках есть некоторые сходные черты, которые позволяют распределять все многообразие музейного мира на определенные группы, осуществлять классификацию.

Одной из важнейших категорий классификации является профиль музея, то есть его специализация. Основополагающим признаком классификации здесь выступает связь музея с конкретной наукой или видом искусства, техникой, производством и его

отраслями. Эта связь прослеживается в составе фондов музея, в тематике его научной, экспозиционной и культурно-образовательной деятельности.

Донецк тщательно хранит свою историю. И это мы видим, побывав в любом музее города. А в Донецке находится более 140 музеев и музейных комнат. Особое внимание хочу уделить музею Великой Отечественной войны. Открыт он был 9 мая 2012 года.

Экспозиционная площадь музея – 927 кв. м. Музей расположен под монументом «Освободителям Донбасса». Экспозиция находится на двух уровнях: на нижнем – расположен общий экспозиционный зал, зал военной кинохроники, «зал Победы», оружейный зал с размещением частной коллекции оружия времен Великой Отечественной войны и военной униформы; верхний уровень представляет собой наклонные галереи, оформленные тематическими экспозициями и диорамами.

Экспонаты музея размещены таким образом, чтобы можно было увидеть хронологию Великой Отечественной войны от начала фашисткой оккупации 22 июня 1941 года до Дня Победы. *Лучше прочувствовать атмосферу тех событий позволяет интерьер, где предметы прекрасно вписываются в панораму событий. Это командно-полевой наблюдательный пункт, база партизанского отряда, палата госпиталя, концентрационный лагерь, инсталляция шурфа шахты № 4-4-бис – места массового уничтожения жителей города, центральная 12-метровая подвесная конструкция с размещением штандартов дивизий, участвовавших в боях за освобождение Донбасса.* Для более полного восприятия информации в музее присутствует звуковое сопровождение для отдельных экспозиций. Экспозиция музея – свыше 200 документальных фотографий, 150 плакатов, газет, листовок, предметов времен войны.

Память! Люди часто забывают о трагических событиях, которые их не коснулись. Друзья, знакомые… В годы войны никто не может быть застрахован от беды, которая может зайти в любой дом, забрав самое ценное – жизнь.

Мы должны помнить: новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг – сохранить и защитить память о наших героях

В рамках действующего Закона ДНР «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» в нашей школе при этнографическом школьном музее «Истоки» создана постоянная тематическая экспозиция «Расскажи мне о войне». Она используется при проведении уроков истории, уроков гражданственности и духовности Донбасса, в воспитательной работе при проведении внеклассных мероприятий, посвящённых теме Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Собранный материал отражает славу, отвагу народа в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание в экспозиции отводится подвигу наших земляков. Стенд состоит из 7-ми разделов.

Поэтому я считаю, что главная задача музея – посодействовать человечеству войти в мир прошлого не как его пассивный наблюдатель, а как равноправный участник. Музеи считаются центрами интернационального и отечественного туризма. Также музеи играют важнейшую роль не только в культурном, но и в общественном и финансовом развитии страны. Они считаются базой «культурного каркаса», что гарантирует эффективную охрану, а также применение её национального наследия. Огромное вложение делают неравнодушные люди, которые передают в музей индивидуальные предметы ветеранов и другие реликвии, устремляясь поведать потомкам и сохранить память о величайшем событии истории XX века. Именно благодаря музеям эта память стала частью культуры человечества.

Список использованных источников:

1. poisk-ru.ru/s45397t17.html
2. gavrilin-dshi.ru/goroda/kakie-byvayut-muzei.

КТО И ЗАЧЕМ НА ЗАПАДЕ ФАЛЬСИФИЦИРУЕТ ИСТОРИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

Яковенко Юлия Борисовна,
обучающаяся МОУ «Амвросиевская школа № 4»
Научный руководитель: ***Ганенко Александр Александрович,***
учитель МОУ «Амвросиевская школа № 4»

Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн – часть информационной войны против России. Её ведут мощные силы, государственные и межгосударственные, надгосударственные и общественные структуры. В числе примеров – резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 года «О важности сохранения исторической памяти для будущего Европы»1, содержащая циничную ложь о том, будто бы дорогу к началу Второй мировой войны «проложил» Договор о ненападении между Германией и СССР (пакт Молотова-Риббентропа). Эту попытку поставить на одну доску нацистских агрессоров и Советский Союз, обвинить его наряду с нацистской Германией в развязывании Второй мировой войны развенчал Президент России В.В. Путин на неформальном саммите СНГ в Санкт-Петербурге 20 декабря 2019 года. А на заседании Российского организационного комитета «Победа» 11 декабря 2019 года он отметил: «Наш ответ на ложь – это правда. Мы продолжим рассказывать о событиях, фактах Великой Отечественной войны, раскрывать и публиковать архивные материалы во всей их полноте. А то складывается впечатление, что некоторые наши оппоненты то ли читать, то ли писать не умеют, глаз у них нет, как будто не знают ничего… Убеждён: в истории нет и не может быть «невыгодных», «неудобных» страниц. Она нужна в совокупности, как единое целое, и для нас, и для будущих поколений, что особенно важно, причём без всяких прикрас и изъянов» [1].

В странах, которые создали условия для гитлеровской агрессии и участвовали в ней, господствует противоположный подход. «Сейчас в Германии, как и на Западе в целом, в развязывании Второй мировой винят только Сталина и Гитлера. А про Мюнхенский сговор, когда англичане и французы первыми развязали Гитлеру руки и позволили ему начать наступление на Восток, у нас предпочитают молчать», — констатирует известный немецкий политолог А. Рар4. Молчат и о позиции крупных государственных деятелей. Например, американского сенатора, будущего президента США (с апреля 1945 г.) Г. Трумэна, который после нападения Германии на СССР предложил циничную стратегию: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то следует помогать Германии, и, таким образом, пусть убивают как можно больше» [2].

Русофобы обвиняют советское руководство в том, что Договор о ненападении между Германией и СССР, заключённый 23 августа 1939 года, будто бы дал Гитлеру карт-бланш на захват Польши. 23 сентября 2008 года более 400 членов Европарламента подписали декларацию, которой предложили провозгласить 23 августа Европейским днём памяти жертв сталинизма и нацизма. 2 апреля 2009 года Европарламент принял резолюцию «Европейское сознание и тоталитаризм», предложив объявить 23 августа Общеевропейским днём памяти жертв всех тоталитарных и авторитарных режимов. 3 июля того же года Парламентская ассамблея Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) приняла резолюцию «Воссоединение разделённой Европы: поощрение прав человека и гражданских свобод в регионе ОБСЕ в XXI веке», в которой напомнила «об инициативе Европейского парламента объявить 23 августа… Общеевропейским днём памяти жертв сталинизма и нацизма»6, фактически приравняв их друг к другу, что вызвало резкие протесты России. С критикой резолюции выступили также Франция и Греция. А парламент Эстонии 18 июня 2009 года принял закон, согласно которому 23 августа объявлен Днём памяти жертв преступлений сталинизма и нацизма.

Сейм Латвии принял соответствующее решение 16 июля 2009 года. Сейм Литвы в июле 2009 года принял поправку к закону о памятных датах, согласно которой 23 августа названо Европейским днём памяти жертв сталинизма и нацизма. Министерство юстиции Литвы предложило назвать 23 августа Европейским днём памяти жертв сталинизма и нацизма и Днём Балтийского пути (акция жителей Литвы, Латвии и Эстонии 23 августа 1989 г., приуроченная к 50-летию подписания пакта Молотова-Риббентропа). В 2011 году впервые Европейский день памяти жертв сталинизма и нацизма отмечали в Польше. В последующие годы памятные мероприятия проводили в Венгрии, Литве, Латвии и Эстонии, в 2016 году – в Словакии. Европейский день памяти жертв сталинизма и нацизма отмечают также в Швеции, Болгарии, Хорватии и Словении. 23 августа объявили в Грузии Днём памяти жертв тоталитарного режима, в США и Канаде – Днём Чёрной ленты в память о жертвах советского и нацистского режимов7. Сотрудник Украинского института национальной памяти С.В. Бутко, проанализировав основы украинской государственной политики национальной памяти о Второй мировой войне, сформулированные в законах «неотложной декоммунизации», принятых Верховной Радой Украины 9 апреля 2015 года, обратил внимание на принципиальные положения законодательных актов: «Следствием договорённостей нацистской Германии и СССР от 23 августа 1939 г. было начало Второй мировой войны…» [2].

Но правда истории противоположна и доказана документами. Для объективной оценки необходимо учесть, что, во-первых, решение германского командования напасть на Польшу «в любое время, начиная с 1 сентября 1939 г» 9 принято на 4 месяца и 20 дней раньше советско-германских договорённостей – 3 апреля, план нападения Германии на Польшу10 (нем. Fall Weiß, в русскоязычных источниках – план «Вейс» и «Вайс») утверждён 11 апреля 1939 года. В нём сказано: «Вмешательство России, если бы она была на это способна, по всей вероятности, не помогло бы Польше…». Это доказывает: Гитлер решил напасть на Польшу без договора с СССР о ненападении и раздела сфер влияния. Не будь их, всё равно напал бы и начал Вторую мировую войну.

Во-вторых, Запад создал условия для её развязывания Гитлером (о чём идёт речь далее), а СССР в одиночку не мог предотвратить фашистскую агрессию, но использовал для этого все возможности. Великобритания и Франция, формально объявив войну Третьему рейху, ничего не сделали для спасения Польши, а СССР лишило возможности помочь ей польское руководство, которое категорически отвергало военное сотрудничество с нашей страной.

В-третьих, СССР не воевал с Польшей, ввёл в неё войска, когда польского государства де-факто уже не существовало, 17 сентября 1939 года. Утром того дня Правительство СССР во вручённых польскому послу ноте и её копиях – главам диппредставительств всех стран, с которыми у нашей страны были дипотношения, а также в речи по радио председателя Совнаркома В.М. Молотова разъяснило: «Польша уже потеряла все свои промышленные очаги, потеряла большую часть крупных городов и культурных центров… Польское государство и его правительство (сбежало в Румынию в ночь с 16 на 17 сентября) фактически перестали существовать… В Польше создалось положение, требующее со стороны советского правительства особой заботы в отношении безопасности своего государства. Польша стала удобным полем для всяких случайностей и неожиданностей, могущих создать угрозу для СССР. Советское правительство до последнего времени оставалось нейтральным. Но оно в силу указанных обстоятельств не может больше нейтрально относиться к создавшемуся положению… отдало распоряжение Главному командованию Красной армии дать приказ войскам перейти границу и взять под свою защиту жизнь и имущество населения Западной Украины и Западной Белоруссии… одновременно оно намерено принять все меры к тому, чтобы вызволить польский народ из злополучной войны, куда он был ввергнут его неразумными руководителями, и дать ему возможность зажить мирной жизнью». Это обещание наша страна выполнила, освободив народ Польши от фашистского рабства.

В-четвёртых, без советско-германских договорённостей 1939 года Германия не только начала бы мировую войну, но и сразу захватила бы значительно большие территории, Вторая мировая война могла стать ещё более кровопролитной, тяжёлой и затяжной.

План «Вайс» гласит: «Позиция лимитрофов будет определяться исключительно военными требованиями Германии»14. Речь не только о Польше, но и о Литве, Латвии, Эстонии, Финляндии. Германия планировала взять их под контроль, нацеливала агрессию против Польши на создание не только польского, но и литовского, латышского, украинского плацдармов для нападения на СССР, а также повода для него. Советское руководство располагало сведениями о том, что в ходе польской кампании Германия планировала при благоприятных условиях оккупировать Литву и часть Латвии, значительно приблизив вермахт к Москве и Ленинграду15, а также создать на оккупированной территории марионеточное западно-украинское государство с центром во Львове, чтобы его правительство со временем выступило с призывом объединения под своей властью всей Украины и тем самым дать Гитлеру повод для войны против СССР.

И гитлеровская армия в 1939 году, выполняя этот план, вышла на рубеж Граево – Белосток – Брест – Владимир-Волынский – Львов – Стрый далеко в глубину территории, признанной Германией сферой интересов СССР. Германия могла отказаться от выполнения условий соглашения об их разграничении, её войска – выйти на широком фронте к границе с СССР в непосредственной близости от Минска и Киева.

Таким образом, факты неопровержимо доказывают: Договор о ненападении между Германией и СССР, разграничение сфер их влияния и связанные с ними действия Красной армии сработали против Третьего рейха на пользу антигитлеровским силам. Они не повлияли на развязывание Гитлером мировой войны в 1939 году, но ограничили и значительно уменьшили её масштабы, территории, оккупированные Германией, и ресурсы, которые выкачивали из них гитлеровцы для войны, спасли от гитлеровского порабощения в 1939-1940 гг. население Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики, позволили выиграть время для подготовки СССР к отпору фашистской агрессии и отодвинули её исходные рубежи, стали важным шагом к созданию условий для отражения начатого в 1941 году гитлеровского нашествия на нашу страну и победы над фашизмом. Если бы в Европе и Америке были верны правде истории, для избавления от исторического «склероза» учредили бы иные памятные даты – 26 января, 18 июня, 15 июля, 29 и 30 сентября, 6 и 11 декабря – дни предательств интересов стран и народов, их безопасности и мира, которыми Запад открыл и вымостил Гитлеру путь к мировой бойне. Вспомним события тех дней. Нашей стране предъявляют безосновательные обвинения за такое же соглашение о ненападении, какие раньше неё заключили с Германией Польша, Великобритания и Франция [3]. Первым из них стал германо-польский пакт от 26 января 1934 года с официальным названием «Декларация о неприменении силы между Польшей и Германией», известный как «пакт Пилсудского-Гитлера». Он был подготовлен предшествовавшей антисоветской политикой правительств Польши, Англии, Франции и США, стал одним из этапов продвижения к мировой войне, нанёс серьёзный урон идее коллективной безопасности, помог Гитлеру расстроить ряды её сторонников. Германия приобрела в лице правительства Польши союзника, которого использовала в своих агрессивных целях для подрыва конференции по разоружению и Лиги наций, срыва мероприятий, предложенных СССР для сохранения мира и создания системы коллективной безопасности. «Договор Гитлера с Польшей от 26 января 1934 г., – писал реакционный журналист З. Мацкевич, – являлся началом осуществления германского похода против Советского Союза при активном участии Польши, при нейтралитете Англии и Франции».

Вина за чудовищные потери нашей страны и её народа лежит не только на германских фашистах, но и на соучастниках их преступлений из разных стран Европы,

которые воевали на стороне Третьего рейха и работали на него, обеспечивая вооружениями, техникой и всем прочим для агрессивной войны.

Сопоставление потерь сторон и масштабов противоборства на разных фронтах свидетельствует: основную тяжесть борьбы с Третьим рейхом и его союзниками вынес наш народ. Великая Отечественная война стала не только важной составляющей Второй мировой, но и определила её основное содержание. Ход и исход вооружённой борьбы с фашизмом определялись противоборством на советско-германском фронте96. Наша страна и её Вооружённые силы внесли решающий вклад в разгром фашизма, значительно превышающий вклад всех других участников антигитлеровской коалиции.

Анализ фальсификаций истории Второй мировой и Великой Отечественной войн убеждает: попытки безосновательно переложить часть вины за развязывание мировой бойни на нашу страну, отрицать и замалчивать участие стран Европы и США в создании условий для неё, преуменьшать вклад нашей страны в Победу над фашизмом продиктованы стремлением предать забвению вину руководства и магнатов тех стран, которые создали условия для гитлеровской агрессии и потворствовали ей, были сателлитами нацистской Германии или, сдавшись на милость фашистов, поставили промышленность, ресурсы, в целом экономику своих стран на службу Третьему рейху для войны против СССР.

Эта информационная война против России становится всё более изощрённой и агрессивной, циничной, кощунственной, доведена до оголтелой, патологической русофобии, за которой скрываются далеко идущие геополитические и иные цели. Война против правды истории нацелена на разрушение духовного фундамента нашей жизни. Её ведут не против прошлого, а против настоящего и будущего России, чтобы сформировать негативное отношение к ней в разных странах и лишить наш народ национального самосознания, наших традиционных духовных ценностей, любви к Родине, уважения к её прошлому, превратить в безвольную массу, податливую и покорную западному влиянию.

Оружие нашей защиты от этой информационной агрессии – правда истории. Необходимо применять его как можно более эффективно, настойчиво продолжать научные исследования событий Второй мировой, Великой Отечественной войн и усиливать наступательную борьбу против фальсификаций их истории, формировать у россиян, особенно молодёжи, стойкий интеллектуальный и нравственный иммунитет против лживых, клеветнических искажений на основе знания правды и благодарной памяти о героическом прошлом нашего Отечества, всенародном подвиге, приведшем к Великой Победе.

Список использованных источников:

1. Неформальный саммит СНГ. 20 декабря 2019 г. // Официальный сайт Президента России: http://www.kremlin.ru.

2. Заседание Российского организационного комитета «Победа». 11 декабря 2019 г. // Там же.

3. См.: Цепляев В. Александр Рар: у кого Россия вызывает симпатию, а у кого — истерику // Аргументы и факты (АиФ). 2019. 13 ноября. С. 3. Интернет-ресурс: https://aif.ru.